

ISTITUTO COMPRENSIVO - "ARDITO - DON BOSCO"-LAMEZIA TERME
Prot. 0011980 del 29/12/2021
(Uscita)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO ARDITO DON BOSCO

88046 LAMEZIA TERME

Viale Michelangelo, 1 – Tel. 0968/22030 – Fax 0968/23700 – Cod. Mecc. CZIC864001 –

C.F. 82006620791 e mail: czic864001@istruzione.it czic864001@pec.istruzione.it sito web www.arditodonbosco.gov.it

Curricolo verticale d'Istituto di Educazione civica

Normativa di riferimento

Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica

Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020

Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione 2012

Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 22 febbraio 2018.

Premessa

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

Art. 1, c. 1 della Legge n. 92/2019.

“Le competenze per l’esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.”

“Le competenze sviluppate nell’ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.”

Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell’infanzia e del Primo ciclo d’istruzione 2012.

Il principio della trasversalità dell’Educazione civica, ribadito più volte nel nuovo testo di legge, riprende dunque quanto già affermato nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell’infanzia e del Primo ciclo d’istruzione 2012. La trasversalità, dunque, del nuovo insegnamento deriva dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non riconducibili ad una sola disciplina, anzi incrementabili oltre le discipline.

L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, non inferiore a 33 ore annue, viene così affidato in contitolarità a docenti sulla base del curriculum, tra i quali sarà individuato un docente con compiti di coordinamento. Il Coordinatore formula la proposta di valutazione, periodica e finale, sulla base delle osservazioni dei docenti coinvolti nell’insegnamento con riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel Curriculum d’Istituto.

La valutazione del comportamento si riferisce anche al livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, come da D.Lgs 62/2017, artt. 1 e 2.

I tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla Legge sono:

1. *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;*
2. *Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030);*
3. *Cittadinanza digitale”.*

In particolare, la Cittadinanza digitale consiste nella *capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali*, con un approccio che dovrà dispiegarsi gradualmente e con continuità, perché cresca la consapevolezza delle sue potenzialità ma anche delle sue insidie sottese. Rappresenta un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe soprattutto nell’ambito dell’erogazione della didattica digitale integrata. L’educazione alla cittadinanza digitale è fondamentale in quanto i nostri alunni sono “nativi digitali” e per i rischi insiti nella Rete che dalla scuola vanno riconosciuti e contrastati.

Le competenze chiave di riferimento del presente documento si riferiscono a quelle contenute nella “*RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente*”, in coerenza con il “*Curricolo verticale d’Istituto*” (Prot. n. 4063 del 27.06.2017; Revisione Prot. n. 55 del 7/ 1/2019) e lo sviluppo del curriculum è stato realizzato da gruppi di lavoro per ordini di scuola (rispettivamente Scuola dell’infanzia, Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado) coordinato dai rispettivi Referenti per le attività di Educazione civica e confluite nel presente documento.

Curricolo di Educazione civica per la Scuola dell'infanzia

Anni 3 - 4		
Nucleo concettuale		Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
<p>Art. 2 c.1 Legge 20 agosto 2019, n. 92. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile Indicazioni nazionali (D.M. 254/2012) Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Io e gli altri (affinità e differenze).</p> <p>Conoscenza di sé (carattere e comportamenti).</p> <p>Ruoli e contesti (il papà, il maestro, il dirigente, il sindaco, il dottore...).</p> <p>I diritti ed i doveri del buon cittadino (come da Costituzione / grande libro delle leggi).</p> <p>Cura e igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Educazione alimentare.</p>	<p>Sapersi collocare in seno al gruppo sezione.</p> <p>Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in se stesso.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Approcciarsi a prime forme vita sociale e alle regole basilari del vivere civile.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la cura del proprio corpo.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</p>	<p>Prendere consapevolezza della propria identità e di quella del gruppo.</p> <p>Comprendere i concetti sulla cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>

<p>La realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni).</p> <p>I principali simboli della Nazione (Bandiera e Inno).</p> <p>L'interazione: valori e principi e le parole gentili.</p> <p>Le regole negli spazi chiusi e aperti. La figura del vigile urbano.</p>	<p>Riconoscersi, attraverso diverse forme di documentazione, parte di una grande comunità.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Interiorizzare la funzione delle regole a casa, a scuola e per strada.</p>	
Competenze chiave di riferimento		Campi di esperienza coinvolti
<p>Tutte, con particolare riferimento a:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>Campi di esperienza di riferimento:</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Campi di esperienza concorrenti:</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
Nucleo concettuale		
<p>Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Art. 2 c.1 Legge 20 agosto 2019, n. 92.</p> <p>Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.</p> <p>Indicazioni nazionali (D.M. 254/2012)</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.</p>		

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Concetti di “Sviluppo sostenibile” con riferimenti all’Agenda 2030 (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>L’importanza dell’acqua.</p> <p>Conoscenza del creato.</p>	<p>Esplorare l’ambiente naturale e quello umano e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Riconoscere pratiche di cittadinanza responsabile.</p> <p>Sperimentare l’utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua.</p> <p>Scoprire le caratteristiche dei quattro elementi (terra, acqua, fuoco, aria).</p>	<p>Promuovere interesse e rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.</p>
Competenze chiave di riferimento		Campi di esperienza coinvolti
<p>Tutte, con particolare riferimento a:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Campi di esperienza di riferimento:</p> <p>Il sé e l’altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Campi di esperienza concorrenti:</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p>
Nucleo concettuale		Cittadinanza digitale
<p>Art. 2 c.1 Legge 20 agosto 2019, n. 92. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile Indicazioni nazionali (D.M. 254/2012)</p>		

Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie		
Conoscenze	Abilità	Competenze
I primi rudimenti dell'informatica (hardware). Le emoticon e il loro significato.	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	Prime consapevolezze dell'identità digitale.
Competenze chiave di riferimento		Campi di esperienza coinvolti
Tutte, con particolare riferimento a: Competenza digitale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Campi di esperienza di riferimento: Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Campi di esperienza concorrenti: Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole

Anni 5	
Nucleo concettuale	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
<p>Art. 2 c.1 Legge 20 agosto 2019, n. 92. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile</p> <p>Indicazioni nazionali (D.M. 254/2012) Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Condivide esperienze, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Io a scuola. Conoscenza di sé (carattere e comportamenti).</p> <p>Ruoli e contesti diversi (il papà, il maestro, il dirigente, il sindaco, il dottore, il vigile, il carabiniere).</p> <p>I diritti ed i doveri del buon cittadino (come da Costituzione).</p> <p>Igiene e alimentazione.</p> <p>La realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni).</p> <p>I principali simboli della Nazione (Bandiera e Inno).</p> <p>Le regole di base. Educazione stradale. Valori e principi comunitari.</p> <p>Io persona.</p>	<p>Avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti. Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Riconoscere le prime forme di vita sociale e le regole basilari del vivere civile.</p> <p>Saper assumere comportamenti adeguati per il benessere e la cura della propria persona. Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione storie e tradizioni. Interiorizzare la funzione delle regole a casa, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Sviluppare e manifestare il senso di solidarietà e accoglienza. Acquisire consapevolezza sull'essere portatore di diritti e doveri.</p>	<p>Prendere consapevolezza della propria identità e di quella del gruppo.</p> <p>Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>
Competenze chiave di riferimento		Campi di esperienza coinvolti
<p>Tutte, con particolare riferimento a: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p>		<p>Campi di esperienza di riferimento: Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura</p>	<p>Campi di esperienza concorrenti: Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo</p>	
<p>Nucleo concettuale Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>Art. 2 c.1 Legge 20 agosto 2019, n. 92. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile Indicazioni nazionali (D.M. 254/2012) Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p>		
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Competenze</p>
<p>Concetti di “Sviluppo sostenibile” con riferimenti all’Agenda 2030 (educazione ambientale, cura del verde, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>L’acqua come bene primario da preservare.</p> <p>I quattro elementi (acqua, terra, aria e fuoco).</p>	<p>Esplorare l'ambiente naturale e quello umano e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Mettere in atto pratiche di cittadinanza responsabile.</p> <p>Sperimentare l’utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Riconoscere nell’acqua una preziosa risorsa e sostenerne un uso corretto.</p> <p>Riconoscere gli elementi del creato.</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.</p>
<p>Competenze chiave di riferimento</p>		<p>Campi di esperienza coinvolti</p>

<p>Tutte, con particolare riferimento a: Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Campi di esperienza di riferimento: Il sé e l'altro La conoscenza del mondo</p> <p>Campi di esperienza concorrenti: Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole</p>
Nucleo concettuale		Cittadinanza digitale
<p>Art. 2 c.1 Legge 20 agosto 2019, n. 92. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile Indicazioni nazionali (D.M. 254/2012) Dimostra prime abilità di tipo logico ed inizia ad orientarsi nel mondo dei media, delle tecnologie.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La simbologia informatica.</p> <p>Seguire una voce narrante attraverso diversi device (computer, lim, ecc).</p> <p>Uso distorto e pericoli della rete.</p>	<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.</p>	<p>Prime consapevolezze dell'identità digitale.</p>
Competenze chiave di riferimento		Campi di esperienza coinvolti
<p>Tutte, con particolare riferimento a: Competenza digitale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>		<p>Campi di esperienza di riferimento: Il sé e l'altro La conoscenza del mondo</p>

	<p>Campi di esperienza concorrenti:</p>
--	---

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

Curricolo di Educazione civica per la Scuola primaria

Classe prima		
Nucleo concettuale		Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020		
L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Forme convenzionali di saluto, richiesta e ringraziamento.</p> <p>Regole della conversazione e della discussione.</p> <p>Semplici esperienze di condivisione e collaborazione.</p>	<p>Usare spontaneamente parole e gesti gentili e rispettare i turni di parola e le regole.</p> <p>Ascoltare con attenzione gli altri.</p> <p>Collaborare attivamente in attività di gruppo fino a portarle a termine.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Prendere consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.</p>
Competenze chiave di riferimento		Discipline coinvolte
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>		<p>Disciplina di riferimento: Italiano, Lingua inglese.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte.</p>
Nucleo concettuale		Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020		

<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il materiale scolastico e la sua custodia. Le regole del contesto scolastico e di vita.</p> <p>La natura e gli animali e il loro rispetto.</p> <p>Benefici sull'ambiente del camminare a piedi. Le regole del pedone.</p>	<p>Riordinare e curare il proprio e l'altrui materiale scolastico. Osservare comportamenti rispettosi nell'ambiente scolastico e nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi verso la natura e gli animali.</p> <p>Comprendere la necessità di avere delle regole per muoversi in sicurezza a piedi e comprenderne l'impatto benefico sull'ambiente.</p>	<p>Comprendere il valore delle cose proprie e quelle che appartengono agli altri, utilizzarle con riguardo e condividerle.</p> <p>Manifestare sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, prendendo gradualmente coscienza degli effetti positivi di specifici comportamenti (andare a piedi) sull'ambiente.</p>
Competenze chiave di riferimento		Discipline coinvolte
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Ed. Fisica. Discipline concorrenti: tutte.</p>

Classe seconda	
Nucleo concettuale	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020	

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La convivenza regolata in classe.</p> <p>Spazi comuni e pubblici per bambini e le loro regole.</p> <p>Mobilità in bicicletta.</p>	<p>Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Comprendere cartelli informativi e divieti in spazi pubblici comportandosi in modo rispettoso degli spazi comuni a piedi e in bicicletta.</p> <p>Conoscere i dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta e comprendere la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.</p>	<p>Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a rispettarle in diversi contesti e situazioni (dalla classe, agli spazi urbani e alle strade) agevolando così la costruzione di una convivenza armoniosa.</p>
Competenze chiave di riferimento		Discipline coinvolte
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Ed. fisica.</p> <p>Discipline coinvolte: tutte.</p>
Nucleo concettuale Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020		
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa classificare i rifiuti e sviluppa attività di riciclaggio.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La cura della salute e la buona alimentazione.</p> <p>L'acqua bene prezioso.</p>	<p>Individuare buone pratiche per un'alimentazione salutare, per il risparmio dell'acqua e contro lo spreco alimentare.</p>	<p>Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e della lotta contro lo spreco</p>

Lo spreco alimentare. Produzione, rifiuti e risorse del Pianeta.	Mettere in pratica azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti. Individuare e mettere in atto azioni concrete per la produzione e il consumo responsabile delle risorse del Pianeta e la corretta gestione dei rifiuti.	alimentare. Manifestare sensibilità verso l'ambiente e prendere consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità, adottando specifici comportamenti.
Competenze chiave		Discipline coinvolte
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza		Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Ed. fisica. Discipline coinvolte: tutte.

Classe terza		
Nucleo concettuale		Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020		
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e in particolare i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Conoscenze	Abilità	Competenze

<p>Art. 21 Costituzione. Il bullismo verbale. Azioni antibullismo.</p> <p>Il Tricolore. L'inno nazionale. Racconti significativi e storici. Beni culturali e storici che identificano l'Italia.</p>	<p>Aprirsi al confronto inteso come fonte di arricchimento reciproco. Esercitare il diritto di parola in modo rispettoso e responsabile. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale</p> <p>Individuare i simboli relativi alla Nazione italiana e i beni culturali e storici che identificano la nostra Nazione. Comprendere di appartenere ad una comunità nazionale e riconoscerne i valori fondanti.</p>	<p>Avere consapevolezza di essere titolare e responsabile del diritto di parola ed esercitare il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona assumendo comportamenti inclusivi.</p> <p>Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale, comprendere la diversità come valore ed essere capace di adottare comportamenti improntati alla solidarietà, al rispetto e all'uguaglianza.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>		<p>Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Arte e immagine, Musica, Ed. fisica. Discipline concorrenti: tutte.</p>
Nucleo concettuale Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<p>Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il riscaldamento globale. Gli alberi e le foreste. La deforestazione e la riforestazione. Interdipendenza uomo - natura. Elementi di particolare valore ambientale del territorio di appartenenza da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Comprendere le cause del riscaldamento globale.</p> <p>Spiegare con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi e i danni creati dall'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Mostrare rispetto dell'ambiente e comprendere l'importanza della sua tutela. Conoscere e impegnarsi per la tutela di parte del proprio territorio di particolare valore ambientale.</p>	<p>Maturare gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.</p>
Competenze chiave di riferimento		Discipline coinvolte
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia e Scienze. Discipline concorrenti: tutte</p>

Classe prima, seconda e terza		
Nucleo concettuale	Cittadinanza digitale	
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020		
<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze

<p>Dispositivi digitali, software, piattaforme.</p> <p>Fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Identità digitale.</p> <p>Privacy.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Usare dispositivi digitali, distinguerne le funzioni principali in rapporto ai propri scopi, in particolare nella didattica digitale.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi e sicuri nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali scolastici.</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale e semplici comportamenti a protezione della stessa.</p> <p>Essere consapevole degli eventuali rischi per la salute e delle minacce al proprio benessere fisico e psicologico e dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione a bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Riconoscere i dispositivi tecnologici, i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo nell'ambiente digitale scolastico con opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza e con particolare attenzione al bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Gestire la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy, in relazione all'età.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p>		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

Classe quarta	
Nucleo concettuale	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020	

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il risparmio e la spesa sostenibile. Compravendite simulate per il consumo responsabile. Art. 47 Costituzione.</p> <p>Il risparmio come valore.</p> <p>Il consumo sostenibile e il risparmio energetico per la salvaguardia del Pianeta.</p>	<p>Saper gestire piccole disponibilità economiche e spiegare i motivi che giustificano il risparmio, comprendendone il valore.</p> <p>Acquisire forme di consumo sostenibile, comportamenti di risparmio energetico e di minor impatto ambientale e comprenderne l'importanza per il nostro Pianeta.</p>	<p>Prendere consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente maturando la concezione del risparmio come un vantaggio.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che la salvaguardia del Pianeta dipende anche da comportamenti di risparmio energetico, di consumo sostenibile e di minor impatto ambientale mettendoli in atto.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Scienze.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

Classe quinta	
Nucleo concettuale	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020	
<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti</p>	

<p>umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Costituzione italiana nei suoi articoli fondamentali.</p> <p>L'Unione europea e relativi trattati.</p> <p>Carte dei diritti dell'uomo, la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Art. 34 Costituzione.</p> <p>Obiettivo 4 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Comprendere, attraverso l'esperienza vissuta in classe, ciò che accomuna leggi e regole che disciplinano una comunità rilevando la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Spiegare il valore dei principi sanciti dalla Costituzione e dal diritto europeo e internazionale.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'istruzione e esporlo attraverso esempi concreti.</p>	<p>Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione, dal diritto europeo e internazionale.</p> <p>Avere coscienza del diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a diventare un cittadino più consapevole e responsabile.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Discipline di riferimento: Italiano, Lingua inglese, Storia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Nucleo concettuale Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020</p>		
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Agenda 2030, organismi internazionali per scopi umanitari e di difesa ambientale (ONU, UNICEF, WWF...).	Comprendere ed esporre sulla funzione degli organismi e dei documenti studiati.	Prendere consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali.
Competenze chiave		Discipline coinvolte
Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza		Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Scienze. Discipline concorrenti: tutte

Classe quarta e quinta		
Nucleo concettuale		Cittadinanza digitale
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020		
L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		
Conoscenze	Abilità	Competenze

<p>Dispositivi digitali, software, piattaforme e social.</p> <p>Fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Identità digitale.</p> <p>Privacy.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Usare diversi dispositivi digitali e distinguerne le funzioni principali anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate.</p> <p>Cercare correttamente e in sicurezza informazioni in Rete e comprendere il significato di fonte attendibile.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento rispettosi e sicuri da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria identità digitale e i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Riconoscere eventuali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico e dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione a bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Riconoscere diversi dispositivi tecnologici, comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo con opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.</p> <p>Ricerca informazioni in Rete e riconoscerne l'affidabilità per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Avere consapevolezza dei rischi della Rete e come riuscire ad individuarli.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare semplici regole sulla privacy.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
Competenza digitale		<p>Discipline di riferimento: Tecnologia, Informatica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

Curricolo di Educazione civica per la Scuola secondaria di primo grado

Classe prima		
Nucleo concettuale		Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
<p>Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>I principi fondamentali di diritto e dovere, Stato, democrazia, solidarietà, inclusione.</p> <p>La Costituzione quale legge fondamentale dello Stato.</p> <p>La storia della Bandiera Italiana e dell'Inno di Mameli</p>	<p>Saper elaborare il regolamento di classe.</p> <p>Saper adattare il proprio comportamento scolastico ed extrascolastico sulla scorta dei Documenti che regolamentano la vita di comunità.</p> <p>Riprodurre i simboli nazionali iconicamente, vocalmente e attraverso strumento musicale.</p> <p>Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.</p>	<p>Far maturare la consapevolezza e la conoscenza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Avvio alla conoscenza della Carta Costituzionale e degli Ordinamenti Comunali.</p> <p>Far maturare l'idea di appartenenza alla propria Nazione attraverso i simboli nazionali</p>

Competenze chiave		Discipline coinvolte
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza		Discipline coinvolte: tutte. Il curricolo sarà reso applicativo nel Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio anno scolastico, con eventuale implementazione in corso d'anno.
Nucleo concettuale		Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020		
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Conoscenze	Abilità	Competenze
I concetti di comunità, cittadino, beni culturali, sostenibilità, beni ambientali. Le bellezze artistiche e culturali del territorio lametino ed in generale della nostra Nazione. I principi di una sana alimentazione.	Realizzare attività capaci di sviluppare il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente. Saper intervenire, compatibilmente con la propria età, nella difesa del patrimonio artistico e dell'ambiente, con particolare riferimento alla raccolta differenziata. Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.	Promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio artistico e ambientale del territorio di appartenenza. Promuovere l'educazione alla salute, far acquisire la conoscenza di sé e degli altri da sé, anche alla luce dell'Agenda 2030. Riconoscere i grandi problemi dell'attuale condizione umana.

		Sviluppare una corretta educazione alla salute.
Competenze chiave		Discipline coinvolte
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. fisica, Scienze Discipline concorrenti: tutte
Nucleo concettuale		Cittadinanza digitale
Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020		
<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Elementi del computer e programmi. Identità digitale. I pericoli della Rete.	Saper riconoscere gli elementi costitutivi del computer ed applicare semplici programmi applicativi. Saper gestire correttamente la propria identità digitale ed utilizzarla in sicurezza. Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.	Maturare la consapevolezza dei benefici e dei rischi nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione, con particolare riferimento al cyberbullismo e al corretto utilizzo dei social media.
Competenze chiave		Discipline coinvolte

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale	Discipline coinvolte: tutte. Il curricolo sarà reso applicativo nel Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio anno scolastico, con eventuale implementazione in corso d'anno.
--	---

Classe seconda		
Nucleo concettuale		Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
<p>Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>I concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, democrazia, comunità, cittadino, solidarietà, inclusione, Stato, Nazione.</p> <p>Il Regolamento disciplinare d'Istituto.</p> <p>La struttura della Carta costituzionale e dei trattati europei.</p> <p>Scopo e attività delle istituzioni pubbliche con</p>	<p>Proporre e svolgere con impegno ruoli e compiti in attività collettive.</p> <p>Riconoscere e rispettare il Regolamento disciplinare d'Istituto.</p> <p>Comprendere lo scopo e le attività delle Istituzioni pubbliche con particolare riferimento allo Stato e all'Unione Europea e simboli nazionali.</p>	<p>Far maturare la conoscenza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Formare giovani cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione consapevole ed attiva alla vita civica, culturale, sociale del proprio territorio.</p> <p>Promuovere i principi della Carta Costituzionale e il senso di appartenenza alla propria Nazione e la conoscenza degli Ordinamenti locali, statali ed</p>

<p>particolare riferimento allo Stato e all'Unione europea. La storia del Tricolore e dell'Inno di Mameli.</p>	<p>Maturare i concetti di genesi, natura, scopo ed attività delle istituzioni pubbliche con particolare riferimento a Stato e Unione Europea. Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.</p>	<p>internazionali.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>		<p>Discipline coinvolte: tutte. Il curriculum sarà reso applicativo nel Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio anno scolastico, con eventuale implementazione in corso d'anno.</p>
Nucleo concettuale Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<p>Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, comunità, cittadino, beni culturali, sostenibilità.</p>	<p>Maturare i concetti di natura, ecosostenibilità, differenziazione; scopo ed attività delle Istituzioni pubbliche.</p>	<p>Far maturare la conoscenza dei propri diritti e doveri. Formare giovani cittadini responsabili e attivi</p>

<p>Le bellezze artistiche e culturali del territorio nazionale ed internazionale.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p>	<p>Riuscire a fruire delle bellezze artistiche e paesaggistiche, saperle catalogare e promuoverne la tutela e la conoscenza.</p> <p>Promuovere la salute personale psico-fisica attraverso buone pratiche comportamentali ed alimentari.</p> <p>Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.</p>	<p>promuovendo la partecipazione consapevole ed attiva alla vita civica, culturale, sociale, ambientale e sostenibile del proprio territorio.</p> <p>Promuovere la conoscenza, la tutela e il rispetto del patrimonio artistico e territoriale della propria Nazione di appartenenza</p> <p>Promuovere l'educazione alla salute, la conoscenza di sé e degli altri da sé, dell'ambiente, anche alla luce dell'Agenda 2030.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>Discipline coinvolte: tutte.</p> <p>Il curricolo sarà reso applicativo nel Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio anno scolastico, con eventuale implementazione in corso d'anno.</p>
Nucleo concettuale		Cittadinanza digitale
<p>Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Le applicazioni tecnologiche e loro funzionamento. Identità digitale i pericoli della Rete. Comportamenti rispettosi nella navigazione in Rete.</p>	<p>Saper utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi digitali. Conoscere e saper utilizzare correttamente le applicazioni tecnologiche, programmi e materiali digitali per l'apprendimento. Saper creare e gestire in sicurezza la propria identità digitale e saper riconoscere i pericoli della Rete. Utilizzare la Rete nel rispetto della propria persona e degli altri.</p> <p>Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.</p>	<p>Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione digitali, con particolare riferimento allo sviluppo del pensiero critico, al corretto utilizzo dei social media e al contrasto al cyberbullismo.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale</p>		<p>Discipline coinvolte: tutte. Il curricolo sarà reso applicativo nel Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio anno scolastico, con eventuale implementazione in corso d'anno.</p>

Classe terza

Nucleo concettuale		Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Traguardi Allegato B - D.M. 35/2020		
<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>I concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, democrazia, solidarietà, comunità, cittadino.</p> <p>La struttura della Carta costituzionale con particolare riferimento ai Principi fondamentali e di Carte internazionali.</p> <p>La storia della Bandiera italiana e dell'Inno di Mameli.</p>	<p>Riconoscere e rispettare il Regolamento disciplinare dell'Istituto.</p> <p>Maturare i concetti di genesi, natura, scopo ed attività delle istituzioni pubbliche con particolare riferimento a Stato, Unione Europea, Organismi Internazionali.</p> <p>Conoscere la storia della Bandiera italiana e dell'Inno di Mameli.</p> <p>Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.</p>	<p>Interiorizzare i principi sanciti dalla Costituzione attraverso la maturazione dei propri diritti e doveri.</p> <p>Formare giovani cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione consapevole ed attiva alla vita civica, culturale, sociale ed ecosostenibile del proprio territorio.</p> <p>Promuovere i principi della Carta Costituzionale e la conoscenza degli Ordinamenti locali, statali ed internazionali.</p> <p>Maturare l'idea di appartenenza alla propria Nazione attraverso l'approfondimento storico dei simboli della Nazione.</p>
Competenze chiave		Discipline coinvolte
Competenza alfabetica funzionale		Discipline coinvolte: tutte.

<p>Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Il curricolo sarà reso applicativo nel Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio anno scolastico, con eventuale implementazione in corso d'anno.</p>	
<p>Nucleo concettuale Sviluppo sostenibile, ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>Traguardi di riferimento Allegato B - D.M. 35/2020</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>I concetti di diritto, dovere, responsabilità, comunità, cittadino, sostenibilità, bene culturale.</p> <p>Le bellezze artistiche, culturali, ambientali e paesaggistiche del territorio nazionale ed internazionale, con particolare riferimento ai beni UNESCO.</p> <p>I principi della sana alimentazione. I pericoli derivanti da abitudini alimentari anomale.</p>	<p>Saper riconoscere e promuovere i principi e le azioni di uno sviluppo equo e sostenibile. Riuscire a fruire delle bellezze artistiche e paesaggistiche, saperle catalogare e promuoverne la tutela e la conoscenza. Saper riprodurre artisticamente, secondo l'età e talento le bellezze naturali ed artistiche.</p> <p>Promuovere la salute psico-fisica personale e di quanti ci circondano attraverso una sana alimentazione e l'adozione di comportamenti corretti.</p> <p>Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.</p>	<p>Interiorizzare i principi sanciti dalla Costituzione attraverso la maturazione dei propri diritti e doveri. Formare giovani cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione consapevole ed attiva alla vita civica, culturale, sociale, ambientale e sostenibile del proprio territorio.</p> <p>Promuovere la conoscenza, la tutela e il rispetto del patrimonio artistico nazionale ed internazionale. Promuovere l'educazione alla salute, la conoscenza di sé e degli altri da sé, dell'ambiente, anche alla luce dell'Agenda 2030.</p>

Competenze chiave		Discipline coinvolte
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Discipline coinvolte: tutte. Il curricolo sarà reso applicativo nel Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio anno scolastico, con eventuale implementazione in corso d'anno.
Nucleo concettuale		Cittadinanza digitale
Traguardi Allegato B - D.M. 35/2020		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Le applicazioni tecnologiche e loro funzionamento. Identità digitale i pericoli della Rete	Fare uso delle applicazioni tecnologiche e loro modalità di funzionamento, dei sistemi operativi ed altri software. Produrre di testi virtuali e loro presentazione. Saper utilizzare la rete a scopo didattico. Saper ricercare ed estrapolare informazioni dal web. Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.	Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione digitali, con particolare riferimento allo sviluppo del pensiero critico, al corretto utilizzo dei social media e al contrasto al cyberbullismo.
Competenze chiave		Discipline coinvolte
Competenza alfabetica funzionale		Discipline coinvolte: tutte.

Competenza multilinguistica
Competenza digitale

Il curricolo sarà reso applicativo nel Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio anno scolastico, con eventuale implementazione in corso d'anno.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Margherita PRIMAVERA
Margherita Primavera

