



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC "ARDITO- DON BOSCO"

CZIC864001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "ARDITO- DON BOSCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9983** del **06/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Valutazione degli apprendimenti
- 98** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 104** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 105** Aspetti generali
- 112** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 118** Reti e Convenzioni attivate
- 119** Piano di formazione del personale docente
- 121** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Contesto

L'Istituto Comprensivo "Ardito-Don Bosco" è collocato nella realtà territoriale della città di Lamezia Terme in modo strategico: è costituito da undici strutture scolastiche per un totale di 1583 alunni.

La sede centrale denominata "Pietro Ardito" è posta nel cuore cittadino e accoglie 668 studenti di scuola secondaria di primo grado con ventinove classi.

La scuola primaria conta quattro plessi con un numero complessivo di trenta classi e 639 studenti. La scuola dell'infanzia ha quindici sezioni distribuite in sei plessi con un numero complessivo di 276 studenti.

La città di Lamezia Terme è un territorio in continuo sviluppo ed espansione, talvolta però il territorio stesso non soddisfa completamente i bisogni emergenti di una realtà che, da un lato si sviluppa e cresce economicamente ed urbanisticamente, ma non sempre offre occasioni socio-culturali sufficienti a soddisfare tutte le richieste formative della nuova realtà sociale.

Il contesto attuale è ancor più compromesso dalle conseguenze della pandemia che ha visto la chiusura di molte agenzie didattiche, sportive e ricreative che affiancavano famiglia e scuola nel processo formativo di bambini e adolescenti.

In questo panorama di nuove e vecchie problematiche educative, il nostro Istituto Comprensivo si prefigge il delicato compito di guidare e formare la popolazione in età scolare, di colmare lacune prodotte da lunghi periodi di formazione a distanza, come già il SNV ha evidenziato; soprattutto ha il compito di ripristinare il processo di crescita affettivo-relazionale dei nostri



piccoli che per troppo tempo hanno vissuto l'esperienza dell'isolamento sociale a causa della pandemia ancora in corso.

Per raggiungere tali finalità saranno proposte attività formative specifiche rivolte alla promozione di una didattica per competenze: innovativa, inclusiva, digitale, orientativa, europea, civica, laboratoriale. Particolare attenzione sarà rivolta all'apertura interculturale, alla crescita sociale e culturale, alla dimensione ecosostenibile del Pianeta ed in particolare del nostro territorio anche in riferimento all'Agenda 2030.

Altre tipologie di attività serviranno a far maturare la fiducia in sé, a stimolare la motivazione allo studio, a promuovere il successo scolastico, a formare cittadini del domani.

## Popolazione scolastica

### Opportunità

L'Autonomia consente alle Istituzioni Scolastiche di realizzare progetti integrati al Curricolo Formativo, pensati per gli studenti del proprio territorio, finalizzati al loro successo formativo, tenenti in considerazione la particolare situazione sanitaria che nei precedenti diciotto mesi ha condizionato l'ampliamento formativo di tutte le scuole, privando gli alunni di opportunità di esperienze extrascolastiche, di confronto tra pari, di esperienze sul territorio, di buone pratiche inclusive e di orientamento per le scelte future.

L'Istituto Comprensivo "Ardito-Don Bosco" intende favorire, la conoscenza, la



circolarità e la condivisione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale con il territorio, con gli operatori scolastici, con le famiglie e le associazioni, gli Enti locali, affinché siano trasparenti le ragioni, i modi e le finalità dell'operato della scuola sotto il segno dell'autonomia.

Il PTOF contiene le informazioni che caratterizzano la nostra realtà scolastica e le peculiarità di ciascun plesso; rende note le linee guida dell'azione didattico-educativa, la sua organizzazione amministrativa, le sue potenzialità strutturali e laboratoriali.

La scuola, in quanto ambiente di vita, di lavoro e di formazione umana e civile, assicura che gli spazi ed i servizi siano in condizioni di accoglienza, sicurezza, igiene e funzionalità tramite l'opera e la vigilanza continua di tutti i suoi operatori e con la collaborazione dell'utenza.

Da un'attenta analisi dei bisogni dell'utenza provengono i criteri generali ai quali il PTOF si ispira : rispetto e volontà di soddisfare le necessità e le attese dei fruitori del servizio scolastico; coinvolgimento dei genitori, degli Enti, dei soggetti pubblici e privati nella realizzazione di iniziative per una maggiore apertura ai bisogni del territorio; ampliamento e arricchimento dell'O.F. ; verifica sistematica e valutazione dei processi; valorizzazione delle competenze e degli interessi del personale; apertura del curriculum ai soggetti con difficoltà di apprendimento e di socializzazione.

### Vincoli

La scuola è situata in zona centrale di Lamezia Terme ed è riferimento per la popolazione scolastica di più quartieri. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie è plurimo anche se con prevalenza di livello medio. La scuola è frequentata da un modesto nucleo di alunni extracomunitari e da un altrettanto modesto nucleo di alunni di etnia Rom.



## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

I servizi attivati dall'Ente locale si concretizzano nella mensa scolastica ( scuola dell'infanzia) nel trasporto degli alunni ( primaria-secondaria ) e nell'assistenza agli alunni necessitari di supporto alla persona.

### Vincoli

L'incidenza della disoccupazione costituisce un limite alla possibilità di una partecipazione più sostanziale delle famiglie alle diverse iniziative che la scuola intraprende. Adeguata la presenza di altre agenzie educative sul territorio, anche se al momento la reciproca collaborazione è compromessa dalla situazione pandemica; significativi gli accordi di rete tra scuole della stessa Città.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità



La gestione oculata delle risorse finanziarie consente ad ogni classe la dotazione di una strumentazione di base tecnologicamente avanzata costituita da: Lavagne Interattive Multimediali complete di notebook, proiettore a raggio ultracorto e armadietto di sicurezza. Strumentazione musicale in comodato d'uso. PC e tablet in comodato d'uso per la partecipazione ad eventuale didattica a distanza.

I laboratori presenti attualmente nella struttura scolastica : musicale, linguistico, teatrale e di psicomotricità, vengono adeguati costantemente con attrezzature, strumenti e materiali di qualità. Si tiene in considerazione il cambio di destinazione d'uso di alcuni laboratori e spazi per lo svolgimento di attività integrative, per la creazione di aule, nel rispetto delle norme e del distanziamento richiesto dal Protocollo anti Covid.

## Vincoli

Incrementare le attrezzature e delle principali dotazioni dell'Istituzione scolastica.

Sostenere la formazione del personale docente e Ata.

Garantire la valorizzazione delle risorse umane assegnate all'Istituzione Scolastica mediante un uso efficace e razionale del F.I.S. per il miglioramento dell'offerta formativa.

Favorire lo scambio con altre esperienze del territorio regionale, nazionale ed europeo, se in presenza, compatibilmente con la situazione di emergenza sanitaria.



Applicazione del protocollo covid alla luce delle disposizioni legislative e loro aggiornamento, ed in stretta collaborazione con il Dipartimento covid cittadino



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC "ARDITO- DON BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CZIC864001
Indirizzo	VIALE MICHELANGELO N. 1 LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Telefono	096822030
Email	CZIC864001@istruzione.it
Pec	czic864001@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.arditodonbosco.gov.it/ardito.htm">www.arditodonbosco.gov.it/ardito.htm</a>

### Plessi

---

#### PL. RODARI -IC ARDITO-DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA86401T
Indirizzo	VIALE MICHELANGELO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MICHELANGELO snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ</li></ul>

#### PL. DON BOSCO- IC ARDITO-DON BO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	CZAA86402V
Indirizzo	VIALE PLACIDO RIZZOTTO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via ROBERTO IL GUISCARDO SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ</li></ul>

### PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA86403X
Indirizzo	VIA MONTESCURO - FRAZ. FRONTI LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME

### PL. VERITA'-IC ARDITO-DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA864041
Indirizzo	VIA GUIDO D'ORSO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME

### PL. ZANGARONA- IC ARDITO-DON BO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA864063
Indirizzo	C/DA ADDURRI FRAZ. ZANGARONA LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME

### PL. DE GENNARO-IC ARDITO-DON BO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA864074
Indirizzo	VIA PIETRO NENNI LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA



TERME

Edifici

- Via Pietro Nenni snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ

**PL. SCINA' ROMEO -IC ARDITO-DON (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

CZAA864085

Indirizzo

VIA ROBERTO IL GUISCARDO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME

Edifici

- Via ROBERTO IL GUISCARDO SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ

**PL. FRANCICA- IC ARDITO-DON BOS (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CZEE864013

Indirizzo

VIA L. DA VINCI LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME

Edifici

- Viale L. DA VINCI SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ

Numero Classi

8

Totale Alunni

155

**PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CZEE864024

Indirizzo

VIA GRANDINETTI FRAZ. FRONTI LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME



Numero Classi 5

Totale Alunni 16

### PL. DON BOSCO-IC ARDITO-DON BOS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CZEE864046

Indirizzo VIA ROBERTO IL GUISCARDO LAMEZIA TERME 88046  
LAMEZIA TERME

Edifici 

- Via Roberto il Guiscardo snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ

Numero Classi 25

Totale Alunni 468

### PL. ZANGARONA-IC ARDITO-DON BOS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CZEE864057

Indirizzo VIA SCAVELLO FRAZ. ZANGARONA LAMEZIA TERME  
88046 LAMEZIA TERME

Numero Classi 5

Totale Alunni 6

### SMS ARDITO- IC ARDITO-DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CZMM864012

Indirizzo VIALE MICHELANGELO N. 1 - 88046 LAMEZIA TERME

Edifici 

- Via MICHELANGELO snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ



Numero Classi	30
Totale Alunni	662

## Approfondimento

---

La popolazione scolastica è aumentata , in particolare la Primaria e la Secondaria 1° Grado hanno visto l'incremento del numero delle classi. La scuola dell'Infanzia ha avuto una flessione. Vi sono tre plessi, Primaria Don Bosco, Primaria Francica e Secondaria Ardito che risultano con popolazione scolastica completa, anche alla luce del fatto che sono stati utilizzati tutti gli spazi possibili per ricavare aule.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Diversabilità	10
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM /PC /PROIETTORE NELLE CLASSI	63

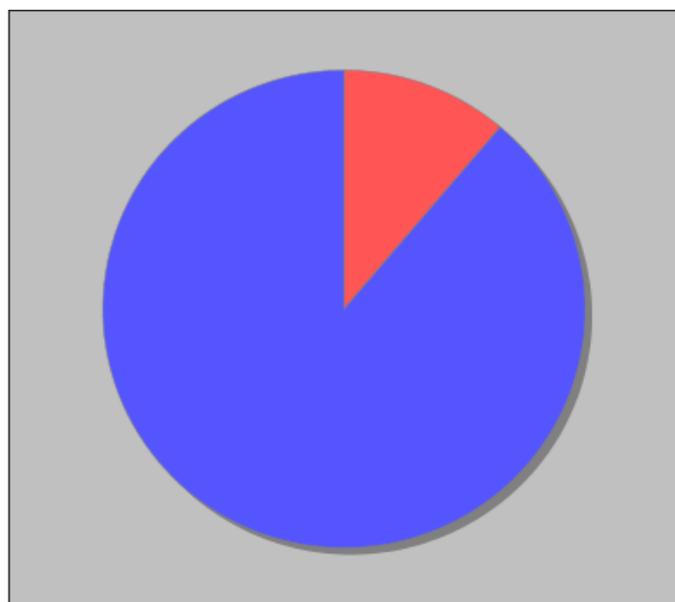


## Risorse professionali

Docenti	164
Personale ATA	35

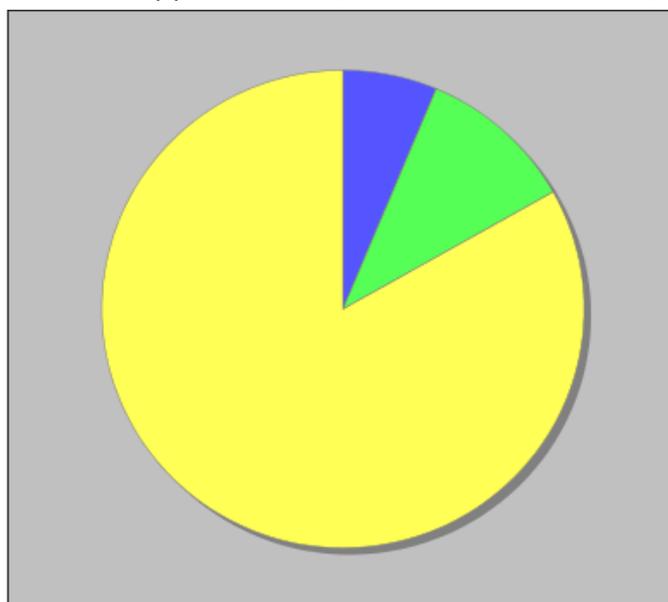
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 24
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 190

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 20
- Piu' di 5 anni - 158

### Approfondimento

L'organico dell'autonomia come previsto dall'art.1 , comma 5, Legge 107/2015 , contribuisce "alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso la attività di insegnamento , di potenziamento , di sostegno di organizzazione , di progettazione e di coordinamento ".



L'azione della quota di potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, per gli ordini di scuola Primaria e Secondaria 1°Grado, è rivolta, quando non vi sono esigenze di sostituzione docenti assenti, ad iniziative di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa per il raggiungimento di obiettivi formativi ritenuti prioritari. L'intervento è previsto e programmato prioritariamente nelle classi ove sono presenti alunni con BES maggiormente bisognosi di supporto didattico.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Le scelte strategiche

Le scelte strategiche partono dalle Linee Guida dell'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dai Documenti che connotano l'Istituto Comprensivo Ardito-Don Bosco; fanno riferimento ai Principi sanciti dalla nostra Costituzione, ai Documenti Nazionali ed Internazionali riguardanti i Diritti dell'uomo con particolare attenzione ai Documenti sui Diritti delle fanciulle e dei fanciulli, ai Documenti che regolamentano la situazione pandemica, all'Agenda 2030, alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica legge 20 agosto 2019 n.92.

### Vision

L'Istituto rappresenta: luogo di formazione permanente, volano di innovazione, centro di aggregazione culturale e relazionale per alunni, famiglie, territorio; promotore della formazione comunitaria dell'alunno; ambiente sicuro, rispettoso dei Protocolli anti covid, Ministeriali e di Istituto.

### Mission

L'Istituto promuove la crescita piena ed integrale di tutti gli alunni attraverso l'accoglienza, la formazione, l'orientamento, la continuità didattica, l'esperienza, l'innovazione, al fine di renderli capaci di vivere, operare, apprendere, imparare in una società globale, digitale e in continuo cambiamento.



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene predisposto secondo le seguenti scelte strategiche, didattiche ed organizzative:

1-Perseguire quanto previsto come missione formativa del nostro Istituto nella convinzione che il lavoro comune sui valori individuali e civici porterà ad uno sviluppo adeguato delle competenze scolastiche e sociali indispensabili per una buona crescita culturale ed umana dei nostri ragazzi, attraverso l'organizzazione e la realizzazione di un piano strategico connotato dalle seguenti caratteristiche:

- Indirizzo comunicazionale, dove la relazione personale, professionale, ed educativa rappresenti momento fondante della proposta formativa.
- Indirizzo europeo, dove l'apertura ai valori, lingue e culture oltre la propria, l'acquisizione delle competenze europee per l'apprendimento permanente aggiornate alle luce delle nuove Raccomandazioni UE del 22 maggio 2018, l'Agenda 2030, l'amicizia tra studenti UE e in generale tra i popoli europei , rappresentino sorgente di arricchimento reciproco.
- Indirizzo di formazione civica attraverso lo sviluppo di un cammino condiviso. L'incontro e la relazione educativa crescono e portano frutti con lo sviluppo dell'identità specifica, del senso civico, di un protagonismo attivo e senso di responsabilità ambientale ecosostenibile.

2- Individuare le caratteristiche e le necessità dei processi indicati nel PDM come atti a promuovere gli indirizzi di cui sopra e a perseguire priorità negli esiti e negli obiettivi di processo attraverso:

- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.



- Curricolo, progettazione didattica e valutazione.
- . Ambienti di apprendimento: didattica di classe e laboratoriale.
- Inclusione e differenziazione : scuola per tutti e per ciascuno.

3-Individuare ed attivare le risorse umane e materiali necessarie per perseguire la sperimentazione e il rinnovamento didattico per il successo formativo:

- Sperimentazione e rinnovamento didattico per il successo formativo ed anche al fine di allineare le prove standardizzate di tutte le classi alle medie nazionali.
- Recupero delle difficoltà dei singoli in una nuova prospettiva di inclusione didattica.
- Potenziare e diffondere l'utilizzo delle TIC negli ambiti organizzativi e didattici come strumenti di promozione culturale , sociale e personale in una dimensione europea. La stessa valenza va riconosciuta al loro utilizzo in caso emergenziale di didattica a distanza



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Successo formativo degli alunni

#### Traguardo

Incrementare la media dei voti delle classi in uscita migliorando l'acquisizione delle competenze chiave, valorizzando il senso critico, scoprendo i talenti, attuando la vera inclusione, al fine di far maturare una formazione tale da consentire agli alunni l'individuazione e lo sviluppo di competenze volte a garantire il successo formativo

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Successo formativo degli alunni

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove Invalsi di tutte le classi dell'Istituto alla media nazionale. Migliorare tutti i risultati, in modo particolare le competenze listening. Ridurre la varianza di punteggio tra le classi. Ridurre ulteriormente la percentuale di cheating delle prove INVALSI della scuola primaria.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Successo formativo degli alunni

## Traguardo

Implementare sistematicamente il curriculum verticale-digitale per competenze nei diversi ordini di scuola.

## Priorità

Successo formativo degli alunni

## Traguardo

Potenziare ulteriormente l'aspetto comunicativo della lingua italiana, della lingua inglese e delle lingue straniere dell'U.E. studiate nell'Istituto. Potenziare le capacità digitali e scientifico-matematiche, artistiche, musicali e motorie.

## Priorità

Successo formativo degli alunni

## Traguardo

Costruire un ambiente di vita e di apprendimento che favorisca la conquista e la maturazione personale, civica ed ambientale. Interiorizzare le norme di convivenza democratica

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Successo formativo degli alunni

## Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni( risultati immediati e a distanza nelle scuole secondarie di secondo grado).



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: DIDATTICA PER COMPETENZE: INNOVATIVA, INCLUSIVA, CIVICA, LABORATORIALE**

---

DIDATTICA PER COMPETENZE: INNOVATIVA, INCLUSIVA, CIVICA, LABORATORIALE.

Il Percorso intende offrire momenti formativi sempre più rispondenti alle aspettative degli alunni e consentire la realizzazione di occasioni di apprendimenti di saperi funzionali alla vita; l'acquisizione di strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare informazioni ; la promozione della formazione integrale al fine di formare un alunno competente attraverso lo sviluppo armonico nella dimensione cognitiva culturale, civica ed affettiva, capace di acquisire un metodo autonomo ( imparare ad imparare) e comprendere la complessità della realtà in cui è inserito.

Il percorso intende promuovere linee operative finalizzate al miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa, e per gli alunni più fragili predisporre percorsi didattici, anche alternativi, per consentire l'acquisizione delle competenze necessarie. Intende, favorire, altresì, l'utilizzo degli spazi laboratoriali sia durante le ordinarie attività scolastiche, sia in orario pomeridiano.

L'Istituto intende promuovere quanto sopra scritto attraverso attività plurime che si attueranno nel prossimo triennio, sia in orario scolastico che pomeridiano



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Successo formativo degli alunni

### Traguardo

Incrementare la media dei voti delle classi in uscita migliorando l'acquisizione delle competenze chiave, valorizzando il senso critico, scoprendo i talenti, attuando la vera inclusione, al fine di far maturare una formazione tale da consentire agli alunni l'individuazione e lo sviluppo di competenze volte a garantire il successo formativo

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Successo formativo degli alunni

### Traguardo

Costruire un ambiente di vita e di apprendimento che favorisca la conquista e la maturazione personale, civica ed ambientale. Interiorizzare le norme di convivenza democratica

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione



La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale con progettazione didattica per competenze che, a partire dall'infanzia, termina alla secondaria di primo grado. Il curriculum è coerente con le esigenze degli stili cognitivi degli alunni.

## ○ Ambiente di apprendimento

L'Istituto propone spazi ed ambienti sereni, inclusivi, stimolanti, potenziati anche in riferimento al PNRR, in grado di favorire il percorso formativo di tutti gli alunni, capaci altresì di favorire la conquista dell'autonomia e la maturazione della propria personalità nel rispetto di quella altrui.

## Attività prevista nel percorso: DIDATTICA PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Didattica per competenze Attività curriculari integrate con progetti , in orario scolastico ed extrascolastico, legati all'ambiente e alla sostenibilità, al territorio con i suoi usi e costumi, alla legalità, alla educazione civica , all'alimentazione, all'inclusività. Le attività saranno organizzate dallo staff dirigenziale in collaborazione con la funzione strumentale del PTOF, coordinati dal Dirigente.



Risultati attesi                      Recupero, miglioramento e potenziamento delle competenze chiave europee

## Attività prevista nel percorso: DIDATTICA LABORATORIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività                      6/2023

Destinatari                      Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti                      Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile                      Didattica laboratoriale Attività, in orario scolastico ed extrascolastico, sui linguaggi plurimi: linguaggi funzionali e digitali, lingue straniere, linguaggio musicale, artistico e del corpo, nonché le competenze scientifiche e tecnologiche. Le attività saranno organizzate dallo staff dirigenziale in collaborazione con la funzione strumentale del PTOF, coordinati dal Dirigente Destinatari: studenti Recupero, miglioramento e potenziamento delle competenze chiave europee

Risultati attesi                      Recupero, miglioramento e potenziamento delle competenze chiave europee

## ● **Percorso n° 2: SCUOLA DIGITALE, EUROPEA, CIVICA ED ECOSOSTENIBILE**

SCUOLA DIGITALE, EUROPEA, CIVICA ED ECOSOSTENIBILE



L'Unione Europea è la realtà territoriale e civica nella quale viviamo e siamo chiamati ad operare; l'impegno formativo del nostro Istituto non può prescindere dall'offrire una formazione innovativa, inclusiva, digitale, orientativa, europea, civica, laboratoriale. Particolare attenzione sarà rivolta all'apertura interculturale, alla crescita sociale e culturale, alla dimensione ecosostenibile del Pianeta ed in particolare del nostro territorio anche in riferimento all'Agenda 2030.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Successo formativo degli alunni

### **Traguardo**

Potenziare ulteriormente l'aspetto comunicativo della lingua italiana, della lingua inglese e delle lingue straniere dell'U.E. studiate nell'Istituto. Potenziare le capacità digitali e scientifico-matematiche, artistiche, musicali e motorie.

---

### **Priorità**

Successo formativo degli alunni

### **Traguardo**

Costruire un ambiente di vita e di apprendimento che favorisca la conquista e la maturazione personale, civica ed ambientale. Interiorizzare le norme di convivenza democratica

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare periodicamente il curricolo verticale alla luce delle piu' recenti normative; altresì proporre annualmente un ampliamento dell'offerta formativa sempre piu' rispondente alle esigenze della popolazione scolastica e del territorio.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

L'Istituto propone spazi ed ambienti sereni, inclusivi, stimolanti, potenziati anche in riferimento al PNRR, in grado di favorire il percorso formativo di tutti gli alunni, capaci altresì di favorire la conquista dell'autonomia e la maturazione della propria personalita' nel rispetto di quella altrui.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere il successo formativo personalizzando la didattica per gli alunni piu' fragili , favorendo l'eccellenza, prevedendo il recupero delle abilita' attraverso attivita' curricolari ed extracurricolari , formative e stimolanti.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere la partecipazione a Reti di scuole, collaborate con soggetti esterni, associazioni, Enti.

---



## Attività prevista nel percorso: SCUOLA EUROPEA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Scuola europea Inglese per l'infanzia: approccio propedeutico alla lingua inglese. Inglese primaria: Certificazione Cambridge. Progetti E.twinning , Certificazioni Cambridge, Delf. Con docenti di lingue straniere e specialisti madrelingua. Le attività saranno organizzate dallo staff dirigenziale in collaborazione con la funzione strumentale del PTOF, coordinati dal Dirigente
Risultati attesi	Migliorare le competenze nelle lingue straniere con particolare attenzione per l'inglese e favorire un'apertura europea.

## Attività prevista nel percorso: SCUOLA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Scuola digitale Attivazione di laboratori digitali per tutte le discipline e i campi di esperienza. Attività Coding. Certificazione ICDL in collaborazione con AICA, l'Istituto è sede di certificazione AICA - ICDL e Cambridge. Corsi di formazione per Docenti sulle TIC e STEM. Docente responsabile del laboratorio informatica, in collaborazione con lo Staff dirigenziale ed esperti esterni, coordinati dal Dirigente. Risultati attesi
Risultati attesi	Migliorare l'utilizzo degli strumenti informatici e lo sviluppo del pensiero computazionale da parte degli studenti e docenti .

## Attività prevista nel percorso: SCUOLA CIVICA ED ECOSOSTENIBILE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Scuola civica ed ecosostenibile Promuovere progetti sulla ecosostenibilità con sviluppo di attività progettuali di Agenda 2030, ed. civica, ed. alla salute, ed. alla legalità, ed. alla sicurezza, con particolare attenzione alla conoscenza e valorizzazione del territorio calabrese. Promuovere attività motorie per perseguire uno stile di vita sano e salutare, anche con l'adesione ai Progetti Ministeriali Scuola Attiva Kits, Scuola attiva Junior e Campionati sportivi studenteschi.
Risultati attesi	Migliorare le competenze generali di educazione civica,



motoria, ecosostenibile.

## ● **Percorso n° 3: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO**

---

### CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Le scuola dell'Infanzia , primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Ardito Don Bosco lavorano per attuare l'orientamento salvaguardando le rispettive specificità , in modo da garantire ad ogni soggetto il diritto di compiere una scelta positiva, significativa e di qualità. Ciò impone di porre particolari attenzioni al valore educativo di ogni segmento scolastico e del percorso complessivo, pertanto, mediante il criterio della continuità ed orientamento educativi, la scuola si propone di realizzare l'educazione integrale dei soggetti chiamati a vivere nella società come persone critiche e libere. L'idea centrale di ogni iniziativa di continuità è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi sulla base dei quali costruire itinerari di percorso educativo e di apprendimento . Il proposito è quello di realizzare un clima culturale, relazionale, civico ed istituzionale che consenta a tutti di affrontare il passaggio fra i vari ordini di scuola in modo graduale e consapevole.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Successo formativo degli alunni

#### **Traguardo**



Incrementare la media dei voti delle classi in uscita migliorando l'acquisizione delle competenze chiave, valorizzando il senso critico, scoprendo i talenti, attuando la vera inclusione, al fine di far maturare una formazione tale da consentire agli alunni l'individuazione e lo sviluppo di competenze volte a garantire il successo formativo

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere continuita' didattica inclusiva in verticale per un migliore sviluppo delle competenze; prevedere attivita' per di migliorare conoscenza delle lingue straniere, dello strumento musicale, di matematica italiano attraverso progetti verticali: Certificazioni Linguistiche, Giochi matematici, progetto Gutenberg, progetto Musica.

## Attività prevista nel percorso: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni



### Associazioni

Continuità ed orientamento Predisporre attività comuni tra i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia e i bambini di prima della scuola primaria; tra gli alunni della classe quinta della scuola primaria e gli alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado. Organizzare visite di conoscenza degli alunni all'ambiente scolastico in cui confluiranno. Attuare forme comuni di aggiornamento tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado. Guidare gli alunni in un sereno percorso di conoscenza degli ambienti. Proporre attività finalizzate alla conoscenza di sé. Promuove incontri orientativi tra i docenti dei vari ordini di scuola. Favorire un sereno inserimento degli alunni nelle classi iniziali di ogni ciclo. Favorire il rapporto con le famiglie ed il territorio. Aderire alle attività di orientamento proposte da Scuole e Istituti Superiori. Utilizzare strumenti che valorizzino il percorso educativo dell'alunno soprattutto per quanto riguarda la valutazione/autovalutazione/riflessione su di sé. Prevedere momenti e forme di compartecipazione alle attività didattiche degli insegnanti delle classi iniziali e terminali . Stabilire modalità e tempi di svolgimento degli incontri tra docenti delle scuole interessate . Sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili. Predisporre attività rivolte alla conoscenza e delle proprie aspettative future e alla costruzione di un percorso orientativo per effettuare una scelta consapevole (classi terze scuola secondaria di 1° grado). Promuovere una dimensione di orientamento degli alunni rivolta ad un progetto di vita. Giornata Open Day e Interschool.

Responsabile dell'attività il Team dell'orientamento in collaborazione con lo Staff dirigenziale, coordinati dal Dirigente.

Responsabile

Risultati attesi

Favorire un percorso di studio sereno e consapevole che garantisca un'adeguata dimensione dell'orientamento.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Progressivo e continuo sviluppo delle lingue straniere già ad iniziare dalla scuola dell'infanzia con un percorso di lingua inglese per i bambini di cinque anni. Attivazione di metodologie innovative: CLIL, inglese per tutti gli ordini di scuola, francese e spagnolo per la scuola secondaria di primo grado con possibilità di attivazione in orario extra-curricolare dell'insegnamento della lingua francese in quinta classe della scuola primaria con protocollo d'intesa con il Liceo Linguistico Campanella.

Sviluppo delle competenze chiave europee attraverso momenti formativi sempre più rispondenti alle aspettative degli alunni e quindi consentire l'apprendimento di saperi funzionali alla vita; l'acquisizione di strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare informazioni; la promozione della formazione integrale al fine di formare un alunno competente attraverso lo sviluppo armonico nella dimensione cognitiva culturale, civica ed affettiva, capace di acquisire un metodo autonomo( imparare ad imparare) e comprendere la complessità della realtà in cui è inserito. Sviluppo delle competenze di educazione civica trasversali a tutte le discipline e ai campi d'esperienza con lo sviluppo di quattro direttrici fondamentali:

Costituzione, Sostenibilità, Legalità ed Agenda 2030, anche con la collaborazione di Enti esterni: Polizia di Stato, Carabinieri della Biodiversità, AVO, Caritas, Associazioni sportive del territorio.



Pratica quotidiana di attività laboratoriale: informatica, linguistica, scientifica, artistica, musicale, in forma programmatica all'interno delle aule di pertinenza (in mancanza di spazi appositi).

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle lingue straniere

Laboratorio di lingua inglese

Metodo CLIL

E.Twining ·

Erasmus



Certificazioni Cambridge e Delf

Possibile di attivazione in orario extra-curriculare dell' insegnamento di lingua francese in quinta classe scuola primaria

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Potenziamento delle competenze digitali

L'obiettivo del nostro sistema educativo è sviluppare le competenze degli studenti ed una sempre maggiore adeguatezza delle competenze dei docenti. In questo contesto, le tecnologie digitali, intervengono, a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali e svolgono il ruolo di mezzo attraverso cui sviluppare e praticare competenze e attitudini, all'interno di e attraverso ogni disciplina.

I nostri ragazzi sono guidati nel percorso di acquisizione delle competenze digitali fondamentali a partire dalla scuola dell'obbligo.

Potenziare e diffondere l'utilizzo delle TIC negli ambiti organizzativi e didattici come strumenti di promozione culturale , sociale e personale in una dimensione europea. La stessa valenza va riconosciuta al loro utilizzo in caso emergenziale di didattica a distanza

- Certificazione ICDL con il supporto di esperti interni ed esterni alla scuola. La nostra scuola è riconosciuta come Test Center dell'AICA
- Scuola Coding : "La settimana del Coding" in tutti gli ordini di scuola.
- Uso del PC e di alcuni programmi fondamentali con utilizzo sia della



piattaforma ufficiale Gsuite sia di altre piattaforme specifiche.

- Uso di App per lo studio e l'apprendimento.
- Uso critico e consapevole dei social e dei Media.
- Introduzione al Coding e al pensiero computazionale.
- Metodologie innovative ( cooperative learning, flipped classroom ecc.)

Uso PC e iPad a supporto quotidiano dell'attività didattica.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Grazie alle risorse che il Piano Scuola 4.0 mette a disposizione dell'I.C.Ardito Don Bosco, si riuscirà a trasformare metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, progettati in funzione delle esigenze degli alunni in rapporto alla loro età. Il progetto prevede la creazione di spazi fisici e digitali completamente innovativi sia per quanto concerne gli arredi che le attrezzature.

Cio' consentirà di sperimentare metodologie e tecniche didattiche nuove adeguate ai nuovi ambienti che, sicuramente, potenzieranno l'apprendimento degli alunni e le loro capacità cognitive-relazionali ed emotive



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

PL. RODARI -IC ARDITO-DON BOSCO CZAA86401T

SCUOLA DELL'INFANZIA

v QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PL. DON BOSCO- IC ARDITO-DON BO CZAA86402V

SCUOLA DELL'INFANZIA

v QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO CZAA86403X

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

v 40 Ore Settimanali

PL. VERITA'IC ARDITO-DON BOSCO CZAA864041

SCUOLA DELL'INFANZIA

v QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PL. DE GENNARO-IC ARDITO-DON BO CZAA864074

SCUOLA DELL'INFANZIA



v QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PL. SCINA' ROMEO -IC ARDITO-DON CZAA864085

SCUOLA DELL'INFANZIA

v QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**SCUOLA PRIMARIA**

PL. FRANCICA- IC ARDITO-DON BOS CZEE864013

SCUOLA PRIMARIA

v TEMPO SCUOLA

29 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO CZEE864024

SCUOLA PRIMARIA

v TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PL. DON BOSCO-IC ARDITO-DON BOS CZEE864046

SCUOLA PRIMARIA

v TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



PL. ZANGARONA-IC ARDITO-DON BOS CZEE864057

SCUOLA PRIMARIA

v TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M.S. ARDITO-IC-DON BOSCO CZMM864012

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

STRUMENTI : CLARINETTO-PIANOFORTE-TROMBA-VIOLINO

L'insegnamento dello strumento musicale si effettua in orario pomeridiano per gli alunni che ne hanno fatto richiesta ed hanno superato la prova orientativo-attitudinale; la disciplina viene regolarmente inserita nella scheda di valutazione, in sede di esame di Stato viene effettuata una prova pratica.

Il corso di strumento musicale  
si articola come di seguito esplicitato.

	Pratica-lezione individuale	Teoria/ musica d'insieme
Classe prima	1 ora settimanale	1 ora settimanale
Classe seconda/terza	1 ora settimanale	2 ore settimanali

TEMPO SCUOLA



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ORARIO
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua	2	66
tecnologia	2	66
Arte	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	2	33
Approfondimento	1	33
Ed.civica	1*	33* secondo progettazione UDA

\* Per l'ed.civica le 33 ore sono da conteggiare all'interno del monte ore complessivo di ciascuna disciplina





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PL. RODARI -IC ARDITO-DON BOSCO	CZAA86401T
PL. DON BOSCO- IC ARDITO-DON BO	CZAA86402V
PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO	CZAA86403X
PL. VERITA'-IC ARDITO-DON BOSCO	CZAA864041
PL. ZANGARONA- IC ARDITO-DON BO	CZAA864063
PL. DE GENNARO-IC ARDITO-DON BO	CZAA864074
PL. SCINA' ROMEO -IC ARDITO-DON	CZAA864085

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,



percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PL. FRANCIKA- IC ARDITO-DON BOS	CZEE864013
PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO	CZEE864024
PL. DON BOSCO-IC ARDITO-DON BOS	CZEE864046
PL. ZANGARONA-IC ARDITO-DON BOS	CZEE864057

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS ARDITO- IC ARDITO-DON BOSCO

CZMM864012

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PL. RODARI -IC ARDITO-DON BOSCO  
CZAA86401T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PL. DON BOSCO- IC ARDITO-DON BO  
CZAA86402V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO  
CZAA86403X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



**Quadro orario della scuola: PL. VERITA'-IC ARDITO-DON BOSCO**  
**CZAA864041**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PL. ZANGARONA- IC ARDITO-DON BO**  
**CZAA864063**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PL. DE GENNARO-IC ARDITO-DON BO**  
**CZAA864074**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PL. SCINA' ROMEO -IC ARDITO-DON**  
**CZAA864085**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PL. FRANCICA- IC ARDITO-DON BOS  
CZEE864013**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO  
CZEE864024**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PL. DON BOSCO-IC ARDITO-DON BOS  
CZEE864046**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PL. ZANGARONA-IC ARDITO-DON BOS  
CZEE864057**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS ARDITO- IC ARDITO-DON BOSCO CZMM864012 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



Ai sensi della Legge 20.08.2019 n° 92 e Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica D.M 35/2020 , l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato introdotto in tutti gli ordini di scuola. E' stato preparato il quadro per l'insegnamento trasversale per complessive 33 ore annuali in tutti gli ordini, Infanzia, Primaria e Secondaria 1° Grado. Per la Primaria l'insegnamento è coordinato dall'insegnante prevalente, per la Secondaria 1°Grado dal coordinatore di classe. L'Istituto ha elaborato il Curricolo verticale di educazione civica e criteri comuni di valutazione

Le indicazioni del Piano riprendono le Linee Guida e si sviluppano su tre direttrici fondamentali:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE



## Curricolo di Istituto

### IC "ARDITO- DON BOSCO"

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo Ardito Don Bosco di Lamezia Terme pone in essere una serie di impianti organizzativi, didattici e metodologici che consentono un approccio diacronico e sincronico, attraverso il Curricolo Verticale, alle seguenti normative: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; Legge 107 comma 16 del 2015; Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018; Nuove Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, Legge 20 agosto 2019, n.92 e Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica D.M.35/2020.

Considerando che l'apprendimento in età evolutiva deve avvenire in un contesto motivazionale integrato e che la piena formazione culturale degli alunni abbisogna del concorso di più agenzie educative, è indispensabile coniugare una pedagogia e una didattica della co-educazione con interventi di compensazione a livello psico-affettivo-relazionale caratterizzati dalla multi-modalità e dalla pluralità di interventi educativi, in risposta all'esigenza di vedere in ciascun individuo la possibilità di sviluppare una strategia originale per la comunicazione, la codifica delle informazioni e



l'apprendimento.

Nella società attuale, interessata da cambiamenti repentini e spesso imprevedibili nella cultura e soprattutto nella scienza e nella tecnologia, risulta indispensabile che i giovani vengano in possesso oltre che di conoscenze teoriche e abilità tecniche, anche di atteggiamenti di apertura verso le innovazioni e di autonomia nell'apprendimento, nonché nell'assunzione di iniziative autonome e responsabili.

La scuola ha il compito e il dovere di far sviluppare competenze capaci di mettere in atto meccanismi dove conoscenze, abilità e specifici comportamenti di contesto siano fondanti per una formula vincente di vita.

La nostra scuola ha posto alla base di tutta la sua pratica educativa la didattica per competenza. Il Curricolo Verticale è stato articolato in modo da soddisfare i bisogni formativi degli studenti, delle famiglie e del contesto territoriale, tenendo conti dei seguenti principi costituenti:

- Coerenza delle scelte educative e didattiche dell'Istituto con le scelte istituzionali e le Indicazioni Nazionali.
- Soddisfacimento dei bisogni formativi degli allievi attraverso la progettazione di percorsi personalizzati, mirati all'incremento degli esiti apprenditivi.
- Progettazione di situazioni formative che privilegino un apprendimento attivo degli alunni e che li abituino ad "imparare per imparare".
- Alleanza con le famiglie per instaurare la relazione dialogica, favorire corresponsabilità e creare sinergie educative.
- Valorizzazione delle diversità.



- Rispetto di ogni cultura.
- Rifiuto di qualsiasi forma di discriminazione.
- Qualità e innovazione metodologica e didattica, attraverso le nuove tecnologie, quale garanzia del successo formativo degli alunni .
- Valutazione didattica e sistemica (auto-valutazione).
- Successo Formativo attraverso l'arricchimento/potenziamento del curriculum.
- Utilizzo delle tecnologie digitali per l'ottimizzazione dei tempi e delle risorse, potenziamento dei saperi e delle competenze linguistiche-matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale (coding), all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Valorizzazione dell'identità specifica della comunità e integrazione territoriale mediante la promozione del patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione) coniugate in una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale dell'educazione.
- Dimensione europea dell'educazione (progetti europei E.Twinning, Erasmus, acquisizione di Certificazioni europee nell'apprendimento delle lingue straniere Inglese e Francese ).
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali.
- Valorizzazione delle eccellenze.



- Promozione dell'educazione alla convivenza democratica, al rispetto dell'ambiente, alla transizione ecologica, ad un sano stile di vita, all'inclusività.
- Sviluppo della continuità educativa fra i diversi ordini.

## **Allegato:**

[https Link curricolo verticale.pdf](https://link.curricolo.verticale.pdf)

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi educazione civica**

I traguardi di competenza sono presenti nel Curricolo verticale in allegato

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### **Educazione civica per l'infanzia**

Presenti in curricolo verticale ed in iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono



tutte le persone

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

in sezione "CURRICOLO DI SCUOLA"

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

in sezione "CURRICOLO DI SCUOLA"

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

in sezione "CURRICOLO DI SCUOLA"

### **Utilizzo della quota di autonomia**

in sezione "CURRICOLO DI SCUOLA"

## **Dettaglio Curricolo plesso: PL. RODARI -IC ARDITO-DON BOSCO**

---



SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**

Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

**Dettaglio Curricolo plesso: PL. DON BOSCO- IC ARDITO-  
DON BO**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**

Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

**Dettaglio Curricolo plesso: PL. FRONTI- IC ARDITO-DON  
BOSCO**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**



Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

## **Dettaglio Curricolo plesso: PL. VERITA'-IC ARDITO-DON BOSCO**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

## **Dettaglio Curricolo plesso: PL. ZANGARONA- IC ARDITO-DON BO**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

## **Dettaglio Curricolo plesso: PL. DE GENNARO-IC ARDITO-**

---



## DON BO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola

Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

## Dettaglio Curricolo plesso: PL. SCINA' ROMEO -IC ARDITO-DON

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola

si allega Curricolo verticale per competenze sezione scuola dell'Infanzia

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

vedi documento allegato

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

vedi documento allegato



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

vedi documento allegato

## **Utilizzo della quota di autonomia**

vedi documento allegato

# **Dettaglio Curricolo plesso: PL. FRANCICA- IC ARDITO-DON BOS**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## **Curricolo di scuola**

Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

# **Dettaglio Curricolo plesso: PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## **Curricolo di scuola**



Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

## **Dettaglio Curricolo plesso: PL. DON BOSCO-IC ARDITO-DON BOS**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

## **Dettaglio Curricolo plesso: SMS ARDITO- IC ARDITO-DON BOSCO**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Vedi allegato nella sezione Istituto Principale

#### **Approfondimento**

Il curricolo d'Istituto si implementerà del curricolo di educazione motoria per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primarie e del curricolo dei percorsi ad indirizzo musicale alla luce della nuova normativa del 2022





# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● AMBIENTE E TERRITORIO( per tutti gli ordini di scuola)

Attivazione di progetti, laboratori territoriali, visite guidate, concorsi e Borse di studio per :  
• Scoprire il territorio di appartenenza con i suoi usi, costumi, tradizioni, cucina, monumenti ,storia, personaggi illustri. • Conoscere , difendere , valorizzare, il territorio, anche alla luce dell'Agenda 2030.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Successo formativo degli alunni

##### Traguardo

Costruire un ambiente di vita e di apprendimento che favorisca la conquista e la maturazione personale, civica ed ambientale. Interiorizzare le norme di convivenza democratica

### Risultati attesi



Favorire il processo di conoscenza, difesa, tutela e valorizzazione del proprio territorio di appartenenza. Facilitare e promuovere momenti di raccordo con la famiglia e le diverse agenzie educative che operano nel territorio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	Diversabilità
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI : INTERNE ED ESTERNE

### ● SALUTE E SICUREZZA( per tutti gli ordini di scuola)

Attivazione di progetti, laboratori territoriali, visite guidate, concorsi e Borse di studio per : • l'apprendimento e all'assunzione di corretti stili di vita, • l'incentivazione della cultura della sicurezza e della prevenzione • la promozione di uno stile di vita sano e salutare, anche con l'adesione ai Progetti Ministeriali Scuola Attiva Kits, Scuola attiva Junior e Campionati sportivi



studenteschi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Successo formativo degli alunni

#### **Traguardo**

Costruire un ambiente di vita e di apprendimento che favorisca la conquista e la maturazione personale, civica ed ambientale. Interiorizzare le norme di convivenza democratica

## Risultati attesi

---

Attraverso l'attivazione di attività sportive e di psicomotricità si intende favorire il miglioramento della salute nei suoi vari aspetti, attraverso la consapevolezza dell'importanza di una sana e corretta alimentazione abbinata ad una corretta attività fisica, tutto inserito in un contesto di relazioni che diventa importante e necessario per incentivare la scoperta di sé e dell'altro, creando opportunità d'incontro, utilizzando un sano agonismo, stimolando lo sviluppo dell'intelligenza e soprattutto incoraggiando e, se necessario, correggendo, le attitudini sociali degli allievi stimolati a guadagnare sicurezza



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI : INTERNE ED ESTERNE

### ● SCUOLA DI TEATRO, ARTE, MUSICA, CULTURA( per tutti gli ordini di scuola)

---

Attivazione di progetti , di laboratori di arte, musica, canto e cultura dove gli alunni, attraverso attività polifunzionali , si sentiranno protagonisti e metteranno in atto le proprie potenzialità creative, espressive, canore, mimico-gestuali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Successo formativo degli alunni

#### Traguardo

Incrementare la media dei voti delle classi in uscita migliorando l'acquisizione delle competenze chiave, valorizzando il senso critico, scoprendo i talenti, attuando la vera inclusione, al fine di far maturare una formazione tale da consentire agli alunni l'individuazione e lo sviluppo di competenze volte a garantire il successo formativo

Risultati attesi

---

- Favorire l'arricchimento di un bagaglio espressivo e comunicativo.
- Promuovere il senso di responsabilità.
- Rafforzare i rapporti interpersonali.
- Sviluppare l'uso corretto della voce e le capacità ritmiche dell'uso del linguaggio.
- Sviluppare la capacità espressivo-comunicativo-gestuali.
- Favorire l'apprendimento e la crescita culturale individuale.
- Superare paure, timidezza ed apprensioni
- Sviluppare capacità creative e fantastiche, manuali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro

## Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI: INTERNE ED ESTERNE

### ● E-TWINING/CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Per la scuola secondaria di primo grado, certificazione Cambridge anche per primaria. I vari progetti propongono attività, rivolte a classi parallele e promuovono un Piano di Sviluppo Europeo attraverso una sempre maggiore conoscenza delle lingue straniere studiate nel nostro istituto: inglese, francese, spagnolo, anche con il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Le attività vengono proposte quale effettivo uso delle lingue straniere come reale mezzo di comunicazione, conoscenza di coetanei stranieri con cui condividere gusti e interessi, attraverso scambi di lavori con l'uso di nuove tecnologie multimediali, altresì per presentare se stessi e il proprio territorio attraverso un'apertura ad un confronto con culture diverse dalla propria. Gli alunni saranno guidati in attività di ricerca-azione per la conoscenza di sé, del proprio territorio, realizzeranno dei lavori attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali e di programmi presentazione quali Power-Point, Prezi e Padlet.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Successo formativo degli alunni

### Traguardo

Potenziare ulteriormente l'aspetto comunicativo della lingua italiana, della lingua inglese e delle lingue straniere dell'U.E. studiate nell'Istituto. Potenziare le capacità digitali e scientifico-matematiche, artistiche, musicali e motorie.

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; • motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti; • imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee; • condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei; • mostrare la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale; • approfondire la conoscenza delle lingue straniere; • rafforzare la dimensione europea della cittadinanza. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale Competenze attese • Dare vita a progetti didattici con partner EU • Condividere e confrontare esperienze e idee • Collaborare e sperimentare insieme (innovare). • Conseguire Certificazioni linguistiche: Cambridge, DELE, DELF

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

ORIR

RISORSE PROFESSIONALI: INTERNE ED ESTERNE

### ● ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO( tutti gli ordini di scuola)

---

( per tutti gli ordini di scuola, curriculare ed extracurriculare) Attività, progetti, laboratori per : • Promuovere attività comuni tra i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia e i bambini di prima della scuola primaria; tra gli alunni della classe quinta della scuola primaria e gli alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado. • Organizzare visite di conoscenza degli alunni all'ambiente scolastico in cui confluiranno • Aderire alle attività di orientamento proposte da Scuole e Istituti Superiori. • Prevedere momenti e forme di compartecipazione alle attività didattiche degli insegnanti delle classi iniziali e terminali. • Giornata Open Day e Interschool.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Successo formativo degli alunni

### Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni( risultati immediati e a distanza nelle scuola secondarie di secondo grado).

## Risultati attesi

---

- Predisposizione di attività comuni tra gli alunni delle classi ponte, favorendone il sereno inserimento.
- Visita di conoscenza degli alunni all'ambiente scolastico in cui confluiranno.
- Promozione di momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra i tre ordini di scuola al fine di favorire la continuità del processo educativo per guidare gli alunni al conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria
- Promuovere nel fanciullo la consapevolezza delle proprie possibilità.
- Organizza progetti e azioni comuni tra docenti dei diversi gradi di istruzione
- Sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Proporre attività finalizzate alla conoscenza di sé
- Predisporre attività rivolte alla conoscenza e delle proprie aspettative e alla costruzione di un percorso orientativo per effettuare una scelta consapevole ( classi terze scuola secondaria di 1° grado).
- Favorire il rapporto con le famiglie ed il territorio.
- Adesione alle attività di orientamento proposte da Scuole e Istituti Superiori;
- Prevedere momenti e forme di compartecipazione alle attività didattiche degli insegnanti delle classi iniziali e terminali. (per gli alunni stranieri)
- Inserimento positivo e costruttivo nel proprio gruppo classe.
- Apprendere la lingua italiana.



Utilizzare la comunicazione verbale e scritta in modo sempre più articolato. • Acquisire le necessarie competenze linguistiche funzionali alle abilità di studio. • Raggiungere il successo scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Diversabilità
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI: INTERNE ED ESTERNE

### ● LABORATORIO DIGITALE PERMANENTE( tutti gli ordini di scuola)

( per tutti gli ordini di scuola, curriculare ed extracurriculare) Attivazione di progetti, laboratori digitali, concorsi e Borse di studio per: • Contribuire attraverso le competenze digitali alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e alla occupazione. •



Diffondere le conoscenze informatiche al livello minimo riconosciuto internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus dell'ICDL • Conseguire la Patente Internazionale del Computer IC DL Core Level, attestante le competenze di base della Information Technology e dei principali software di base e per l'office automation.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Successo formativo degli alunni

#### Traguardo

Incrementare la media dei voti delle classi in uscita migliorando l'acquisizione delle competenze chiave, valorizzando il senso critico, scoprendo i talenti, attuando la vera inclusione, al fine di far maturare una formazione tale da consentire agli alunni l'individuazione e lo sviluppo di competenze volte a garantire il successo formativo

#### Risultati attesi

---

L'obiettivo del nostro sistema educativo è sviluppare le competenze degli studenti. In questo contesto, le tecnologie digitali, intervengono, a supporto di tutte le dimensioni di tutte le competenze e svolgono il ruolo di mezzo, attraverso cui sviluppare e praticare competenze e attitudini, all'interno di e attraverso ogni disciplina. • Capire e scoprire cos'è un algoritmo. • Usare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi •



Comprendere i principi alla base del funzionamento di un computer • Comprendere i principi alla base del funzionamento di INTERNET • Usare la tecnologia digitale in modo sicuro, rispettoso, responsabile, consapevole • Far acquisire il “pensiero computazionale” attraverso la “programmazione”, CODING, in un contesto di gioco, sviluppando competenze digitali e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Diversabilità

Aule

Magna

## Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI: INTERNE ED ESTERNE

- **POTENZIARE, AMPLIARE, MIGLIORARE, INCLUDERE ( tutti gli ordini di scuola)**



( per tutti gli ordini di scuola, curriculare ed extracurriculare) Attivazione di progetti, laboratori, concorsi e Borse di studio per: • Potenziare le competenze chiave europee • Ampliare le abilità e le conoscenze riguardo a tutti saperi per tutti gli alunni dell'Istituto. • Migliorare abilità, conoscenze e competenze attraverso lo studio assistito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Successo formativo degli alunni

#### Traguardo

Incrementare la media dei voti delle classi in uscita migliorando l'acquisizione delle competenze chiave, valorizzando il senso critico, scoprendo i talenti, attuando la vera inclusione, al fine di far maturare una formazione tale da consentire agli alunni l'individuazione e lo sviluppo di competenze volte a garantire il successo formativo

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Successo formativo degli alunni

#### Traguardo

Costruire un ambiente di vita e di apprendimento che favorisca la conquista e la maturazione personale, civica ed ambientale. Interiorizzare le norme di convivenza democratica

#### Risultati attesi

---

- Recupero o potenziamento delle competenze di base per tutti gli alunni.
- Prevenzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico.
- Miglioramento della stima di sé.
- Recupero motivazionale.
- Predisposizione materiali per lavori di gruppo.
- Allestimenti per manifestazione di fine anno.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Diversabilità
--	---------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------



## Approfondimento

risorse professionali: interne ed esterne

### ● SCUOLA DI LEGALITA'

---

( per tutti gli ordini di scuola, curriculare ed extracurriculare) Attivazione di progetti, laboratori , visite guidate, concorsi e Borse di studio, incontri con le forze dell'ordine.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

Priorità

Successo formativo degli alunni

Traguardo



Incrementare la media dei voti delle classi in uscita migliorando l'acquisizione delle competenze chiave, valorizzando il senso critico, scoprendo i talenti, attuando la vera inclusione, al fine di far maturare una formazione tale da consentire agli alunni l'individuazione e lo sviluppo di competenze volte a garantire il successo formativo

## Risultati attesi

---

- Contribuire ad educare alla legalità i nostri alunni, sia quelli direttamente coinvolti nelle attività, (Ciak), sia tutti gli altri attraverso la ricaduta formativa che l'esperienza di alcuni porterà a tutta la comunità scolastica.
- Incontri con la Polizia Postale per prevenire forme di discriminazione, bullismo, cyberbullismo, violenza fisica o verbale.
- Ricordare tutte le "Giornate speciali" dedicate alle tragedie dei vecchi e dei nuovi tempi: Giornata della memoria, Giornata del ricordo, Giornata Falcone-Borsellino, Giornata contro il femminicidio, Giornata dei diritti dei bambini....

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

ESPERTI INTERNI ED ESTERNI



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● SCUOLA DI RIGENERAZIONE

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Maturare una visione sistemica del mondo che ci circonda e la consapevolezza dei diritti ecologici e del legame fra solidarietà ed



ecologia.

Attuare comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.

Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

A scuola di ambiente



Si realizzeranno progetti e attività didattico-formative volte a educare alla sostenibilità e ai temi ambientali anche con il supporto di esperti appartenenti alla Green Community (Arma dei Carabinieri Reparto Biodiversità).

Il bosco a scuola

Progetto "Un albero per il futuro": messa a dimora di alberi nel cortile di tutti i Plessi per la creazione del bosco diffuso e per contribuire alla riduzione della CO2.

Realizzazione di attività di studio e riflessioni sulla biodiversità con incontri in classe e all'aperto con i Carabinieri del reparto Biodiversità.

Sottoscrizione della Carta per l'educazione alla Biodiversità.

Io Riuso

Adesione ad iniziative rivolte al recupero e alla riprogettazione dei materiali.

Laboratori green con la realizzazione di orti didattici nelle scuole

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Sostenibilità ambientale e Sviluppo sostenibile, per una "Green School"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- ü Conoscere il nostro Patrimonio naturale e paesaggistico.
- ü Tutelare la biodiversità animale e vegetale.
- ü Conoscere le aree protette e le Riserve Naturali dello Stato.
- ü Promuovere la cultura della legalità e dei valori della sostenibilità.
- ü Raccolta differenziata della carta, della plastica, dell'organico, delle pile esauste, di toner e cartucce, riutilizzo materiali, conoscenza e studio dei materiali.
- ü Sapere cosa sono: impronta ecologica, cambiamenti climatici, il compost, rifiuti organici e inorganici.
- ü Conoscere le forme di risparmio delle risorse.
- ü Fare esperienze di riciclaggio e di riutilizzo dei materiali (laboratori di riciclaggio).
- ü Promuovere azioni per una mobilità sostenibile: uso di mezzi alternativi all'automobile per raggiungere la scuola: la bicicletta ecc. conoscenza dei percorsi delle piste ciclabili del territorio diretta.
- ü Studio e conoscenza delle specie forestali: Abete Bianco, Acero Campestre, Faggio, Farnia, Ginestra dei Carbonai, leccio, Sughera Ficus



macrophylla.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attività propedeutica

ü Visita Guidata presso il Centro Visita " A. Garcea" in loc. Monaco di Taverna.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Attività

ü Laboratori.

ü Visita guidata "Isola Ecologica" contrada Rotoli.

**Prodotto: cortometraggio**

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SCUOLA CONNESSA E DIGITALE ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Accesso alla FIBRA per assicurare la connessione internet in tutte le Sedi del nostro Istituto

( non tutti i Plessi periferici ancora fruiscono di questo servizio).

Cablaggio interno di tutti i Plessi dell'Istituto, estensione di tutti gli spazi della scuola del sistema wireless.

Realizzazione , ove ancora non presenti , di laboratori informatici.

Sostituzione e potenziamento delle dotazioni informatiche .

Utilizzo sempre più capillare della LIM già in dotazione in tutte le aule dell' istituto.

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di



Ambito 1. Strumenti

Attività

workshop e altre attività sui temi del digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE E  
CONTENUTI DIGITALI, AMBIENTI DI  
APPRENDIMENTO E STRUMENTI  
INNOVATIVI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Percorsi didattici integrati per favorire lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e dell'apprendimento attivo.
- Condivisione di materiali didattici in modalità digitale.
- Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- Utilizzo di piattaforme di e.learning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento.
- Utilizzo del cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione tra i



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

membri della comunità scolastica -  
relativa formazione ed implementazione.

- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
- Utilizzo di testi digitali e adozione di metodologie didattiche innovative.
- Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale.
- Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per l'apprendimento.
- Eventi aperti al territorio, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
- Partecipazione a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding in tutte le discipline.
- Partecipazione a Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza Digitale.
- Partecipazione a bandi nazionali,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE  
DIDATTICA DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Coordinamento con il Team per l'innovazione, al fine di valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro di gruppo e di peer learning tra di loro, potenziando lo scambio professionale.
- Attività di formazione per il personale docente allo scopo di attivare una reale INNOVAZIONE DIDATTICA valorizzando ed implementando le competenze digitali per volgere in senso pedagogico e



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

didattico l'uso delle tecnologie. Azione #26

- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. Azione #28
- Diffusione delle buone pratiche.
- Partecipazione dell'Animatore Digitale alla comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.
- Partecipazione a progetti internazionali (eTwinning).
- Monitoraggio delle attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

PL. RODARI -IC ARDITO-DON BOSCO - CZAA86401T

PL. DON BOSCO- IC ARDITO-DON BO - CZAA86402V

PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO - CZAA86403X

PL. VERITA'-IC ARDITO-DON BOSCO - CZAA864041

PL. ZANGARONA- IC ARDITO-DON BO - CZAA864063

PL. DE GENNARO-IC ARDITO-DON BO - CZAA864074

PL. SCINA' ROMEO -IC ARDITO-DON - CZAA864085

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO NELLA SEZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO NELLA SEZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---



IC "ARDITO- DON BOSCO" - CZIC864001

## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di osservazione /valutazione/capacità relazionali per i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia,

i criteri di valutazione comuni, per il comportamento, per ammissione alla classe successiva per la scuola primaria e secondaria di primo grado

i criteri di ammissione o non ammissione agli esami di Stato per la scuola secondaria di primo grado, si trovano all'interno del DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO di seguito allegato

### **Allegato:**

[https link documento di valutazione.pdf](https://www.ardito-donbosco.it/documenti/valutazione.pdf)

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato nella sezione Infanzia

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Vedi allegato nella sezione Infanzia

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la**



## **secondaria di I grado)**

Vedi allegato nella sezione Infanzia

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedi allegato nella sezione Infanzia

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedi allegato nella sezione Infanzia

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Vedi allegato nella sezione Infanzia

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SMS ARDITO- IC ARDITO-DON BOSCO - CZMM864012

## **Criteri di valutazione comuni**

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO



## **Allegato:**

CRITERI CON AGGIORNAMENTO 18-19.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PL. FRANCICA- IC ARDITO-DON BOS - CZEE864013

PL. FRONTI- IC ARDITO-DON BOSCO - CZEE864024

PL. DON BOSCO-IC ARDITO-DON BOS - CZEE864046

PL. ZANGARONA-IC ARDITO-DON BOS - CZEE864057



## **Criteria di valutazione comuni**

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO NELLA SEZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## **Criteria di valutazione del comportamento**

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO NELLA SEZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO ALLEGATO NELLA SEZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto promuove modalità ottimali di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia; favorisce momenti sistematici di confronto con ASP, famiglie, territorio (convenzioni Progetto Sud ed altri interlocutori) nel GIO, nel GLI, negli incontri scuola- famiglia, negli incontri con gli operatori dei centri specializzati per l'autismo.

L'Istituto promuove azioni di valorizzazione e gestione di quanto contenuto nel P.A.I. quale protocollo attuativo di inclusione; programma attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola, alle famiglie, agli alunni; favorisce azioni di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi; utilizza tutti gli strumenti atti a favorire il processo di apprendimento, e utilizza criteri e strumenti valutativi comuni e condivisi.

L'istituto effettua modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso il potenziamento dell'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo); potenzia e sollecita l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento; attiva la didattica personalizzata a favore dei soggetti fragili, attraverso l'approccio laboratoriale; auspica la valenza orientativa della didattica trasversale per tutte le discipline; promuove attività di orientamento per le scelte future.

##### Punti di debolezza:

Frequenza irregolare degli alunni stranieri. Scarsa collaborazione di alcune famiglie. Mancanza di spazi appositi per attività polifunzionali.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

PROCESSI DI DEFINIZIONE DEL PEI La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione, ai sensi della legge 104/92. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno diversamente abile in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Viene redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico e viene monitorato periodicamente. Chi lo redige: è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. PEI E PROGETTO DI VITA Nella predisposizione del PEI va considerato il progetto di vita: - nella sua dimensione trasversale (la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari), - nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della



persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita" Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La costituzione del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) : 1. Il Dirigente scolastico, che lo presiede; 2. Il Docente referente del GLI, i docenti referenti BES per le scuole Infanzia e Primaria e Primo grado; 3. un docente curricolare per ogni ordine di scuola; 4. i docenti specializzati per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata per ogni ordine di scuola; 5. tre rappresentanti dei genitori di ordini scolastici diversi; 6. un assistente amministrativo 7. Responsabile ASP di Lamezia Terme; 8. Operatore sanitario;

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il rapporto con le famiglie costituisce una risorsa e una forma di aiuto al sostegno, alla crescita e allo sviluppo dell'autonomia e integrazione sociale degli alunni in sinergia con la scuola. È indispensabile che ci sia sempre una comunicazione aperta con la famiglia, rendendola partecipe delle attività svolte e condividendone gli obiettivi e la metodologia del servizio. In ogni caso la famiglia prende parte alla stesura del PEI, è presente all'interno del GLI attraverso i suoi rappresentanti e partecipa agli incontri dei GLH.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE I criteri e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti, anche riguardanti l'ammissione alla classe successiva o l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, sono strettamente correlati al percorso educativo e didattico personalizzato e non possono essere messi in relazione a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare gli esiti scolastici i docenti fanno riferimento a quanto definito ed esplicitato nel Piano Educativo Individualizzato (e nel Profilo Dinamico Funzionale integrato in esso, PEI/PDF): tale documento, redatto congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi sociosanitari, in collaborazione con la famiglia, include tutti gli elementi che consentono di determinare effettivamente il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi individuati per l'alunno con disabilità. Tutti gli insegnanti titolari della classe sono corresponsabili della valutazione dei risultati dell'azione educativa e didattica e dell'attuazione del PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **lavorativo**

CONTINUITA' E STRATEGIE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E LAVORATIVO. Orientare significa mettere la persona nella condizione di prendere coscienza di sé con il duplice obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e di contribuire al progresso della società. L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti di salute, cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali, attraverso un approccio biopsico-sociale (OMS, International Classification of Functioning, disability and health ICF CY, 2007). Le norme primarie di riferimento sono: la L. 104/1992, la L. 53/2003 in tema di personalizzazione, l'Accordo Quadro di programma provinciale per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2011 - 2016) che sottolinea come "nei P.E.I. dovranno essere programmati interventi specifici per l'orientamento, mirati ad evidenziare e ad esplicitare le potenzialità, le attitudini e gli interessi degli alunni nel quadro del progetto di vita. I risultati che emergeranno faranno parte integrante del PDF che accompagnerà l'alunno nell'accesso alla Scuola secondaria di 2° grado, alle Istituzioni Formative accreditate o ad altre strutture. Una sintesi dell'Orientamento verrà consegnata dalla scuola alla famiglia" (art.5, lettera c). Il riferimento al progetto di vita nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro è contenuto nelle linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" (4 agosto 2009). Per l'orientamento durante tutto l'arco della vita un importante riferimento sono le "linee guida per l'orientamento permanente (19 febbraio 2014) che hanno rivisto le "linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita" pubblicate nel 2009. La C.M. 6 marzo 2013 evidenzia il ruolo fondamentale dell'azione didattica ed educativa, e quindi il dovere per tutti i docenti, di realizzare la personalizzazione del processo formativo di ogni alunno (Nota prot. 2563 22.11.2013).



# Piano per la didattica digitale integrata

NON NECESSARIO



## Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS	Le due figure di collaboratore del DS comprendono un referente di supporto organizzativo per tutti i plessi di Primaria, ed uno per il plesso Secondaria 1° Grado.	2
Figura di supporto del DS	Un referente per tutti i plessi dell'Infanzia	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello Staff i due collaboratore, i responsabili dei plessi, le FF.SS., un rappresentante per ciascuna Funzione Strumentale, il referente di strumento musicale. Tali figure hanno il compito di raccordare i rispettivi ambiti funzionali con la Dirigente e per una collegialità di conduzione.	18
Funzione strumentale	Le aree strumentali individuate sono quattro  Area 1-Gestione del Piano dell'Offerta Formativa, Progettualità  1) Collaborazione col D.S. per compilazione e monitoraggio P.d.M., Regolamento di disciplina; Curricolo .Bilancio Sociale.RAV. PTOF e PDM	1



4) Aggiornamento e monitoraggio progettualità PTOF .

5) Coordinamento progetti d'Istituto;

6) Coordinamento Niv

Area 2: Interventi e servizi per studenti. Inclusione

1. Elaborazione e coordinamento piani per alunni con disabilità; preparazione protocollo di accoglienza BES; coordinamento preparazione PAI;

2. Integrazione alunni diversamente abili, DSA e in situazione di svantaggio, coordinamento docenti di sostegno e con eventuali figure specialistiche.

3. Coordinamento docenti gruppo GLH, GLI, referente con Enti del Territorio (ASL, Associazioni e cooperative sociali ecc.);

3

Area 3: Continuità orientamento e rapporti di promozione col territorio.

Funzione strumentale formata da 2 docenti (Infanzia/Primaria e Second.1° Grado)

1. Organizzazione continuità tra vari gradi di scuola (Infanzia, Primaria, Sec. 1° Grado);

2. Organizzazione orientamento in entrata ed uscita ai gradi Infanzia, Primaria, e Secondaria 1° Grado; Organizzazione incontri e rapporti con Istituti di 2° Grado;

3. Rapporti, convenzioni ed accordi con Enti territoriali, associazioni, Istituti scolastici ecc.

2

Area 4: Innovazione didattica e metodologica, ICT, diffusione buone pratiche.



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizzazione attività di formazione ed aggiornamento.</li><li>2. Supporto al D.S. per diffusione buone pratiche con innovazione didattica e dei linguaggi;</li><li>3. Supporto ai docenti per la diffusione delle buone pratiche anche attraverso corsi di formazione specifici.</li><li>4. Partecipazione a concorsi ed organizzazione eventi;</li><li>5. Monitoraggio degli esiti scolastici.</li></ol>	1
Dipartimenti	<p>DIPARTIMENTI SCUOLA PRIMARIA</p> <p>1-Ambito linguistico.</p> <p>2-Ambito logico-matematico.</p> <p>3-Ambito seconda lingua.</p> <p>4-Dipartimento motorio/musicale/artistico/antropologico.</p> <p>DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA</p> <p>1-Comunicazioni linguistiche funzionali (materie letterarie, storico-geografico, religione, arte).</p> <p>2-Comunicazione in lingue straniere.</p> <p>3 -Discipline scienze-matematiche, tecnologia , scienze motorie.</p> <p>4 -Strumento musicale.</p> <p>5-Dipartimento inclusione</p> <p>Le funzioni dei capi dipartimento sono:</p> <p>-coordinamento delle attività disciplinari;</p> <p>-raccordo verticale ed orizzontale sul curricolo ed attività di miglioramento dell'offerta formativa;</p>	2 1 1 2 1 1 2 1 2



	-monitoraggio e valutazione.	
Responsabile di plesso	<p>In ogni plesso è presente una figura di responsabile; nella sede Primaria Don Bosco il compito di responsabile di plesso è ricoperto dal Collaboratore della dirigente per la scuola primaria.</p> <p>I compiti del responsabile di plesso riguardano l'organizzazione, il coordinamento, il rapporto coi genitori, il monitoraggio delle attività didattiche, in costante raccordo con la Dirigente.</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>I responsabili di Laboratorio: Scientifico, Linguistico/informatico, Musicale, hanno il compito di acquisire in sub-consegna le attrezzature e dotazioni dei singoli laboratori. Quindi la regolamentazione dell'uso con registro di utilizzo, il controllo, eventuale manutenzione.</p>	3
Animatore digitale	<p>Compiti dell'animatore digitale:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizzare strumenti ed Innovazione didattica.</li><li>2. Promuovere competenze e contenuti digitali.</li><li>3. Promuovere la formazione ed accompagnamento di alunni e personale docente ed Ata. 1</li></ol>	1
Team digitale	<p>La funzioni del team digitale è quella di supportare le attività promosse dall'animatore in coordinamento col DS.</p>	3
Referente sito web scuola	<p>Compiti: caricare e coordinare tutti i documenti non amministrativi sul sito scuola; controllo e monitoraggio del Referente sito web scuola 1 registro elettronico</p>	1



Referente registro elettronico	Supporto ai docenti per l'utilizzo del registro elettronico	1
--------------------------------	---	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria Classe di concorso	Attività realizzata	numero unità attive
Docenti primaria	<p>L'azione della quota di potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, per tutti gli ordini di scuola, è rivolta ad iniziative di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa, in attività di compresenza in orario antimeridiano per il raggiungimento di obiettivi formativi ritenuti prioritari, tale intervento è previsto e programmato nelle classi ove sono presenti alunni BES.</p> <p>Lo stesso organico interviene in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· sostituzione dei Docenti assenti,</li><li>· progetti ed attività rivolti ad alunni BES,</li><li>· progetti di ampliamento dell'offerta formativa</li><li>· supporto organizzativo.</li></ul>	3



Scuola secondaria di primo grado  Classe di concorso	Attività realizzate	numero  unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>L'azione della quota di potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, per tutti gli ordini di scuola, è rivolta ad iniziative di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa, in attività di compresenza in orario antimeridiano per il raggiungimento di obiettivi formativi ritenuti prioritari, tale intervento è previsto e programmato nelle classi ove sono presenti alunni BES.</p> <p>Lo stesso organico interviene in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· sostituzione dei Docenti assenti,</li><li>· progetti ed attività rivolti ad alunni BES,</li><li>· progetti di ampliamento dell'offerta formativa</li><li>· supporto organizzativo.</li></ul>	1  ( 18 ore)
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA	L'azione della quota di potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, per	



<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>tutti gli ordini di scuola, è rivolta ad iniziative di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa, in attività di compresenza in orario antimeridiano per il raggiungimento di obiettivi formativi ritenuti prioritari, tale intervento è previsto e programmato nelle classi ove sono presenti alunni BES.</p> <p>Lo stesso organico interviene in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· sostituzione dei Docenti assenti,</li><li>· progetti ed attività rivolti ad alunni BES,</li><li>· progetti di ampliamento dell'offerta formativa</li><li>· supporto organizzativo.</li></ul>	<p>1 ( 12 ore)</p>
---	---	------------------------



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Le quattro figure di collaboratore del DS comprendono un referente per tutti i plessi d'Infanzia, un referente per tutti i plessi di Primaria, e due referenti per il plesso Secondaria 1° Grado.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello Staff i referenti dei tre ordini, i rappresentanti per ogni Funzione Strumentale ed il rappresentante dell'Indirizzo musicale. I compiti di tali figure di raccordare i rispettivi compiti con il DS per una collegialità di conduzione.	12
Funzione strumentale	Le funzioni Strumentali individuate coprendono: Area 1 - PTOF e Curricolo, una unità; Area 2 - Orientamento e continuità, due unità; Area 3 - Inclusione e servizi BES quattro unità; Area 4 - Comunicazione, registri elettronico servizi web, due unità.	9
Capodipartimento	I capi dipartimento sono: 1- Comunicazioni linguistiche funzionali (materie letterarie, storico-geografico e religione); 2- Comunicazione lingue straniere; 3 - Discipline matematico-scientifico-tecnologico; 4 - Educazioni; 5 - Strumento musicale. Le funzioni dei capi	5



	dipartimento sono il coordinamento delle attività disciplinari; raccordo verticale ed orizzontale sul curricolo ed attività di miglioramento dell'offerta formativa; monitoraggio e valutazione.	
Responsabile di plesso	In ogni plesso è presente una figura di responsabile di plesso. I compiti del responsabile di plesso riguardano l'organizzazione, il coordinamento, rapporto coi genitori, monitoraggio delle attività didattiche, raccordo col Dirigente.	12
Responsabile di laboratorio	I responsabili di Laboratorio: Scientifico, Informatico, Linguistico, Musicale, hanno il compito di acquisire in sub-consegna le attrezzature e dotazioni dei singoli laboratori. Quindi la regolamentazione dell'uso con registro di utilizzo, il controllo, eventuale manutenzione.	4
Animatore digitale	Compiti dell'animatore digitale: 1. Organizzare strumenti ed Innovazione didattica; 2. Promuovere competenze e contenuti digitali; 3. Promuovere la formazione ed accompagnamento di alunni e personale docente ed Ata.	1
Team digitale	Le funzioni del team digitale è quella di supportare le attività promosse dall'animatore in coordinamento col DS.	4
Referente sito web scuola	Compiti: caricare e coordinare tutti i documenti non amministrativi sul sito scuola; controllo e monitoraggio del registro elettronico.	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	<p>L'azione della quota di potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, per tutti gli ordini di scuola, è rivolta ad iniziative di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa in attività di compresenza in orario antimeridiano per il raggiungimento di obiettivi formativi ritenuti prioritari , l'intervento , l'intervento è previsto e programmato nelle classi ove sono presenti alunni BES .Lo stesso organico interviene nelle sostituzioni dei Docenti temporaneamente assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li></ul>	11
------------------	---	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>L'azione della quota di potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, per tutti gli ordini di scuola, è rivolta ad iniziative di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa in attività di compresenza in orario antimeridiano per il raggiungimento di obiettivi formativi ritenuti prioritari , l'intervento , l'intervento è previsto e programmato nelle classi ove sono presenti alunni BES .Lo stesso organico interviene nelle sostituzioni dei Docenti temporaneamente assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2
---	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'azione della quota di potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, per tutti gli ordini di scuola, è rivolta ad iniziative di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa in attività di compresenza in orario antimeridiano per il raggiungimento di obiettivi formativi ritenuti prioritari , l'intervento , l'intervento è previsto e programmato nelle classi ove sono presenti alunni BES .Lo stesso organico interviene nelle sostituzioni dei Docenti temporaneamente assenti.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [E' presente il registro on line con Argo con tutte le funzioni docente ed alcune funzioni per i genitori.](#)

Pagelle on line [E' presente nel portale Argo famiglie la trasmissione delle schede di valutazione docenti Primaria e Sec. 1° Grado.](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE D'AMBITO C2 PER LA FORMAZIONE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Istituto ha attivato alcune convenzioni che riguardano:

- con il Liceo Linguistico T. Campanella e Alleanza Fraçaise di Catanzaro, per attività di formazione e certificazione linguistica Francese - DELF;
- con Aica - attività di formazione certificazione informatica - ECDL;
- con Cooperativa FIVE per certificazione linguistica Inglese - Cambridge;
- Partecipa a reti di scopo per la formazione sull'inclusione



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

---

Formazione Docenti Lo sviluppo professionale dei docenti a. è una condizione irrinunciabile e qualificante dell'istituzione scolastica e costituisce uno strumento strategico per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza e il sostegno agli obiettivi di cambiamento; b. deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze; c. permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'azione dell'istituzione scolastica nel suo complesso ed in particolare rispetto ai processi di insegnamento/apprendimento Il piano di formazione del personale docente è disciplinato dall'art.1, comma 124 della legge 107/2015 . L'Istituto Ardito Don Bosco ha strutturato, per il prossimo triennio il seguente Piano di formazione e aggiornamento rivolto al personale DOCENTE della scuola, in coerenza con le innovazioni tecnologiche ed i cambiamenti in atto e gli obiettivi INDICATI e con la seguente finalità : miglioramento, sostegno e sviluppo delle professionalità esistenti. Attraverso azioni di :

- Informazione e formazione del personale in tema di sicurezza e Primo Soccorso.
- Informazione e formazione del personale in tema di normativa in materia di accesso e trasparenza degli atti della Pubblica Amministrazione, di Privacy.
- Percorsi formativi, basati sul modello di e-Learning integrato o misto (blended e- Learning), - attività, sia a distanza sia in presenza presso i Centri Presidio per la Formazione appositamente istituiti e dislocati su tutta la Regione Calabria.
- Percorsi formativi: registro elettronico, nuovi programmi didattico-educativi, strumenti didattici e laboratoriali , uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica.
- Aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione secondo le scadenze previste dalle norme □ Formazione sulla Didattica per competenze , e sistema INVALSI. Si valuta , altresì, l'opportunità di partecipare ad altre ed eventuali offerte formative proposte da soggetti qualificati, per le attività di formazione e aggiornamento, riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione. Eventuali accordi di RETE per la formazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE PREVISTA PER TUTTO IL PERSONALE ATA
Destinatari	RIVOLTO A TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTA: SINGOLA SCUOLA - DALLA RETE DI AMBITO -

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. In ossequio alla normativa prevista per la formazione e tenuto conto sia dell'art. 14 del D.P.R. 275 dell' 8 marzo 2000, e del CCNL vigente, il D.S.G.A. favorirà la formazione del personale ATA che unitamente a quella del personale Docente, dovrà necessariamente riguardare anche le tematiche della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, della privacy e del codice di comportamento. Per gli assistenti amministrativi dietro accurata valutazione del DSGA si prevede formazione anche



attraverso acquisti di pacchetti, se considerati efficienti, per seminari web.