



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO COMPrensIVO ARDITODON BOSCO88046 LAMEZIA TERME

Viale Michelangelo, 1 – Tel. 0968/22030 – Fax 0968/23700 – Cod. Mecc. CZIC864001 –

**C.F. 82006620791 e mail: czic864001@istruzione.it czic864001@pec.istruzione.it sito web
www.arditodonbosco.gov.it**

ISTITUTO COMPrensIVO - "ARDITO - DON BOSCO"-LAMEZIA TERME
Prot. 0015311 del 29/12/2022
VII (Uscita)

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPrensIVO "ARDITO DON BOSCO": INFANZIA - PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 12 gennaio 2022 delibera 6.4/2021/22 e dal Consiglio
d'Istituto nella seduta del 15 febbraio 2022 delibera 10.3 del 15/02/2022.**

CRITERI E RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Individuazione criteri/evidenze per costruzione macrorubriche e microrubriche nella Scuola dell'infanzia

COMPETENZE CHIAVE		CRITERI/EVIDENZE per costruzione MACRORUBRICHE	Individuazione MICROCRITERI/MICROEVIDENZE per costruzione MICRORUBRICHE
C1	<i>Competenze alfabetiche funzionali</i> Campi d'esperienza coinvolti. Tutti i campi, con particolare riferimento a: DISCORSI E LE PAROLE	<i>Competenze alfabetiche funzionali</i> Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	<i>Competenze alfabetiche funzionali</i> Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
C2	<i>Competenze linguistiche.</i> Campi d'esperienza coinvolti. Tutti i campi, con particolare riferimento a: DISCORSI E LE PAROLE	<i>Competenze linguistiche</i> Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche.	<i>Competenze linguistiche.</i> 1) Comprende e reagisce a istruzioni verbali. 2) Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. 3) Esegue canzoni e filastrocche.

C3	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</i></p> <p>Campi d'esperienza coinvolti.</p> <p>Tutti i campi, con particolare</p>	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</i></p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.</p>	<p><i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</i></p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.
C4	<p><i>Competenze digitali</i></p> <p>Campi d'esperienza coinvolti.</p> <p>Tutti i campi</p>	<p><i>Competenze digitali</i></p> <p>Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p><i>Competenze digitali</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inizia ad orientarsi nel mondo dei computer

C5	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i></p> <p>Campi d'esperienza coinvolti. Tutti i campi, con particolare riferimento a:</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento.</i></p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni. 2. Formula ipotesi. 3. Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
C6	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento.</i></p> <p>Campi esperienza a:tutti</p>	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i></p> <p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È attento alle consegne. 2. Si appassiona, porta a termine il lavoro. 3. Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
C7	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i></p> <p>Campi d'esperienza coinvolti.</p> <p>Tutti i campi, con particolare riferimento a:</p>	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i></p> <p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p>	<p><i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coglie diversi punti di vista. 2. Riflette e negozia significati. 3. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

C8	<p><i>Competenze di educazione civica.</i> Campi d'esperienza coinvolti. Tutti i campi, con particolare riferimento a: ILSE' E L'ALTRO</p>	<p><i>Competenze di educazione civica</i> Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>	<p><i>Competenze di educazione civica</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Condivide esperienze e giochi. 2. Utilizza materiali e risorse comuni. 3. Affronta gradualmente i conflitti. 4. Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
C9	<p><i>Competenze di educazione civica</i> .Campi d'esperienza coinvolti. Tutti i campi, con particolare riferimento a: il corpo e il movimento il se' e l'altro</p>	<p><i>Competenze di educazione civica</i> Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p>	<p><i>Competenze di educazione civica</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. 2. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. 3. È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. 4. Quando occorre sa chiedere aiuto.
C10	<p><i>Competenze imprenditoriali Campi d'esperienza:</i> <i>tutti</i></p>	<p><i>Competenze imprenditoriali</i> Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p><i>Competenze imprenditoriali</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare. 2. Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. 3. Percepisce le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.
C11	<p><i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i> Campi d'esperienza. Tutti i campi, con particolare riferimento a: "Il corpo in movimento, immagini, suoni, colori.</p>	<p><i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i> Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p><i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. 2. È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
C12	<p><i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i> Campi d'esperienza. Tutti i campi, con particolare riferimento a: ILSE' E L'ALTRO</p>	<p><i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i> Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande di senso su questioni etico-morali.</p>	<p><i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande 2. Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande di senso su questioni etico-morali.

I descrittori di valutazione delle COMPETENZE CHIAVE nella SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE		CONTESTO DI RIFERIMENTO	Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
C1	<i>Competenze alfabetiche funzionali</i>	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua italiana	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
C2	<i>Competenze linguistiche.</i>	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua inglese	Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche.
C3	<i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</i>	Analisi di dati e fatti reali, problem solving matematico-scientifico-tecnologiche	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
C4	<i>Competenze digitali</i>	Ricerca di informazioni per la comunicazione con il linguaggio tecnologico-digitale	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei
C5	<i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i>	Osservazione e interpretazione di ambienti, fatti e fenomeni	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
C6	<i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i>	Metodo di studio nella ricerca di informazioni relative agli insegnamenti- apprendimenti	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
C7	<i>Competenze personali, sociali e di apprendimento</i>	Orientamento nelle scelte relative alle attività scolastiche e/o extrascolastiche	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

C8	<i>Competenze di educazione civica.</i>	Rispetto delle regole nella collaborazione con gli altri e nell'espressione delle proprie opinioni	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
C9	<i>Competenze di educazione civica.</i>	Rispetto della convivenza civile e attenzione per le funzioni pubbliche	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
C10	<i>Competenze imprenditoriali</i>	Originalità e responsabilità nelle situazioni note e non	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
C11	<i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Osservazione e interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
C12	<i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Comunicazione e linguaggio motorio, artistico e musicale	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

SCUOLA PRIMARIA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;
- DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;

- Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- Legge n. 92 del 20 agosto 2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato A e Allegato B;
- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- Linee guida valutazione scuola primaria, La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.” (art. 1 c. 1 del d.lgs 62/2017).

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi definiti nel Curricolo d'istituto (prot. n. 4063 del 27.06.2017. Revisione prot.n. 55 del 7/ 1/2019) e individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, come oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali (decreto n. 254/2012), con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) *l'autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritta in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) *la tipologia della situazione* (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, Il Ministro dell'Istruzione ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo e con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “[l]’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento

degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

“A decorrere dall'anno scolastico 2012-2013 le istituzioni scolastiche ed educative redigono la pagella degli alunni in formato elettronico. La pagella elettronica ha la medesima validità legale del documento cartaceo ed è resa disponibile per le famiglie sul web o tramite posta elettronica o altra modalità digitale. Resta comunque fermo il diritto dell'interessato di ottenere su richiesta gratuitamente copia cartacea del documento redatto in formato elettronico”. art. 7 c. 29 e 30 della Legge 7 agosto 2012 n. 135

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE PRIMA

ITALIANO		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Ascolto e parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici consegne. 	<i>Ascolto e parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere brevi storie e rispondere a 	AVANZATO	Ascolta, comprende semplici consegne e comunica i propri bisogni in modo pronto e pertinente. Riconosce e legge in	Ascolta e comprende brevi storie e risponde a semplici domande in modo pronto e pertinente. Legge in modo

Comunicare i propri bisogni.	semplici domande.		modo scorrevole e scrive correttamente sotto dettatura. Capisce pienamente il rapporto tra nome e cosa indicata.	scorrevole e comprende testi. Scrive correttamente parole, frasi e semplici testi sotto dettatura. Rispetta pienamente le prime convenzioni ortografiche e arricchisce il bagaglio lessicale.
<i>Lettura</i> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e leggere fonemi, grafemi e sillabe. 	<i>Lettura</i> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici testi. 	INTERMEDIO	Ascolta, comprende semplici consegne e comunica i propri bisogni in modo attivo e corretto. Riconosce, legge e scrive sotto dettatura in modo adeguato. Capisce il rapporto tra nome e cosa indicata.	Ascolta e comprende brevi storie e risponde a semplici domande in modo adeguato. Legge in modo scorrevole e comprende testi. Scrive correttamente parole, frasi e semplici testi sotto dettatura. Rispetta le prime convenzioni ortografiche e arricchisce il bagaglio lessicale.
<i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e trisillabe piane. 	<i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole, frasi e semplici testi sotto dettatura. 	BASE	Ascolta, comprende semplici consegne e comunica i propri bisogni in modo essenziale. Riconosce e legge in modo poco fluido e scrive sotto dettatura con qualche incertezza. Capisce il rapporto tra nome e cosa indicata con l'aiuto del docente.	Ascolta, comprende brevi storie e risponde a semplici domande in modo essenziale. Legge e comprende testi con qualche difficoltà. Scrive parole e frasi sotto dettatura e rispetta le prime convenzioni ortografiche in modo basilare.
<i>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica.</i> <ul style="list-style-type: none"> Dare un nome alle "cose". Capire il rapporto biunivoco tra nome e cosa 	<i>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica.</i> <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le prime semplici convenzioni ortografiche. Arricchire il 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta, comprende semplici consegne e comunica i propri bisogni in modo parziale. Riconosce, legge e scrive sotto dettatura in modo non corretto e disorganico. La comprensione del rapporto tra nome e cosa è	Ascolta, comprende brevi storie e risponde a semplici domande in modo incompleto. Legge e comprende testi con difficoltà. Scrive parole e frasi sotto dettatura e rispetta le prime convenzioni

indicata.	bagaglio lessicale.		parziale e frammentaria.	ortografiche solo con l'aiuto del docente.
-----------	---------------------	--	--------------------------	--

LINGUA INGLESE		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Ascolto e parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e produrre semplici messaggi. Eseguire istruzioni. 	<i>Ascolto e parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Interagire utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. 	AVANZATO	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue istruzioni in modo rapido e sicuro. Legge e copia con piena padronanza immagini e parole.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in forma completa. Interagisce con pertinenza utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge immagini e copia parole e semplici frasi in modo preciso.
<i>Lettura e scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> Leggere immagini e copiare parole. 	<i>Lettura e scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> Leggere immagini. Copiare parole e semplici frasi. 	INTERMEDIO	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue correttamente istruzioni. Legge e copia in modo adeguato immagini e parole.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo adeguato. Interagisce autonomamente utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione Legge immagini e copia parole e semplici frasi in modo appropriato.
		BASE	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue istruzioni in forma essenziale. Legge e copia in modo basilare immagini e	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo discontinuo. Interagisce utilizzando frasi

			parole.	memorizzate adatte alla situazione con qualche incertezza. Legge immagini e copia parole e semplici frasi con l'aiuto del docente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue istruzioni solo con l'aiuto del docente. Legge e copia in modo parziale e frammentario immagini e parole.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano solo con l'aiuto del docente. Interagisce utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione in forma incerta. Legge immagini e copia parole e semplici frasi in modo impreciso.

STORIA		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la successione temporale di azioni semplici. Ordinare 	<i>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti 	AVANZATO	Riconosce in modo preciso e approfondito la successione temporale di azioni semplici e ordina correttamente fatti e eventi collocati nel tempo.	Riconosce in modo preciso e approfondito alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce con precisione avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.

fatti ed eventi collocati nel tempo.	personali e familiari cronologicamente ordinati.	INTERMEDIO	Riconosce in modo adeguato la successione temporale di azioni semplici e ordina correttamente fatti e eventi collocati nel tempo.	Riconosce in modo adeguato alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce correttamente avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.
		BASE	Riconosce in modo essenziale la successione temporale di azioni semplici e ordina, con l'aiuto del docente, fatti e eventi collocati nel tempo.	Riconosce in modo essenziale alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce, se aiutato, avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce in modo frammentario la successione temporale di azioni semplici e ordina solo con l'aiuto del docente fatti e eventi collocati nel tempo.	Riconosce parzialmente alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce, solo con l'aiuto del docente, avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.

GEOGRAFIA		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio, regione e sistema territoriale</i>	AVANZATO	Si orienta con piena padronanza e rappresenta lo spazio vissuto	Conosce pienamente le caratteristiche e le funzioni

<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti. 		utilizzando riferimenti topologici in modo corretto e pertinente.	degli spazi conosciuti.
		INTERMEDIO	Si orienta correttamente e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici in modo adeguato.	Conosce adeguatamente le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.
		BASE	Si orienta con qualche incertezza e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici in modo non sempre adeguato e con l'aiuto del docente.	Conosce in modo essenziale le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta in modo parziale e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici solo con l'aiuto del docente.	Conosce in modo frammentario le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.

MATEMATICA		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Numeri</i> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere. Stabilire corrispondenze tra quantità e numeri. Confrontare, 	<i>Numeri</i> <ul style="list-style-type: none"> Operare con i numeri naturali e riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni 	AVANZATO	Legge e scrive con piena padronanza i numeri naturali e stabilisce correttamente corrispondenze. Confronta e ordina numeri in piena autonomia. Comunica con precisione la posizione di oggetti. Classifica e mette in	Opera con i numeri naturali e riconosce il valore posizionale delle cifre con piena padronanza. Esplora, rappresenta e risolve con sicurezza situazioni problematiche. Utilizza in modo preciso localizzatori

ordinare numeri e saperli rappresentare sulla linea.	problematiche.		relazione, in situazioni concrete, oggetti in modo approfondito e pertinente.	spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche. Raccoglie con attenzione dati e li rappresenta graficamente.
<i>Spazio e figure</i> <ul style="list-style-type: none"> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi o ad altre persone. 	<i>Spazio e figure</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare localizzatori spaziali, stabilire relazioni di grandezza, discriminare figure geometriche. 	INTERMEDIO	Legge e scrive correttamente i numeri naturali e stabilisce corrispondenze. Confronta e ordina numeri in autonomia. Comunica in modo adeguato la posizione di oggetti. Classifica e mette in relazione, in situazioni concrete, oggetti in modo esauriente.	Opera con i numeri naturali e riconosce il valore posizionale delle cifre con sicurezza. Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche. Utilizza localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche in autonomia. Raccoglie correttamente dati e li rappresenta graficamente.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i> <ul style="list-style-type: none"> Classificare e mettere in relazione, in situazioni concrete, oggetti fisici e simbolici. 	<i>Relazioni, dati e previsioni</i> <ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. 	BASE	Legge e scrive con qualche incertezza i numeri naturali. Confronta, ordina numeri e sa rappresentarli con l'aiuto del docente. Comunica la posizione di oggetti, li classifica e li mette in relazione, in situazioni concrete, in modo essenziale.	Opera con i numeri naturali e riconosce il valore posizionale delle cifre con qualche incertezza. Rappresenta graficamente e risolve, se guidato, situazioni problematiche. Utilizza localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche in modo essenziale. Raccoglie dati in forma basilare e li rappresenta graficamente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge e scrive in modo parziale i numeri naturali. Confronta, ordina numeri e sa	Fatica ad operare con i numeri naturali e a riconoscere il valore posizionale delle cifre.

			<p>rappresentarli solo con l'aiuto del docente. Comunica in modo incerto la posizione di oggetti. Classifica e mette in relazione, in situazioni concrete, oggetti in modo discontinuo e approssimato.</p>	<p>Rappresenta graficamente e risolve, solo se guidato, situazioni problematiche. Con difficoltà utilizza localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, riconosce figure geometriche. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo con l'aiuto del docente.</p>
--	--	--	--	---

SCIENZE		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Osservare, esplorare, descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, interpretare e descrivere elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali attraverso la percezione sensoriale. 	<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare e distinguere forme di vita animale e vegetale. 	AVANZATO	Osserva, interpreta e descrive con piena padronanza elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.	Individua e distingue con piena padronanza forme di vita animale e vegetale.
		INTERMEDIO	Osserva, interpreta e descrive correttamente elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.	Individua e distingue correttamente forme di vita animale e vegetale.
		BASE	Osserva, interpreta e descrive in modo essenziale elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.	Individua e distingue in modo essenziale forme di vita animale e vegetale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva, interpreta e descrive solo con l'aiuto del docente	Individua e distingue con l'aiuto del docente forme di vita

			elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.	animale e vegetale.
--	--	--	---	---------------------

ARTE E IMMAGINE		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVI VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZI DESCRITTIVI VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Osservare, leggere e riprodurre immagini</i> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, esplorare e leggere immagini in modo globale. Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici. 	<i>Osservare, leggere e riprodurre immagini</i> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, esplorare e leggere immagini in modo globale. Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici. 	AVANZATO	Osserva, esplora e legge immagini con precisione e attenzione. Utilizza con piena padronanza colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini con precisione e attenzione. Utilizza con piena padronanza colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.
		INTERMEDIO	Osserva, esplora e legge immagini correttamente e in autonomia. Utilizza in modo adeguato colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini correttamente e in autonomia. Utilizza in modo adeguato colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.
		BASE	Osserva, esplora e legge immagini con qualche incertezza. Utilizza in modo essenziale colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini con qualche incertezza. Utilizza in modo essenziale colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.
		IN VIA DI PRIMA	Osserva, esplora e legge	Osserva, esplora e legge

		ACQUISIZIONE	immagini in modo parziale e discontinuo. Utilizza, solo con l'aiuto del docente, colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	immagini in modo parziale e discontinuo. Utilizza, solo con l'aiuto del docente, colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.
--	--	--------------	--	--

MUSICA		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Ascolto e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> Discriminare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riprodurre semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari. 	<i>Ascolto e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> Discriminare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riprodurre semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari. 	AVANZATO	Discrimina in modo pertinente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso e approfondito semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo pertinente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso e approfondito semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.
		INTERMEDIO	Discrimina correttamente e in autonomia eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo adeguato semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina correttamente e in autonomia eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo adeguato semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.
		BASE	Discrimina in modo essenziale eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce con qualche incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con	Discrimina in modo essenziale eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce con qualche incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con

			voce, corpo ed oggetti vari.	voce, corpo ed oggetti vari.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Discrimina eventi sonori solo con l'aiuto del docente. Riproduce con incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina eventi sonori solo con l'aiuto del docente. Riproduce con incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZI DESCRITTIVI VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Il corpo, il gioco e la sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Avere consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizzare attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto delle regole. 	<p><i>Il corpo, il gioco e la sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Avere consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizzare attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto delle regole. 	AVANZATO	Ha piena consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	Ha piena consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.
		INTERMEDIO	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando adeguatamente gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel giusto rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando adeguatamente gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel giusto rispetto delle regole.

		BASE	Ha una discreta consapevolezza di sé, padroneggiando in modo essenziale gli schemi motori di base. Utilizza in modo poco preciso gli attrezzi, non sempre adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto parziale delle regole.	Ha una discreta consapevolezza di sé, padroneggiando in modo essenziale gli schemi motori di base. Utilizza in modo poco preciso gli attrezzi, non sempre adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto parziale delle regole.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha una superficiale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo non adeguato gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà gli attrezzi, non sempre rispetta le regole.	Ha una superficiale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo non adeguato gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà gli attrezzi, non sempre rispetta le regole.

TECNOLOGIA		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i> Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.	<i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i> Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.	AVANZATO	Osserva con pertinenza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con piena padronanza semplici istruzioni d'uso.	Osserva con pertinenza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con piena padronanza semplici istruzioni d'uso.
		INTERMEDIO	Osserva in modo adeguato	Osserva in modo adeguato

			oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con correttezza semplici istruzioni d'uso.	oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con correttezza semplici istruzioni d'uso.
		BASE	Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva in modo parziale e frammentario oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue solo con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo parziale e frammentario oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue solo con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso.

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i> <ul style="list-style-type: none"> • Usare modalità relazionali positive comprendendo l'utilità delle regole. Adottare 	<i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore delle cose proprie e altrui, manifestare sensibilità e 	AVANZATO	Usa con piena padronanza modalità relazionali positive comprendendo l'utilità delle regole. Adotta con maturità e responsabilità comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Comprende pienamente il valore delle cose proprie e altrui, manifestando, in modo maturo, sensibilità e apprezzamento verso la natura. Gestisce responsabilmente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla

<p>comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.</p>	<p>apprezzamento verso la natura prendendo consapevolezza degli effetti di specifici comportamenti sull'ambiente. Gestire la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.</p>			privacy.
		INTERMEDIO	<p>Usa in modo adeguato modalità relazionali positive comprendendo l'utilità delle regole. Adotta comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.</p>	<p>Comprende adeguatamente il valore delle cose proprie e altrui, manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura prendendo consapevolezza degli effetti di specifici comportamenti sull'ambiente. Gestisce correttamente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.</p>
		BASE	<p>Usa in modo discontinuo modalità relazionali positive non sempre comprendendo l'utilità delle regole. Adotta, con l'aiuto del docente, comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.</p>	<p>Comprende parzialmente il valore delle cose proprie e altrui, non sempre manifestando sensibilità e apprezzamento verso la natura. Gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy con l'aiuto del docente.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Usa modalità relazionali non sempre positive. Adotta comportamenti corretti nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico solo dietro sollecitazione del docente.</p>	<p>Non sempre comprende il valore delle cose proprie e altrui, manifestando raramente sensibilità e apprezzamento verso la natura. Gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy solo con l'aiuto del docente.</p>

CLASSE SECONDA

ITALIANO		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere brevi storie. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte. 	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare oralmente una storia personale secondo l'ordine cronologico. 	AVANZATO	<p>Ascolta e comprende in modo pertinente brevi storie. Interagisce prontamente nelle conversazioni. Legge in modo scorrevole. Scrive correttamente frasi e semplici testi. Riconosce ed usa con padronanza le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Comprende pienamente l'argomento e le informazioni principali di discorsi. Racconta oralmente con prontezza una storia personale secondo l'ordine cronologico. Legge in modo espressivo testi rispettando i segni di punteggiatura. Produce chiari e coesi testi narrativi e descrittivi. Riconosce prontamente e denomina le principali parti del discorso.</p>
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale. 	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere in modo espressivo semplici testi rispettando i segni di punteggiatura. 	INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato brevi storie. Interagisce nelle conversazioni. Legge in modo scorrevole. Scrive in modo opportuno frasi e semplici testi. Riconosce ed usa le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi. Racconta oralmente una storia personale secondo l'ordine cronologico. Legge in modo scorrevole testi rispettando i segni di punteggiatura. Produce corretti testi narrativi e descrittivi. Riconosce e denomina in modo adeguato le principali parti del discorso.</p>

<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e semplici testi sotto dettatura. 	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi. 	<p>BASE</p>	<p>Ascolta e comprende in modo parziale brevi storie. Interagisce in modo discontinuo nelle conversazioni. Legge in modo poco fluido. Scrive in modo essenziale frasi e semplici testi. Non sempre riconosce ed usa le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Individua l'argomento e le informazioni principali di discorsi. Racconta oralmente, in modo frammentario, una storia personale secondo l'ordine cronologico. Legge in modo poco fluido testi e non sempre rispetta i segni di punteggiatura. Produce semplici e brevi testi narrativi e descrittivi. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.</p>
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare le principali convenzioni ortografiche. 	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. 	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Ascolta e comprende a fatica brevi storie. Interagisce in modo discontinuo nelle conversazioni. Legge in modo insicuro. Scrive solo con l'aiuto del docente. Difficilmente riconosce ed usa le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Ha difficoltà nell'individuare argomento e informazioni principali di discorsi. Racconta oralmente una storia personale con il supporto di domande guida. Legge stentatamente testi e non sempre rispetta i segni di punteggiatura. Se aiutato, produce semplici e brevi testi. Difficilmente riconosce le principali parti del discorso.</p>

LINGUA INGLESE		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e eseguire semplici istruzioni. Produrre brevi messaggi. 	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere espressioni di uso quotidiano. Utilizzare parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. 	AVANZATO	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni in modo rapido e sicuro. Legge, copia e completa semplici parole con piena padronanza.	Ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano in modo completo. Utilizza con precisione parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe informa esauriente.
<p><i>Lettura e scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere, copiare e completare semplici parole. 	<p><i>Lettura e scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e copiare messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	INTERMEDIO	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni correttamente. Legge, copia e completa semplici parole in modo adeguato.	Ascolta e comprende autonomamente espressioni di uso quotidiano. Utilizza in modo appropriato parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia in forma corretta messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.
		BASE	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni in forma essenziale. Legge, copia e completa semplici parole in modo discontinuo.	Ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano con l'aiuto del docente. Utilizza con qualche incertezza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere

				bisogni immediati. Legge e copia messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo basilare.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni solo con l'aiuto del docente. Legge, copia e completa semplici parole in modo parziale e frammentario.	Ascolta e comprende con imprecisione espressioni di uso quotidiano. Utilizza in modo incerto parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia in forma incompleta messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.

STORIA		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i> <ul style="list-style-type: none"> Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i 	<i>Strumenti concettuali e produzione orale e scritta</i> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distinguere la successione, la 	AVANZATO	Individua con piena padronanza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina con esattezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo.	Riconosce pienamente la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizza con precisione fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distingue con padronanza la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.

particolari.	contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	INTERMEDIO	Individua correttamente elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina adeguatamente fatti ed eventi, collocandoli nel tempo.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizza adeguatamente fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.
		BASE	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo essenziale. Ordina fatti ed eventi, collocandoli nel tempo con l'aiuto del docente.	Riconosce la differenza tra semplici fonti storiche. Organizza in modo essenziale fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distingue, se aiutato, la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	Individua parzialmente elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina fatti ed eventi, collocandoli nel tempo solo con l'aiuto del docente.	Riconosce in modo frammentario la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo e distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi solo con l'aiuto del docente.

GEOGRAFIA		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici, tracciare percorsi e leggere semplici mappe. 	<p><i>Paesaggio, regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo. 	AVANZATO	Si orienta con piena padronanza nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici, traccia con precisione percorsi e legge correttamente semplici mappe.	Individua e descrive con piena padronanza gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.
		INTERMEDIO	Si orienta correttamente nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici, traccia in modo adeguato percorsi e legge correttamente semplici mappe.	Individua e descrive adeguatamente gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.
		BASE	Si orienta in modo incerto nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici, traccia in modo essenziale percorsi e legge semplici mappe supportato dal docente.	Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta parzialmente nello spazio vissuto non sempre utilizzando riferimenti topologici, traccia in modo incerto percorsi e legge semplici mappe solo con l'aiuto del docente.	Individua e descrive in modo frammentario gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.

MATEMATICA		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. 	<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire mentalmente, in riga e in colonna, semplici operazioni con i numeri naturali. 	AVANZATO	<p>Legge, scrive, confronta con piena padronanza i numeri naturali. Comunica con sicurezza la posizione degli oggetti. In completa autonomia individua e descrive le caratteristiche di figure geometriche piane e definisce i criteri di una classificazione data. Illustra in modo appropriato situazioni problematiche e le risolve.</p>	<p>Esegue con piena padronanza operazioni con i numeri naturali. Conosce in modo esauriente le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce con sicurezza forme del piano e dello spazio. Raccoglie con precisione dati e li rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresenta e risolve efficacemente problemi.</p>
<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati. Individuare e descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane. 	<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classificare e riprodurre forme del piano e dello spazio. 	INTERMEDIO	<p>Legge, scrive, confronta correttamente i numeri naturali. Comunica in modo adeguato la posizione degli oggetti. In autonomia individua e descrive le caratteristiche di figure geometriche piane e definisce i criteri di una classificazione data. Illustra situazioni problematiche e le risolve.</p>	<p>Esegue con padronanza operazioni con i numeri naturali. Conosce in modo pertinente le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce in autonomia forme del piano e dello spazio. Raccoglie correttamente dati e li rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresenta e risolve con sicurezza problemi.</p>

<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e definire i criteri di una classificazione data. 	<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e rappresentarli con diagrammi, schemi e tabelle. 	<p>BASE</p>	<p>Legge, scrive, confronta con qualche incertezza i numeri naturali. Comunica in modo essenziale la posizione degli oggetti. Se guidato individua e descrive le caratteristiche di figure geometriche piane e definisce i criteri di una classificazione data. Illustra situazioni problematiche e le risolve con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Esegue semplici operazioni con i numeri naturali. Conosce in modo essenziale le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce con qualche incertezza forme del piano. Rappresenta in modo semplice dati con schemi e tabelle. Risolve problemi con l'aiuto del docente.</p>
<p><i>Problemi</i> Illustrare situazioni problematiche e risolverle.</p>	<p><i>Problemi</i> Rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Legge, scrive, confronta in modo frammentario i numeri naturali. Comunica in modo incerto la posizione degli oggetti. Evidenzia difficoltà nell'individuare e nel descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane. Illustra con difficoltà situazioni problematiche e le risolve solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Esegue in modo incerto operazioni con i numeri naturali. Conosce parzialmente le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce con incertezza forme del piano. Rappresenta con difficoltà dati con schemi e tabelle. Risolve problemi solo con l'aiuto del docente.</p>

SCIENZE		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE

<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente. 	<p><i>Osservare, esplorare, descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà di oggetti, materiali e sostanze. 	AVANZATO	Riconosce, denomina e descrive con piena padronanza le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive con piena padronanza la realtà di oggetti, materiali e sostanze.
		INTERMEDIO	Riconosce, denomina e descrive correttamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà di oggetti, materiali e sostanze in modo adeguato.
		BASE	Riconosce, denomina e descrive in modo essenziale le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà di oggetti, materiali e sostanze in modo essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce, denomina e descrive con l'aiuto del docente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive in modo frammentario la realtà di oggetti, materiali e sostanze.

ARTE		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Osservare, leggere e riprodurre immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare e 	<p><i>Osservare, leggere e riprodurre immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare e 	AVANZATO	Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con	Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con

<p>descrivere immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni. Utilizzare diverse tecniche artistiche.</p>	<p>descrivere immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni. Utilizzare diverse tecniche artistiche.</p>		<p>pertinenza e attenzione. Utilizza con piena padronanza diverse tecniche artistiche.</p>	<p>pertinenza e attenzione. Utilizza con piena padronanza diverse tecniche artistiche.</p>
		INTERMEDIO	<p>Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni correttamente e in autonomia. Utilizza in modo adeguato diverse tecniche artistiche.</p>	<p>Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni correttamente e in autonomia. Utilizza in modo adeguato diverse tecniche artistiche.</p>
		BASE	<p>Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con qualche incertezza. Utilizza in modo essenziale diverse tecniche artistiche.</p>	<p>Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con qualche incertezza. Utilizza in modo essenziale diverse tecniche artistiche.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con l'aiuto del docente. Utilizza in modo parziale e discontinuo diverse tecniche artistiche.</p>	<p>Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con l'aiuto del docente. Utilizza in modo parziale e discontinuo diverse tecniche artistiche.</p>

MUSICA		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Ascolto e produzione</i>	<i>Ascolto e produzione</i>	AVANZATO	Discrimina in modo pertinente	Discrimina in modo

<ul style="list-style-type: none"> Discriminare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riprodurre semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo e oggetti vari. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riprodurre semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo e oggetti vari. 		eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso e approfondito semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo e oggetti vari.	pertinente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso e approfondito semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo e oggetti vari.
		INTERMEDIO	Discrimina correttamente e in autonomia eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo adeguato semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina correttamente e in autonomia eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo adeguato semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.
		BASE	Discrimina in modo essenziale eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce con qualche incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo essenziale eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce con qualche incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Discrimina a fatica eventi sonori. Riproduce con incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina a fatica eventi sonori. Riproduce con incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Il corpo, il gioco e la sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Avere consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizzare attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto delle regole. 	<p><i>Il corpo, il gioco e la sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Avere consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizzare attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto delle regole. 	AVANZATO	Ha piena consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	Ha piena consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.
		INTERMEDIO	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando adeguatamente gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel giusto rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando adeguatamente gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel giusto rispetto delle regole.
		BASE	Ha una discreta consapevolezza di sé, padroneggiando in modo essenziale gli schemi motori di base. Utilizza in modo poco preciso gli attrezzi, non sempre adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto parziale delle regole.	Ha una discreta consapevolezza di sé, padroneggiando in modo essenziale gli schemi motori di base. Utilizza in modo poco preciso gli attrezzi, non sempre adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto parziale delle regole.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha una superficiale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo non	Ha una superficiale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo non

			adeguato gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà gli attrezzi, non sempre rispetta le regole.	adeguato gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà gli attrezzi, non sempre rispetta le regole.
--	--	--	--	--

TECNOLOGIA		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i> <ul style="list-style-type: none"> Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso. 	<i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i> <ul style="list-style-type: none"> Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso. 	AVANZATO	Osserva con pertinenza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con piena padronanza semplici istruzioni d'uso.	Osserva con pertinenza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con piena padronanza semplici istruzioni d'uso.
		INTERMEDIO	Osserva in modo adeguato oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con correttezza semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo adeguato oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con correttezza semplici istruzioni d'uso.
		BASE	Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva in modo parziale e frammentario oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire, solo con	Osserva in modo parziale e frammentario oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire, solo con

			l'aiuto del docente, semplici istruzioni d'uso.	l'aiuto del docente, semplici istruzioni d'uso.
--	--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a rispettarle in diversi contesti e situazioni. Adottare comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico. 	<p><i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifestare sensibilità verso l'ambiente adottando specifici comportamenti. Gestire la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy. 	AVANZATO	Ha piena consapevolezza dell'importanza delle regole e le rispetta. Adotta con maturità e responsabilità comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Ha piena consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta chiara sensibilità verso l'ambiente. Gestisce responsabilmente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
		INTERMEDIO	Ha consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle. Adotta comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta sensibilità verso l'ambiente. Gestisce adeguatamente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.
		BASE	Ha discreta consapevolezza dell'importanza delle regole ma non sempre le rispetta. Adotta,	Ha parziale consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere

			sollecitato dal docente, comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	fisico e manifesta sensibilità verso l'ambiente in modo basilare. Gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy con l'aiuto del docente.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha una superficiale consapevolezza dell'importanza delle regole e non sempre le rispetta. Adotta comportamenti corretti e positivi solo se sollecitato dal docente nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Ha scarsa consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta sensibilità verso l'ambiente in modo discontinuo. Gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy solo con l'aiuto del docente.

CLASSE TERZA

ITALIANO		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e testi ascoltati e risporli in modo comprensibile. 	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare e ricostruire storie ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie. 	AVANZATO	<p>Ascolta, comprende in modo pertinente l'argomento e le informazioni principali di testi e li espone in modo comprensibile. Padroneggia pienamente la lettura, scrive correttamente. Effettua ricerche su parole ed espressioni. Rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizza con precisione le principali parti variabili del discorso.</p>	<p>Racconta e ricostruisce storie ascoltate esplicitando le informazioni necessarie. Legge e comprende testi di divulgazione per ricavarne informazioni. Produce correttamente testi funzionali, legati a scopi concreti e situazioni quotidiane. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività diversificate. Rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizza con sicurezza le principali parti variabili del discorso.</p>
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale di testi, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella 	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici testi di divulgazione per ricavarne 	INTERMEDIO	<p>Ascolta, comprende adeguatamente l'argomento e le informazioni principali di testi e li espone in modo comprensibile. Padroneggia la lettura e scrive correttamente. Effettua ricerche</p>	<p>Racconta e ricostruisce storie ascoltate esplicitando le informazioni necessarie. Legge e comprende adeguatamente testi di divulgazione per ricavarne</p>

<p>silenziosa comprendendone il significato.</p>	<p>informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>		<p>su parole ed espressioni. Rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizza autonomamente le principali parti variabili del discorso.</p>	<p>informazioni. Produce testi funzionali, legati a scopi concreti e situazioni quotidiane. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività diversificate. Rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizza le principali parti variabili del discorso.</p>
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura e in forma propria, curando in modo particolare l'ortografia. 	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. 	<p>BASE</p>	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale l'argomento e le informazioni principali dei testi e li espone in modo abbastanza comprensibile. Padroneggia in modo semplice la lettura. Scrive in modo incerto. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconosce e analizza solo alcune parti del discorso.</p>	<p>Racconta storie ascoltate esplicitando in modo basilare le informazioni necessarie. Legge e comprende semplici testi per ricavarne informazioni. Produce brevi testi, legati a situazioni quotidiane. Ristretto risulta il patrimonio lessicale. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizza con incertezza le principali parti variabili del discorso.</p>
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per 	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed 	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Ascolta e comprende in modo parziale l'argomento di testi ascoltati e li espone in modo poco comprensibile. Padroneggia a fatica la lettura. Scrive in modo disorganico. Non sempre rispetta le convenzioni</p>	<p>Racconta storie ascoltate in modo disorganico. Legge stentatamente testi e non sempre riesce a ricavarne informazioni. Produce brevi e semplici testi, seguendo uno schema dato. Ristretto risulta</p>

ampliare il lessico d'uso.	extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.		ortografiche e sintattiche. Riconosce e analizza solo alcune parti del discorso.	il patrimonio lessicale. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizza, con l'aiuto del docente, le principali parti variabili del discorso.
<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizzare le principali parti variabili del discorso. 	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizzare le principali parti variabili del discorso. 			

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. 	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. 	AVANZATO	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo rapido. Interagisce con sicurezza per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi con piena padronanza.	Ascolta e comprende con precisione dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge brevi testi sotto varie forme cogliendone in modo esauriente parole e frasi note mediante supporti visivi o

				sonori. Compone semplici frasi di uso quotidiano in forma completa.
<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. 	INTERMEDIO	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo adeguato. Interagisce correttamente per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi in forma autonoma.	Ascolta e comprende autonomamente dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge in modo adeguato brevi testi sotto varie forme cogliendone parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone in forma appropriata semplici frasi di uso quotidiano.
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici messaggi. 	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi sotto varie forme cogliendone parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. 	BASE	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce in forma semplice per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi con qualche incertezza.	Ascolta e comprende, con l'aiuto del docente, dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge brevi testi sotto varie forme cogliendone in modo basilare parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone semplici frasi di uso quotidiano con qualche difficoltà.
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e brevi messaggi. 	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comporre semplici frasi di uso quotidiano. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano solo con l'aiuto del docente. Interagisce in forma parziale per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi in modo	Ascolta e comprende, solo con l'aiuto del docente, dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge con incertezze brevi testi sotto

			frammentario.	varie forme cogliendone non sempre parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone in modo incompleto semplici frasi di uso quotidiano.
--	--	--	---------------	--

STORIA		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici. Strutturare le conoscenze acquisite in schemi temporali. 	<p><i>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia scientifica sull'origine e sull'evoluzione dell'universo, della vita e dell'uomo. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	AVANZATO	Individua e utilizza in modo preciso le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza con piena padronanza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi. Struttura attentamente le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Conosce pienamente la storia scientifica sull'origine e sull'evoluzione dell'universo, della vita e dell'uomo. Riferisce sempre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
		INTERMEDIO	Individua e utilizza correttamente le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi. Struttura le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Conosce in modo adeguato la storia scientifica sull'origine e sull'evoluzione dell'universo, della vita e dell'uomo. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

		BASE	Individua e utilizza con incertezza le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi e struttura le conoscenze acquisite in schemi temporali con l'aiuto del docente.	Conosce in modo essenziale la storia scientifica sull'origine e sull'evoluzione dell'universo, della vita e dell'uomo. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Individua e utilizza con fatica le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le informazioni e struttura le conoscenze acquisite solo con l'aiuto del docente.	Conosce scarsamente la storia scientifica sull'origine e sull'evoluzione dell'universo, della vita e dell'uomo. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite solo con l'aiuto del docente.

GEOGRAFIA		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio, regione e sistema territoriale</i> <ul style="list-style-type: none"> Discriminare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Riconoscere le funzioni dei vari 	AVANZATO	Si muove, con piena padronanza, nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Discrimina in modo preciso gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Riconosce pienamente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
		INTERMEDIO	Si muove correttamente nello	Discrimina correttamente gli

<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. 	spazi e le loro connessioni.		spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	elementi fisici e antropici dei paesaggi. Riconosce in modo adeguato le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
		BASE	Si muove in modo incerto nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Discrimina in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Riconosce parzialmente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si muove nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti con l'aiuto del docente.	Discrimina parzialmente gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni solo con l'aiuto del docente.

MATEMATICA		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Numeri</i> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire sia oralmente che per iscritto, le quattro operazioni 	<i>Numeri</i> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere, confrontare e operare con frazioni e numeri decimali. 	AVANZATO	Conosce pienamente il valore posizionale delle cifre. Esegue con padronanza le quattro operazioni applicando le proprietà. Percepisce attentamente la propria posizione nello spazio. Argomenta con	Conosce, confronta e opera con frazioni e numeri decimali con precisione. Denomina, descrive e costruisce figure geometriche in modo attento. Calcola perimetri, determina superfici

applicando le relative proprietà.			pertinenza sui criteri di classificazioni e ordinamenti. Analizza e risolve con precisione problemi.	con padronanza. Misura correttamente grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali. Risolve puntualmente problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 	<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Denominare, descrivere e costruire figure geometriche. Calcolare perimetri, determinare superfici. 	INTERMEDIO	Conosce e il valore posizionale delle cifre. Esegue prontamente le quattro operazioni applicando le proprietà. Percepisce adeguatamente la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. Argomenta sui criteri di classificazioni e ordinamenti. Analizza e risolve correttamente problemi.	Conosce, confronta e opera con frazioni e numeri decimali in autonomia. Denomina, descrive e costruisce figure geometriche in modo pertinente. Calcola perimetri, determina superfici con sicurezza. Misura correttamente grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali. Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Argomentare sui criteri che sono usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 	<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	BASE	Conosce in modo essenziale il valore posizionale delle cifre. Esegue con incertezza le quattro operazioni. Percepisce parzialmente la propria posizione nello spazio. Riconosce semplici criteri che sono usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. Risolve facili	Conosce, confronta e opera con frazioni e numeri decimali in modo basilare. Denomina e rappresenta semplici figure geometriche. Calcola perimetri, determina superfici in modo frammentario. Non sempre in

			problemi.	modo corretto misura grandezze utilizzando unità arbitrarie. Risolve facili problemi.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esegue, solo con l'aiuto del docente, le quattro operazioni. Percepisce con incertezza la propria posizione nello spazio. Risolve, con l'aiuto del docente, facili problemi.	Opera con frazioni e numeri decimali in modo incerto e poco corretto. Denomina e rappresenta semplici figure geometriche. Calcola perimetri e determina superfici con l'aiuto del docente. Non sempre è in grado di misurare grandezze. Risolve, se aiutato, facili problemi.
<i>Problemi</i>	<i>Problemi</i>			
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare problemi e risolverli. 	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. 			

SCIENZE		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> <ul style="list-style-type: none"> Identificare e categorizzare animali e piante secondo criteri specifici e costruire 	<i>Osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo</i> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla 	AVANZATO	Identifica e categorizza, con piena padronanza, animali e piante secondo criteri specifici. Costruisce schemi efficaci di esposizione dei saperi acquisiti.	Osserva, analizza e descrive con precisione fenomeni appartenenti alla realtà naturale formulando ipotesi e adoperando un lessico specifico.

schemi efficaci di esposizione dei saperi acquisiti.	realtà naturale formulando ipotesi e adoperando un lessico specifico.	INTERMEDIO	Identifica e categorizza, correttamente, animali e piante secondo criteri specifici. Costruisce, in modo adeguato, schemi di esposizione dei saperi acquisiti.	Osserva, analizza e descrive adeguatamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale formulando ipotesi e adoperando un lessico specifico.
		BASE	Identifica e categorizza, in modo essenziale, animali e piante secondo criteri specifici. Costruisce semplici schemi efficaci di esposizione dei saperi acquisiti.	Osserva, analizza e descrive in modo semplice fenomeni appartenenti alla realtà naturale formulando ipotesi e adoperando faticosamente un lessico specifico.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Identifica animali e piante secondo criteri specifici. Con l'aiuto del docente, costruisce semplici schemi di esposizione dei saperi acquisiti.	Osserva, analizza e descrive in modo frammentario fenomeni appartenenti alla realtà naturale formulando ipotesi e adoperando un lessico specifico solo con l'aiuto del docente.

ARTE E IMMAGINE		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Osservare, leggere e riprodurre immagini</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, rielaborare e modificare 	<i>Osservare, leggere e riprodurre immagini</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, rielaborare e modificare 	AVANZATO	Legge, rielabora e modifica creativamente immagini.	Legge, rielabora e modifica creativamente immagini.
		INTERMEDIO	Legge, rielabora e modifica in modo adeguato immagini.	Legge, rielabora e modifica in modo adeguato immagini.

creativamente immagini.	creativamente immagini.	BASE	Legge, rielabora e modifica in modo essenziale immagini.	Legge, rielabora e modifica in modo essenziale immagini.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge, rielabora e modifica in modo parziale immagini.	Legge, rielabora e modifica in modo parziale immagini.

MUSICA		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Ascolto e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. 	<i>Ascolto e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. 	AVANZATO	Riconosce e discrimina in modo preciso elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguce attentamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva.	Riconosce e discrimina in modo preciso elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguce attentamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva.
		INTERMEDIO	Riconosce e discrimina correttamente elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguce adeguatamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva.	Riconosce e discrimina correttamente elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguce adeguatamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva.
		BASE	Riconosce e discrimina, con qualche incertezza, elementi strutturali ed espressivi di brani	Riconosce e discrimina, con qualche incertezza, elementi strutturali ed espressivi di

			musicali. Esegue in modo essenziale, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali.	brani musicali. Esegue in modo essenziale, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce e discrimina, solo con l'aiuto del docente, elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue con incertezza brani vocali e strumentali.	Riconosce e discrimina, solo con l'aiuto del docente, elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue con incertezza brani vocali e strumentali.

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Il corpo, il gioco, la sicurezza e il benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere. 	<p><i>Il corpo, il gioco, la sicurezza e il benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere. 	AVANZATO	Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
		INTERMEDIO	Utilizza con adeguata consapevolezza schemi motori e applica i principali elementi	Utilizza con adeguata consapevolezza schemi motori e applica i principali elementi

			tecniche di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	tecniche di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
		BASE	Utilizza con discreta consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Riconosce in parte l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con discreta consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Riconosce in parte l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza con parziale consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Seguendo dal docente riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con parziale consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Seguendo dal docente riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.

TECNOLOGIA		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. 	<p><i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. 	AVANZATO	Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Eseguie istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Eseguie istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.
		INTERMEDIO	Osserva, rappresenta e descrive adeguatamente elementi del mondo artificiale. Eseguie istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive adeguatamente elementi del mondo artificiale. Eseguie istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.
		BASE	Osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale elementi del mondo artificiale. Eseguie semplici istruzioni d'uso ed utilizza parzialmente strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale elementi del mondo artificiale. Eseguie semplici istruzioni d'uso ed utilizza parzialmente strumenti anche digitali per l'apprendimento.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva, rappresenta e descrive in modo frammentario elementi del mondo artificiale. Eseguie istruzioni d'uso ed utilizza	Osserva, rappresenta e descrive in modo frammentario elementi del mondo artificiale. Eseguie

			semplici strumenti anche digitali, unicamente seguito dall'insegnante.	istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali, unicamente seguito dall'insegnante.
--	--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Avere consapevolezza di essere titolare del diritto di parola assumendo comportamenti inclusivi. Comprendere di far parte di una comunità nazionale. Adottare comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico. 	<p><i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti e atteggiamenti di tutela del proprio territorio, della salute e del benessere di tutti e dell'ambiente. Gestire la propria identità applicando semplici regole sulla privacy. 	AVANZATO	Ha piena consapevolezza di essere titolare del diritto di parola. Assume comportamenti inclusivi. Comprende a pieno di far parte di una comunità nazionale. Adotta attivamente comportamenti corretti nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Adotta, in modo pertinente, comportamenti e atteggiamenti di tutela del proprio territorio, della salute e del benessere di tutti e dell'ambiente. Gestisce responsabilmente la propria identità applicando semplici regole sulla privacy.
		INTERMEDIO	Ha consapevolezza adeguata di essere titolare del diritto di parola assumendo comportamenti inclusivi. Comprende di far parte di una comunità nazionale. Adotta autonomamente comportamenti corretti nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati di tutela del proprio territorio, della salute e del benessere di tutti e dell'ambiente. Gestisce correttamente la propria identità applicando semplici regole sulla privacy.

		<p>BASE</p>	<p>Ha parziale consapevolezza di essere titolare del diritto di parola non sempre assumendo comportamenti inclusivi. Comprende, in modo incerto, di far parte di una comunità nazionale. Adotta, su sollecitazione, comportamenti corretti nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.</p>	<p>Adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti di tutela del proprio territorio, della salute e del benessere di tutti e dell'ambiente. Gestisce la propria identità applicando semplici regole sulla privacy con l'aiuto del docente.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Non ha consapevolezza di essere titolare del diritto di parola assumendo con difficoltà comportamenti inclusivi. Comprende a stento di far parte di una comunità nazionale. Adotta comportamenti corretti su sollecitazione del docente nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.</p>	<p>Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti di tutela del proprio territorio, della salute e del benessere di tutti e dell'ambiente. Gestisce la propria identità applicando semplici regole sulla privacy solo con l'aiuto del docente.</p>

CLASSE QUARTA

ITALIANO		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in un registro adeguato. 	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e raccontare esperienze o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli elementi descrittivi e informativi. 	AVANZATO	<p>Ascolta e comprende in modo pronto testi cogliendone le informazioni principali e secondarie. Si esprime sempre in un registro adeguato. Legge in modo scorrevole ed espressivo e produce correttamente racconti scritti. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività diversificate e anche con l'uso del dizionario. Conosce e applica pienamente le fondamentali convenzioni ortografiche. Individua e analizza con attenzione le parti variabili e invariabili del discorso.</p>	<p>Ascolta e racconta con padronanza esperienze o storie inventate, inserendo elementi descrittivi e informativi. Legge con espressione testi di vario genere cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa, esprimendo un parere personale. Rielabora e redige con sicurezza testi. Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle discipline. Con precisione applica le fondamentali convenzioni ortografiche e analizza le parti variabili e invariabili del discorso.</p>
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali 	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere testi di vario genere e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche 	INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende in modo consono testi cogliendone le informazioni principali e secondarie. Si esprime in un registro adeguato. Legge in modo scorrevole e produce</p>	<p>Ascolta e racconta adeguatamente esperienze o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli elementi descrittivi e informativi.</p>

<p>allo scopo.</p>	<p>formali, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un motivato parere personale.</p>		<p>correttamente racconti scritti. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività diversificate e anche con l'uso del dizionario. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche. Individua e analizza le parti variabili e invariabili del discorso.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo scorrevole cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa, esprimendo un parere personale. Rielabora e redige testi. Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle discipline. Applica le fondamentali convenzioni ortografiche e analizza le parti variabili e invariabili del discorso.</p>
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare e sintetizzare testi e redigerne di nuovi. 	<p>BASE</p>	<p>Ascolta e comprende in modo parziale testi cogliendone le informazioni principali. Talvolta si esprime in un registro adeguato. Legge in modo incerto e produce racconti scritti essenziali. Fa un uso minimo del dizionario. Riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali ma non sempre le applica.</p>	<p>Ascolta e racconta basilari esperienze o storie inventate rispettando l'ordine cronologico. Legge semplici testi di vario genere cogliendone le caratteristiche principali. Sintetizza, se aiutato, brevi testi. Comprende parzialmente il linguaggio specifico delle discipline. Riconosce con incertezza le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti variabili e invariabili del discorso.</p>

<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Ascolta e comprende in modo parziale testi cogliendone le informazioni principali. Si esprime in un registro stentato. Legge in modo incerto e produce racconti scritti semplici con aiuto. Fa un uso minimo del dizionario. Solo se sollecitato riconosce alcune convenzioni ortografiche e grammaticali ma non sempre le applica.</p>	<p>Ascolta e racconta in modo parziale semplici storie non sempre rispettando l'ordine cronologico. Legge stentatamente e scrive, solo se aiutato, semplici testi. Fatica a comprendere il linguaggio specifico delle discipline. Riconosce, con il supporto del docente, le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti variabili e invariabili del discorso.</p>
<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. Individuare e analizzare in una frase le parti variabili e invariabili del discorso. 	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. Individuare e analizzare in una frase le parti variabili e invariabili del discorso. 			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere brevi messaggi identificandone le parole chiave e il senso generale. 	AVANZATO	Ascolta e comprende in modo rapido istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Riproduce con pronuncia corretta frasi, canti e filastrocche con sicurezza. Legge e scrive brevi testi con piena padronanza individuando in maniera precisa rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.	Ascolta e comprende con precisione brevi messaggi identificandone le parole chiave e il senso generale. Interagisce comunicando in forma esauriente. Legge testi per ricavarne informazioni e produce un breve elaborato adoperando termini noti con completezza. Riconosce e utilizza, in modo pertinente, le strutture e le funzioni comunicative apprese.
<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre con pronuncia chiara e articolata frasi, canzoncine, canti e filastrocche. 	<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire comunicando in modo comprensibile e autonomo. 	INTERMEDIO	Ascolta e comprende in modo adeguato istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Riproduce con pronuncia appropriata frasi, canti e filastrocche. Legge e scrive brevi testi con sicurezza individuando rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.	Ascolta e comprende appropriatamente brevi messaggi identificandone le parole chiave e il senso generale. Interagisce comunicando in modo comprensibile e autonomo. Legge testi per ricavarne informazioni e produce un breve elaborato adoperando termini noti in forma corretta. Riconosce e utilizza adeguatamente le strutture e le funzioni comunicative

				apprese.
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi. 	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi per ricavarne informazioni. 	BASE	Ascolta e comprende in modo essenziale istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Riproduce frasi, canti e filastrocche con una pronuncia non sempre corretta. Legge e scrive brevi testi individuando rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua in modo discontinuo.	Ascolta e comprende, con l'aiuto del docente, brevi messaggi identificandone le parole chiave e il senso generale. Interagisce comunicando in forma semplice. Legge testi per ricavarne informazioni e produce un breve elaborato adoperando termini noti in modo basilare. Riconosce e utilizza, con qualche incertezza, le strutture e le funzioni comunicative apprese.
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi messaggi/testi seguendo un modello dato. 	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un breve elaborato adoperando termini noti. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e riproduce stentatamente espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge, scrive messaggi e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua solo con l'aiuto del docente.	Ascolta e comprende, solo con l'aiuto del docente, brevi testi identificandone le parole chiave e il senso generale. Interagisce comunicando in forma incompleta. Legge testi per ricavarne informazioni e produce un breve elaborato adoperando termini noti con imprecisione. Riconosce e utilizza in modo incompleto le strutture e le funzioni comunicative apprese.
<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e cogliere i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera effettuando confronti con la propria. 	<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese. 			

STORIA		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<p><i>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	AVANZATO	Individua e utilizza con precisione le diverse tipologie di fonti storiche. Confronta autonomamente i quadri storici delle civiltà affrontate.	Individua in modo pertinente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. Espone con padronanza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
		INTERMEDIO	Individua e utilizza adeguatamente le diverse tipologie di fonti storiche. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.	Individua correttamente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. Espone adeguatamente conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
		BASE	Individua e utilizza in modo essenziale le diverse tipologie di fonti storiche. Confronta non sempre in modo adeguato i quadri storici delle civiltà affrontate.	Individua in modo essenziale relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. Espone in maniera semplice conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo impreciso.
		IN VIA DI PRIMA	Individua e utilizza parzialmente	Individua, con supporto del

		ACQUISIZIONE	le diverse tipologie di fonti storiche. Confronta, se guidato, i quadri storici delle civiltà affrontate.	docente, relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. Espone, con l'ausilio di mappe e schemi, conoscenze e concetti appresi ma con un linguaggio specifico poco adeguato.
--	--	--------------	---	---

GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE
<i>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</i> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti e sistemi di riferimento. Comprendere il linguaggio convenzionale delle carte e delle mappe. 	<i>Paesaggio, regione e sistema territoriale</i> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, comprendere e descrivere le caratteristiche dei paesaggi e i rapporti tra gli elementi fisici e antropici. 	AVANZATO	Si orienta con padronanza nello spazio e sulle carte geografiche. Comprende pienamente il linguaggio convenzionale delle carte e delle mappe.	Individua, comprende e descrive con padronanza le caratteristiche dei paesaggi e i rapporti tra gli elementi fisici e antropici.
		INTERMEDIO	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. Comprende adeguatamente il linguaggio convenzionale delle carte e delle mappe.	Individua, comprende e descrive adeguatamente le caratteristiche dei paesaggi e i rapporti tra gli elementi fisici e antropici.
		BASE	Si orienta con qualche incertezza nello spazio e sulle carte geografiche. Comprende in modo essenziale il linguaggio convenzionale delle carte e delle mappe.	Individua, comprende e descrive in modo essenziale le caratteristiche dei paesaggi e i rapporti tra gli elementi fisici e antropici.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta con incertezza nello spazio e sulle carte geografiche. Fatica a comprendere il linguaggio convenzionale delle carte e delle mappe.	Individua, comprende e descrive, con l'ausilio di mappe e schemi, le caratteristiche di paesaggi e i rapporti tra gli elementi fisici e antropici.
--	--	------------------------------	---	--

MATEMATICA		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Conoscere, confrontare e operare con le frazioni. 	<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni di numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto attraverso la verbalizzazione. 	AVANZATO	Legge, scrive, ordina e confronta con sicurezza numeri ed esegue con correttezza le operazioni. Opera autonomamente con le frazioni. Descrive, denomina, classifica e confronta figure geometriche. Utilizza le principali unità di misura. Risolve con padronanza problemi di diversa tipologia.	Esegue con sicurezza le quattro operazioni. Determina e calcola con precisione il perimetro e l'area di una figura. Rappresenta graficamente in modo corretto indagini, dati certi, possibili e impossibili. Risolve in modo rapido e sicuro problemi di diversa tipologia.
<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi 	<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinare il perimetro e calcolare l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	INTERMEDIO	Legge, scrive, ordina e confronta adeguatamente numeri ed esegue con correttezza le operazioni. Opera autonomamente con le frazioni. Descrive, denomina, classifica e confronta figure geometriche. Utilizza le	Esegue adeguatamente le quattro operazioni. Determina e calcola in autonomia il perimetro e l'area di una figura. Rappresenta graficamente indagini, dati certi, possibili e impossibili.

e simmetrie. Confrontare e misurare utilizzando proprietà e strumenti.			principali unità di misura. Risolve problemi di diversa tipologia.	Risolve correttamente problemi di diversa tipologia.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi e valore monetario per effettuare misure e stime. 	<i>Relazioni, dati e previsioni</i> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente indagini, dati certi, possibili e impossibili. 	BASE	Legge, scrive, ordina e confronta in modo essenziale numeri ed esegue con incertezza le operazioni. Opera parzialmente con le frazioni. Descrive, denomina, classifica e confronta figure geometriche se aiutato. Non sempre utilizza le principali unità di misura. Risolve con difficoltà problemi.	Esegue con qualche incertezza le quattro operazioni. Determina e calcola, se guidato, il perimetro e l'area di una figura. Rappresenta graficamente con qualche difficoltà indagini, dati certi, possibili e impossibili. Fatica a risolvere problemi.
<i>Problemi</i> <ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi di diversa tipologia. 	<i>Problemi</i> <ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge e scrive in modo frammentario numeri ed esegue con difficoltà le operazioni. Riconosce parzialmente le frazioni. Descrive e denomina semplici figure geometriche. Non sempre utilizza le principali unità di misura. Risolve problemi se aiutato.	Esegue con incertezza le quattro operazioni. Determina e calcola, solo se guidato, il perimetro e l'area di una figura. Rappresenta graficamente con difficoltà indagini e dati. Risolve problemi con l'aiuto del docente.

SCIENZE		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo</i> <ul style="list-style-type: none"> Osservare ed interpretare fenomeni, oggetti e materiali per individuare concetti scientifici. 	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e comprendere le relazioni esistenti tra esseri viventi e ambienti. 	AVANZATO	Osserva ed interpreta con piena padronanza fenomeni, oggetti e materiali per individuare concetti scientifici.	Riconosce e comprende pienamente le relazioni esistenti tra esseri viventi e ambienti.
		INTERMEDIO	Osserva ed interpreta correttamente fenomeni, oggetti e materiali per individuare concetti scientifici.	Riconosce e comprende adeguatamente le relazioni esistenti tra esseri viventi e ambienti.
		BASE	Osserva ed interpreta in modo essenziale fenomeni, oggetti e materiali per individuare concetti scientifici.	Riconosce e comprende in modo essenziale le relazioni esistenti tra esseri viventi e ambienti.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva ed interpreta, se aiutato, fenomeni, oggetti e materiali per individuare concetti scientifici.	Riconosce e comprende in modo frammentario le relazioni esistenti tra esseri viventi e ambienti.

ARTE E IMMAGINE		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Osservare e riprodurre</i>	<i>Osservare e riprodurre</i>	AVANZATO	Introduce nelle proprie	Introduce nelle proprie

<i>immagini, leggere opere d'arte.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini. 	<i>immagini, leggere opere d'arte.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte. 		produzioni con precisione elementi scoperti osservando immagini.	produzioni con precisione elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.
		INTERMEDIO	Introduce nelle proprie produzioni in modo adeguato elementi scoperti osservando immagini.	Introduce nelle proprie produzioni in modo adeguato elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.
		BASE	Introduce nelle proprie produzioni in modo essenziale elementi scoperti osservando immagini.	Introduce nelle proprie produzioni in modo essenziale elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Introduce nelle proprie produzioni con qualche incertezza elementi scoperti osservando immagini.	Introduce nelle proprie produzioni con qualche incertezza elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.

MUSICA		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Ascolto e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. 	<i>Ascolto e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. 	AVANZATO	Discrimina in modo preciso e approfondito elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue attentamente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge con piena padronanza simboli	Discrimina in modo preciso e approfondito elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue attentamente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge con piena

<p>Eeguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Leggere simboli musicali non convenzionali.</p>	<p>Eeguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Leggere simboli musicali non convenzionali.</p>		<p>musicali non convenzionali.</p>	<p>padronanza simboli musicali non convenzionali.</p>
		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Discrimina adeguatamente elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge simboli musicali non convenzionali.</p>	<p>Discrimina adeguatamente elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge simboli musicali non convenzionali.</p>
		<p>BASE</p>	<p>Discrimina in modo essenziale elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue con incertezza brani vocali e strumentali. Legge, con l'aiuto del docente, simboli musicali non convenzionali.</p>	<p>Discrimina in modo essenziale elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue con incertezza brani vocali e strumentali. Legge, con l'aiuto del docente, simboli musicali non convenzionali.</p>
		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Discrimina a fatica elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue in modo incerto brani vocali e strumentali. Legge simboli musicali non convenzionali solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Discrimina a fatica elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue in modo incerto brani vocali e strumentali. Legge simboli musicali non convenzionali solo con l'aiuto del docente.</p>

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE
<p><i>Il corpo, il gioco, la sicurezza e il benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere. 	<p><i>Il corpo, il gioco, la sicurezza e il benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere. 	AVANZATO	Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
		INTERMEDIO	Utilizza con adeguata consapevolezza schemi motori e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con adeguata consapevolezza schemi motori e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
		BASE	Utilizza con discreta consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Riconosce in parte l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con discreta consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Riconosce in parte l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza con parziale consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Seguito dal docente riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con parziale consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Seguito dal docente riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
--	--	------------------------------	--	--

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare.</i> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. 	<i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare.</i> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. 	AVANZATO	Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.
		INTERMEDIO	Osserva, rappresenta e descrive adeguatamente elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive adeguatamente elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

		BASE	Osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale elementi del mondo artificiale. Esegue semplici istruzioni d'uso ed utilizza parzialmente strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale elementi del mondo artificiale. Esegue semplici istruzioni d'uso ed utilizza parzialmente strumenti anche digitali per l'apprendimento.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva, rappresenta e descrive in modo frammentario elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali, unicamente seguito dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive in modo frammentario elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali, unicamente seguito dall'insegnante.

INFORMATICA		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Uso di strumenti e programmi informatici</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<i>Uso di strumenti e programmi informatici</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	AVANZATO	Utilizza in piena autonomia strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza in piena autonomia strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
		INTERMEDIO	Utilizza adeguatamente strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di	Utilizza adeguatamente strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di

			relazione con gli altri.	relazione con gli altri.
		BASE	Utilizza semplici strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza semplici strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza, se guidato, strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza, se guidato, strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE

<p><i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza del valore del denaro maturando la concezione del risparmio. Avere contezza che la salvaguardia del Pianeta dipende da comportamenti specifici. Ricercare autonomamente informazioni dalla Rete e riconoscerne l'affidabilità. 	<p><i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza di far parte di una comunità locale e nazionale e dei principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione. Essere consapevole di possibili rischi della Rete. 	AVANZATO	È pienamente consapevole del valore del denaro maturando la concezione del risparmio. Comprende che la salvaguardia del Pianeta dipende da comportamenti specifici. Ricerca autonomamente informazioni dalla Rete e ne riconosce l'affidabilità.	È pienamente consapevole di far parte di una comunità locale e nazionale e dei principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo completo i possibili rischi della Rete.
		INTERMEDIO	È consapevole del valore del denaro maturando la concezione del risparmio. Comprende adeguatamente che la salvaguardia del Pianeta dipende da comportamenti specifici. Ricerca informazioni dalla Rete e ne riconosce l'affidabilità.	È consapevole di far parte di una comunità locale e nazionale e dei principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione. Conosce i possibili rischi della Rete.
		BASE	È parzialmente consapevole del valore del denaro. Non sempre comprende che la salvaguardia del Pianeta dipende da comportamenti specifici. Ricerca, con l'aiuto del docente, informazioni dalla Rete.	Riconosce di appartenere ad una comunità locale e nazionale e comprende in modo basilare i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione. Individua i possibili rischi della Rete.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non è consapevole del valore del denaro. Non comprende che la salvaguardia del Pianeta dipende da comportamenti specifici. Ricerca, solo con l'aiuto del docente, informazioni dalla Rete.	Comprende di far parte di una comunità locale e nazionale ma non è totalmente consapevole dei principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione. Riconosce i possibili rischi della Rete.
--	--	------------------------------	--	---

CLASSE QUINTA

ITALIANO		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere testi, anche complessi, compiendo inferenze. Esprimersi in modo corretto con lessico ricco e approfondito. 	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica. Riferire su testi orali letti o ascoltati o trasmessi dai mass-media cogliendone il senso globale e le informazioni principali e lo scopo. 	AVANZATO	<p>Ascolta e comprende testi, si esprime in modo corretto con lessico ricco e approfondito. Legge e comprende, individua il senso globale e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrive testi coerenti e ortograficamente corretti. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Riconosce pienamente nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.</p>	<p>Racconta oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica, riferisce con prontezza testi cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Individua informazioni utili e sintetizza in funzione dell'esposizione orale con lessico ricco e giudizi personali. Rielabora con piena padronanza testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli con parole e termini specifici. Conosce e analizza con sicurezza elementi morfologici e sintattici.</p>
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario tipo. Individuare il senso globale e le 	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare nei testi letti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e 	INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende testi, si esprime in modo adeguato con lessico appropriato. Legge e comprende, individua il senso globale e le informazioni. Scrive testi coerenti e ortograficamente</p>	<p>Racconta oralmente un'esperienza con adeguata proprietà lessicale e organizzazione logica, riferisce testi cogliendone il senso globale, le informazioni</p>

<p>informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>metterle in relazione. Sintetizzare in funzione dell'esposizione orale attraverso un uso adeguato del lessico. Riferire giudizi personali.</p>		<p>corretti. Implementa il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.</p>	<p>principali e lo scopo. Individua informazioni utili e sintetizza in funzione dell'esposizione orale con lessico corretto e giudizi personali. Rielabora autonomamente testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli con parole e termini specifici. Conosce e analizza elementi morfologici e sintattici.</p>
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. 	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<p>BASE</p>	<p>Ascolta e comprende testi, si esprime con lessico semplice. Legge e comprende, individua in modo basilare il senso globale e le informazioni. Scrive semplici testi. Amplia il patrimonio lessicale con qualche difficoltà attraverso attività comunicative orali e di lettura. Non sempre riconosce strutture morfosintattiche e lessicali.</p>	<p>Racconta oralmente in modo basilare un'esperienza con lessico essenziale e semplice organizzazione logica. Riferisce il senso globale e le informazioni principali di facili testi. Individua informazioni utili e sintetizza in funzione dell'esposizione orale con lessico modesto. Rielabora testi seguendo uno schema predefinito. Conosce e individua i principali elementi morfologici e sintattici.</p>
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, 	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline 	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Ascolta e comprende parzialmente testi, si esprime con lessico semplice. Legge e individua le informazioni in modo frammentario. Scrive semplici testi e amplia il patrimonio lessicale con l'aiuto</p>	<p>Racconta oralmente in modo incerto un'esperienza con lessico approssimativo e organizzazione logica incompleta. Riferisce in modo frammentario il senso globale e le informazioni principali di</p>

di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	di studio.		del docente. Non sempre riconosce strutture morfosintattiche e lessicali.	facili testi. Usa un lessico limitato in funzione dell'esposizione orale. Rielabora testi solo con l'aiuto del docente. Fatica ad individuare i principali elementi morfologici e sintattici.
<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali. 	<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse. 			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. 	AVANZATO	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo in scambi di informazioni in modo rapido e sicuro. Legge e scrive messaggi e semplici testi con piena padronanza. Riconosce la struttura della frase in maniera precisa.	Identifica, in forma rapida, il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti. Coglie, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese in modo

				<p>sicuro. Produce un breve testo scritto con piena padronanza. Individua con precisione le strutture e le funzioni comunicative apprese.</p>
<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi note. 	INTERMEDIO	<p>Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo correttamente in scambi di informazioni. Legge e scrive messaggi e semplici testi in modo adeguato. Riconosce la struttura della frase in maniera autonoma.</p>	<p>Identifica correttamente il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti. Coglie, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese in modo adeguato. Produce autonomamente un breve testo scritto. Individua con pertinenza le strutture e le funzioni comunicative apprese.</p>
<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi identificando parole e frasi familiari. 	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese. 	BASE	<p>Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo in scambi di informazioni in modo essenziale. Legge e scrive messaggi e semplici testi in forma basilare. Riconosce, con qualche incertezza, la struttura della frase.</p>	<p>Identifica il tema generale di un discorso e descrive oralmente persone, luoghi e oggetti in forma essenziale. Coglie, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese in modo basilare. Produce brevi testi scritti con incertezza. Individua le strutture e le funzioni comunicative apprese con l'aiuto del docente.</p>

<i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi e messaggi seguendo un modello dato. 	<i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un breve testo scritto utilizzando vocaboli appartenenti al proprio repertorio orale. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo in scambi di informazioni solo con l'aiuto del docente. Legge e scrive parzialmente messaggi e semplici testi. Riconosce la struttura della frase in modo frammentario.	Identifica il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti in modo disorganico e incompleto. Non sempre coglie il significato globale e le strutture linguistiche di testi letti. Produce un breve testo scritto con incertezza e imprecisione. Individua le strutture e le funzioni comunicative apprese solo con l'aiuto del docente.
<i>Riflessione sulla lingua</i> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura della frase 	<i>Riflessione sulla lingua</i> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strutture e le funzioni comunicative apprese. 			

STORIA		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individuare relazioni 	<i>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	AVANZATO	Produce con piena padronanza informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individua prontamente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Confronta in modo preciso i quadri storici delle civiltà affrontate. Espone con piena padronanza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
		INTERMEDIO	Produce adeguatamente	Confronta correttamente i

tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.			informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individua correttamente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	quadri storici delle civiltà affrontate. Espone adeguatamente conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
		BASE	Ricostruisce in modo essenziale un fenomeno storico con fonti di diversa natura. Individua, con l'aiuto del docente, relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	Confronta in modo basilare i quadri storici delle civiltà affrontate. Espone semplici conoscenze e concetti appresi non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto del docente ricostruisce un fenomeno storico con fonti di diversa natura individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	Confronta in modo incerto i quadri storici delle civiltà affrontate. Espone conoscenze e concetti appresi, con l'aiuto di schemi e mappe.

GEOGRAFIA		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio, regione e sistema territoriale</i>	AVANZATO	Si orienta con piena padronanza nello spazio e sulle carte	Localizza con precisione sulla carta geografica dell'Italia le

<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Ricavare informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individuare le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani. 		geografiche. Ricava in modo pertinente informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.	regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua con padronanza le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.
		INTERMEDIO	Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava correttamente informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.	Localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua adeguatamente le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.
		BASE	Si orienta con qualche incertezza nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava in modo essenziale informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.	Localizza in modo incerto sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua semplici analogie e differenze che connotano i vari paesaggi italiani.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta a fatica nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava, con l'aiuto del docente, informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.	Localizza parzialmente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua con incertezza le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.

MATEMATICA		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTI DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. 	AVANZATO	<p>Conosce entità numeriche e applica in modo approfondito gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Distingue sistemi di notazione dei numeri. Descrive, denomina e classifica in piena autonomia figure geometriche, identificando elementi significativi. Le riproduce in base a una descrizione e con l'uso di opportuni strumenti. Analizza, interpreta con sicurezza relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle. Coglie, rappresenta e risolve con padronanza situazioni problematiche.</p>	<p>Utilizza con piena padronanza numeri decimali, frazioni e percentuali. Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Progetta e costruisce in totale autonomia modelli concreti. Utilizza consapevolmente le principali unità di misura. Risolve problemi in modo rapido e sicuro.</p>
<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurle in base a una descrizione e con l'utilizzo degli opportuni strumenti. 	<p><i>Spazio e figure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Progettare e costruire modelli concreti. 	INTERMEDIO	<p>Conosce entità numeriche e applica in modo adeguato gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Distingue sistemi di notazione dei numeri. Descrive, denomina e classifica in autonomia figure geometriche, identificando elementi significativi. Le riproduce in base a una descrizione e con l'uso di opportuni strumenti. Analizza, interpreta relazioni e dati con</p>	<p>Utilizza con padronanza numeri decimali, frazioni e percentuali. Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Progetta e costruisce in autonomia modelli concreti. Utilizza consapevolmente le principali unità di misura. Risolve problemi correttamente.</p>

			diagrammi, schede e tabelle. Coglie, rappresenta e risolve correttamente situazioni problematiche.	
<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, interpretare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle. 	<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. 	BASE	<p>Conosce entità numeriche e applica in modo essenziale gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Distingue semplici sistemi di notazione dei numeri. Descrive, denomina, classifica e riproduce, con qualche incertezza, figure geometriche. Analizza e interpreta con qualche difficoltà relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle. Coglie, rappresenta e risolve con l'aiuto del docente situazioni problematiche.</p>	<p>Opera con numeri decimali, frazioni e percentuali in modo insicuro. Denomina e classifica figure in base a semplici caratteristiche geometriche. Costruisce modelli concreti con l'aiuto di istruzioni. Conosce le principali unità di misura. Risolve problemi con qualche incertezza.</p>
<p><i>Problemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche. 	<p><i>Problemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conosce in modo parziale entità numeriche e applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo. Distingue semplici sistemi di notazione dei numeri. Denomina e riproduce, con incertezza, figure geometriche. Con l'aiuto del docente analizza e interpreta relazioni e dati, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Opera con numeri decimali, frazioni e percentuali in modo insicuro e frammentario. Denomina e classifica figure in base a semplici caratteristiche geometriche. Costruisce modelli concreti solo con l'aiuto di istruzioni. Conosce le principali unità di misura ma non sempre è in grado di utilizzarle. Risolve problemi con l'aiuto del docente.</p>

SCIENZE		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruire modelli per rappresentare apparati. 	<p><i>Osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici usando anche strumenti appropriati per interpretare trasformazioni. 	AVANZATO	Descrive e interpreta con piena padronanza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruisce con precisione modelli per rappresentare apparati.	Individua con precisione, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici usando anche strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.
		INTERMEDIO	Descrive e interpreta correttamente il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruisce adeguatamente modelli per rappresentare apparati.	Individua adeguatamente, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici usando anche strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.
		BASE	Descrive con un lessico semplice il funzionamento del corpo. Costruisce in modo essenziale modelli per rappresentare apparati.	Individua in modo basilare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici usando anche strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Descrive, con l'aiuto di schemi e mappe, il funzionamento del corpo. Costruisce, solo con l'aiuto del docente, modelli per rappresentare apparati.	Individua parzialmente, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici. Con l'aiuto del docente usa strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.

ARTE E IMMAGINE		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Osservare e riprodurre immagini, leggere opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p><i>Osservare e riprodurre immagini, leggere opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	AVANZATO	Con precisione introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta profonda sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Con precisione introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta profonda sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
		INTERMEDIO	In modo appropriato introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta sensibilità e adeguato rispetto per la loro salvaguardia.	In modo appropriato introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta sensibilità e adeguato rispetto per la loro salvaguardia.
		BASE	Introduce nelle proprie produzioni elementi basilari individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta discreta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Introduce nelle proprie produzioni elementi basilari individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta discreta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto del docente introduce nelle proprie produzioni semplici	Con l'aiuto del docente introduce nelle proprie

			elementi individuati osservando immagini e opere d'arte. Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte. Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
--	--	--	---	--

MUSICA		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Ascolto e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> Discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Leggere e scrivere codici musicali convenzionali. 	<i>Ascolto e produzione</i> <ul style="list-style-type: none"> Discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Leggere e scrivere codici musicali convenzionali. 	AVANZATO	Discrimina in modo preciso elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Esegue attentamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge e scrive con piena padronanza codici musicali convenzionali.	Discrimina in modo preciso elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Esegue attentamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge e scrive con piena padronanza codici musicali convenzionali.
		INTERMEDIO	Discrimina correttamente elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Esegue in modo adeguato, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge e	Discrimina correttamente elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Esegue in modo adeguato, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge e

			scrive codici musicali convenzionali.	e scrive codici musicali convenzionali.
		BASE	Discrimina a fatica elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Esegue con incertezza, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali. Legge e scrive, con l'aiuto del docente, codici musicali convenzionali.	Discrimina a fatica elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Esegue con incertezza, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali. Legge e scrive, con l'aiuto del docente, codici musicali convenzionali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce in modo frammentario elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue parzialmente, in gruppo o singolarmente, brani vocali. Legge e scrive, solo con l'aiuto del docente, codici musicali convenzionali.	Discrimina in modo frammentario elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue parzialmente, in gruppo o singolarmente, brani vocali. Legge e scrive, solo con l'aiuto del docente, codici musicali convenzionali.

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZI DESCRITTIVI VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZI DESCRITTIVI VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Il corpo, il gioco, la sicurezza e il benessere</i>	<i>Il corpo, il gioco, la sicurezza e il benessere</i>	AVANZATO	Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con	Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con

<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere 		padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
		INTERMEDIO	Utilizza con adeguata consapevolezza schemi motori e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con adeguata consapevolezza schemi motori e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
		BASE	Utilizza con discreta consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Riconosce in parte l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con discreta consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Riconosce in parte l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza con parziale consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di	Utilizza con parziale consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali

			alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Seguito dal docente riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Seguito dal docente riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.
--	--	--	---	---

TECNOLOGIA		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<p><i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. 	<p><i>Vedere, osservare, intervenire e trasformare.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. 	AVANZATO	Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.
		INTERMEDIO	Osserva, rappresenta e descrive adeguatamente elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive adeguatamente elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.
		BASE	Osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale elementi del mondo artificiale. Esegue	Osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale elementi del mondo artificiale. Esegue

			semplici istruzioni d'uso ed utilizza parzialmente strumenti anche digitali per l'apprendimento.	semplici istruzioni d'uso ed utilizza parzialmente strumenti anche digitali per l'apprendimento.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva, rappresenta e descrive in modo frammentario elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali, unicamente seguito dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive in modo frammentario elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali, unicamente seguito dall'insegnante.

INFORMATICA		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE
<i>Uso di strumenti e programmi informatici</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<i>Uso di strumenti e programmi informatici</i> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	AVANZATO	Utilizza in piena autonomia strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza in piena autonomia strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
		INTERMEDIO	Utilizza adeguatamente strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza adeguatamente strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

		BASE	Utilizza semplici strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza semplici strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza, se guidato, strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza, se guidato, strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE FINALE	LIVELLI	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE PERIODICA I QUADRIMESTRE	GIUDIZIO DESCRITTIVO VALUTAZIONE FINALE II QUADRIMESTRE
<i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. Essere consapevole dei rischi della Rete e come individuarli. 	<i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e esporre sulla loro funzione. Ricercare informazioni nella 	AVANZATO	Conosce pienamente i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. È totalmente consapevole dei rischi della Rete e come individuarli.	Conosce pienamente gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e espone sulla loro funzione. Ricerca responsabilmente informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità.
		INTERMEDIO	Conosce i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. È adeguatamente	Conosce gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi

	Rete e riconoscerne l'affidabilità.		consapevole dei rischi della Rete e come individuarli.	dell'attuale condizione umana e espone adeguatamente sulla loro funzione. Ricerca correttamente informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità.
		BASE	Conosce in modo essenziale i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. Riconosce i rischi della Rete e come individuarli con l'ausilio del docente.	Conosce parzialmente gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e espone in modo basilare sulla loro funzione. Ricerca semplici informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce in modo parziale i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. Solo con l'aiuto del docente riconosce i rischi della Rete e come individuarli.	Conosce in modo frammentario gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e espone sulla loro funzione con l'ausilio di schemi e mappe. Con l'aiuto del docente ricerca informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità.

LA VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione (d.lgs 62/2017). I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA PER LE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE			
MACRO OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Dio e l'uomo	<p>Scoprire che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini, stabilisce un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Messia crocifisso e risorto.</p> <p>Comprendere l'importanza della Chiesa e la sua Missione.</p> <p>Comprendere che la preghiera come dialogo fra Dio e l'uomo.</p>	L'alunno mostra interesse ed impegno lodevole. Ha raggiunto un'appropriata conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	OTTIMO
La Bibbia e le altre Fonti	<p>Conoscere le origini, la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Conoscere episodi e personaggi fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento.</p>	L'alunno mostra interesse vivo ed impegno costante. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	DISTINTO

<p>Il linguaggio religioso</p>	<p>Riconoscere i segni fondamentali del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione cogliendone la ricchezza e il significato.</p> <p>Conoscere espressione dell'arte Sacra.</p> <p>Conoscere il significato dei gesti liturgici.</p>	<p>L'alunno mostra interesse ed impegno costante, sintetizza e rielabora con spunti personali. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.</p>	<p>BUONO</p>
<p>Valori etici e religiosi</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della creazione e l'elezione morale dell'uomo e della donna a custodi del creato.</p>	<p>L'alunno mostra interesse ed impegno costante. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.</p>	<p>DISCRETO</p>
		<p>L'alunno mostra interesse per la disciplina ma il suo impegno è discontinuo, partecipa al dialogo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
		<p>L'alunno mostra interesse limitato e saltuario. Ha raggiunto una conoscenza parziale degli argomenti proposti.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>

VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE

MACRO OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Dio e l'uomo	<p>Conoscere l'azione di Dio Creatore in parole ed opere realizzata tramite suo Figlio Gesù e ad opera dello Spirito Santo.</p> <p>Conoscere le origini del Cristianesimo, gli avvenimenti salienti e i personaggi fondamentali.</p> <p>Conoscere la figura di Gesù crocifisso e risorto.</p>	L'alunno mostra interesse ed impegno lodevole. Ha raggiunto un'appropriata conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	OTTIMO
La Bibbia e le altre fonti	<p>Conoscere le origini, la struttura e la composizione della Bibbia, individuando correttamente i brani specifici.</p> <p>Conoscere episodi e personaggi fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento.</p> <p>Conoscere la storia di Gesù e la sua terra.</p> <p>Individuare e comprendere correttamente il messaggio di Gesù contenuto nei Vangeli.</p> <p>Conoscere e confrontare la Bibbia e testi sacri di altri credi religiosi.</p>	L'alunno mostra interesse vivo ed impegno costante. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	DISTINTO

	Conoscere l'iconografia cristiana antica e moderna.		
Il linguaggio religioso	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua riconoscendone e identificandone i simboli e i significati essenziali nelle celebrazioni cristiane.</p> <p>Conoscere la gerarchia della Chiesa, comprendendo che attraverso i suoi ministeri differenti si mette al servizio dell'umanità.</p>	L'alunno mostra interesse ed impegno costante, sintetizza e rielabora con spunti personali. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	BUONO
Valori etici e religiosi	Scoprire che la Bibbia è il libro che racconta la storia di una grande amicizia e un grande amore fra Dio e l'uomo.	L'alunno mostra interesse ed impegno costante. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	DISCRETO
	Scoprire il valore della fratellanza e dell'accoglienza.	L'alunno mostra interesse per la disciplina ma il suo impegno è discontinuo, partecipa al dialogo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.	SUFFICIENTE
	<p>Comprendere che tutte le religioni hanno valori che concorrono pur nella loro diversità, alla costruzione della pace.</p> <p>Scoprire il dono della vita.</p>	L'alunno mostra interesse limitato e saltuario. Ha raggiunto una conoscenza parziale degli argomenti proposti.	INSUFFICIENTE

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE PER TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
OTTIMO	Mostra spiccato interesse, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO	Dimostra interesse e partecipazione, contribuendo personalmente, con puntualità e assiduità, all'arricchimento del dialogo educativo. Raggiunge pienamente gli obiettivi.
BUONO	Partecipa all'attività didattica con interesse costante. Interviene nel dialogo in modo attivo. Raggiunge autonomamente gli obiettivi previsti.
DISCRETO	Partecipa all'attività didattica con interesse soddisfacente. Interviene adeguatamente nel dialogo. Raggiunge in modo apprezzabile gli obiettivi previsti.
SUFFICIENTE	Partecipa all'attività didattica con una discreta continuità, interviene nel dialogo educativo se sollecitato dall'insegnante e raggiunge in modo essenziale gli obiettivi previsti.
NON SUFFICIENTE	Dimostra poco interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte e non raggiunge gli obiettivi previsti.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è disciplinato dall'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione e prevede che la valutazione del comportamento *“si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”*. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La Scuola oltre che all'istruzione è all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

1. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto;
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto dei doveri scolastici;
4. collaborazione con i compagni e i docenti;
5. frequenza.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA

CRITERI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<p><i>Convivenza civile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto di sé, delle persone e delle cose. 	<p align="center">OTTIMO</p>	<p>Assume atteggiamenti di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Osserva le regole date e condivise con consapevolezza. Partecipa al lavoro comune in piena autonomia con contributi personali originali e assume spontaneamente iniziative portando a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni in modo pertinente. Eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe. Le assenze risultano irrilevanti.</p>
<p><i>Rispetto delle regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. 	<p align="center">DISTINTO</p>	<p>Assume atteggiamenti di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Osserva le regole date e condivise con consapevolezza. Partecipa al lavoro comune in autonomia con contributi personali e assume spontaneamente iniziative portando a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni in modo pertinente. Socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe. Le assenze risultano minime.</p>
<p><i>Partecipazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (o vita di gruppo). 	<p align="center">BUONO</p>	<p>Assume atteggiamenti adeguati di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Osserva le regole date e condivise. Partecipa al lavoro comune in autonomia e assume iniziative portando a termine compiti e consegne con responsabilità. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni in modo assiduo. Buona socializzazione e interazione attiva nel gruppo classe. Le assenze risultano occasionali.</p>

<p><i>Responsabilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Assunzione dei compiti affidati con responsabilità e autonomia. 	<p>DISCRETO</p>	<p>Assume atteggiamenti adeguati di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Discontinuo nell'osservare le regole date e condivise. Partecipa al lavoro comune con poco entusiasmo e non sempre assume iniziative, porta a termine i lavori assegnati in modo parziale. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni in modo non sempre consono. Modesta socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe. Le assenze risultano saltuarie e in alcuni casi ingiustificate.</p>
<p><i>Relazionalità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Relazioni positive con compagni, insegnanti e personale della scuola. 	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>Assume atteggiamenti non sempre adeguati di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Fatica ad osservare le regole date e condivise. Mostra disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe. Le assenze risultano frequenti e raramente giustificate.</p>
<p><i>Frequenza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Regolarità e assiduità nella frequenza scolastica. 	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>Assume atteggiamenti inadeguati di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Non osserva le regole date e condivise. Mostra completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassa socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe. Le assenze risultano numerose e ingiustificate.</p>

GIUDIZIO GLOBALE VALUTAZIONE FORMATIVA PERIODICA

I QUADRIMESTRE

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO DAGLI ALUNNI DELLE CLASSI - I - II - III - IV - V SCUOLA PRIMARIA.

D. Lgs n. 22 del 8 aprile 2020 convertito in L. 06 giugno 2020 n. 41

O.M. 4 dicembre 2020 n. 172

CLASSE PRIMA

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Dimostra interesse per la nuova esperienza scolastica. Disponibile al dialogo si relaziona in modo ottimale con i compagni. Motivato ad apprendere denota notevole autonomia esecutiva, partecipa alle conversazioni con interventi attenti e originali.
2. È ben inserito nel gruppo classe, si dimostra autonomo e rispettoso delle regole. Partecipa alle attività con entusiasmo e vivo interesse. Porta a termine le consegne in modo preciso e ordinato evidenziando responsabilità e impegno.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. È ben inserito nel gruppo classe, si dimostra autonomo e rispettoso delle regole. Partecipa alle attività con vivo interesse. Porta a termine le consegne in modo appropriato evidenziando impegno costante.
2. È ben inserito nel gruppo classe, dimostra una discreta autonomia e rispetto delle regole. Partecipa alle attività con interesse ma attenzione discontinua. Non sempre porta a termine le consegne con adeguato impegno.

Livello Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Evidenzia adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri. L'interesse e la partecipazione alle attività proposte non sono costanti. Sul piano operativo è poco accurato. Sollecitato e aiutato riesce a portare a termine le consegne.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Evidenzia poca disponibilità a relazionarsi con gli altri. L'interesse e l'impegno non sono costanti. Difficilmente porta a termine le consegne ricevute; non ha acquisito autonomia esecutiva.

CLASSE SECONDA

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Ha stabilito con i compagni ottimi rapporti relazionali. Mostra notevoli capacità di elaborare le conoscenze acquisite. Comunica con linguaggio corretto e appropriato ed è autonomo, attento e puntuale nel portare a termine il lavoro.
2. Ha stabilito con i compagni rapporti positivi. Denota interesse e curiosità per l'apprendimento, impegno costante e proficuo. Sa comunicare con un linguaggio appropriato e dimostra autonomia nel portare a termine il lavoro individuale.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. Partecipa all'attività didattica con un comportamento corretto e rispettoso delle regole stabilite. Dimostra attenzione, impegno e interesse nei confronti di tutte le discipline e ha buona autonomia operativa.
2. Partecipa con un comportamento corretto a tutte le attività proposte. Si dedica con soddisfacente impegno e con accettabile autonomia nell'espletamento di tutte le discipline.

Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Partecipa all'attività didattica manifestando parziale interesse e poca volontà di fare. Nel lavoro individuale risulta poco autonomo e lento nell'esecuzione. I rapporti con i compagni sono sereni e collaborativi.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Incontra difficoltà nel lavoro individuale e l'impegno dimostrato è stato scarso. Le sue conoscenze sono minime e richiede una distensione dei tempi esecutivi, nel rispetto dei suoi ritmi e del suo stile di apprendimento.

CLASSI TERZE

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Organizza il lavoro assegnatogli con impegno e responsabilità. Possiede un ricco bagaglio di esperienze che rielabora con originalità. Vivace e creativo instaura ottimi rapporti interpersonali. Interviene in modo pertinente e corretto nelle conversazioni.
2. Dimostra una motivata partecipazione e un'attenzione costante nell'ambito delle attività proposte. Rielabora le conoscenze in modo originale e durante le conversazioni interviene utilizzando un lessico appropriato. Ottimi e positivi i rapporti interpersonali con compagni e adulti.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

1. INTERMEDIO

1. Autonomo e responsabile organizza il lavoro in tempi e modi congrui. Instaura rapporti duraturi di rispetto e di collaborazione con compagni e adulti. Affronta gli impegni scolastici con curiosità; interviene nei dialoghi con pertinenza.
2. Partecipa volentieri alle attività scolastiche, anche se il suo impegno non è sempre costante e finalizzato. Organizza il suo tempo in funzione dei compiti da svolgere. Comunica in modo sintetico le sue esperienze. Ha rapporti positivi con tutti.

Livello Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

L'interesse dell'alunno richiede sollecitazioni; l'impegno è discreto ma l'attenzione e la partecipazione non sempre sono efficaci. Essenziale è il suo contributo nelle conversazioni. L'organizzazione del lavoro necessita di opportuni stimoli.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Nelle attività individuali necessita di continue sollecitazioni da parte dell'adulto e deve essere guidato nella gestione del suo tempo. Poco motivato, evidenzia il possesso di conoscenze superficiali.

CLASSI QUARTE

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Dimostra apertura e interesse, è in grado di tradurre gli ottimi risultati del proprio lavoro in ulteriori stimoli. Intuitivo e pronto, rielabora in modo originale le conoscenze e le informazioni acquisite.
2. Denota vivace interesse per l'apprendimento e un atteggiamento consapevole ed impegnato nei confronti dell'esperienza scolastica. Nella conduzione e nell'organizzazione del proprio lavoro si rivela capace e preciso.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. Vive l'esperienza scolastica in modo positivo; attento, autonomo e organizzato nelle attività individuali. Ha raggiunto buone conoscenze e abilità in ogni disciplina.
2. Vive l'esperienza scolastica in modo positivo; dimostra discreta autonomia e soddisfacente capacità organizzative. Negli apprendimenti non sempre riesce a rielaborare in modo personale le conoscenze e le informazioni proposte.

Livello Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Dimostra un interesse discontinuo per l'attività scolastica, raramente apporta il suo contributo nelle conversazioni collettive. Nel lavoro individuale ha acquisito una basilare autonomia operativa ed espositiva.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Prende parte alla vita scolastica in modo poco proficuo. Nel lavoro individuale ha ancora difficoltà nella comprensione e nell'elaborazione dei contenuti. Complessivamente inadeguata l'autonomia operativa ed espositiva.

CLASSI QUINTE

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite applicandole in modo sicuro e autonomo anche in situazioni nuove. L'esposizione è chiara e supportata da un linguaggio settoriale. Ottime le capacità relazionali.

2. Possiede solide conoscenze che sa applicare in modo sicuro e autonomo anche in contesti differenziati. L'esposizione è chiara e articolata. Sa relazionarsi positivamente con i coetanei e con gli insegnanti.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. Possiede buone conoscenze in tutti gli ambiti disciplinari applicandole in modo corretto e ordinato. L'impegno è costante e puntuale. Buone le capacità relazionali.
2. Possiede soddisfacenti conoscenze dei contenuti disciplinari che applica in modo sostanzialmente sicuro. L'esposizione risulta chiara e appropriata. Buoni i rapporti interpersonali.

Livello Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Possiede sufficienti conoscenze. L'applicazione e la puntualità nello svolgimento dei compiti non sono sempre costanti. Dimostra qualche incertezza nell'esposizione degli argomenti affrontati. Buoni i rapporti con i compagni.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Possiede una conoscenza minima dei contenuti disciplinari. La capacità di comprensione e analisi sono scarse. Nell'esposizione è ripetitivo e impreciso.

GIUDIZIO VALUTAZIONE FORMATIVA PERIODICA

II QUADRIMESTRE

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO DAGLI ALUNNI DELLE CLASSI - I - II - III - IV - V SCUOLA PRIMARIA.

D. Lgs n° 22 del 8 aprile 2020 convertito in L. 06 giugno 2020 n° 41

O.M. 4 dicembre 2020 n° 172

CLASSE PRIMA

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Ha raggiunto un ottimo grado di autonomia, partecipando con interesse alle conversazioni e arricchendole con esperienze personali, esprimendosi con ottima proprietà di linguaggio. Il livello di apprendimento risulta avanzato.

2. Ha dimostrato notevole disponibilità, partecipando proficuamente alle attività. Si esprime con linguaggio appropriato alle diverse situazioni. Ha acquisito pienamente le abilità strumentali di base. Il livello di apprendimento raggiunto risulta avanzato.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. Ha raggiunto un buon grado di autonomia e ha partecipato con interesse a tutte le attività. Ha conseguito con facilità le abilità strumentali di base ed il livello di apprendimento raggiunto risulta intermedio.
2. Ha raggiunto un soddisfacente grado di autonomia e possiede buone proprietà di linguaggio. Il livello di strumentalità raggiunto risulta intermedio.

Livello Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Ha acquisito competenze sufficienti e ha partecipato alle attività didattiche se sollecitato; si esprime con un linguaggio proporzionale alla sua maturazione. Le abilità strumentali di base risultano in parte conseguite.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Ha dimostrato difficoltà ad inserirsi nel gruppo cercando approvazione e riconoscimento. Poca è stata l'attenzione, ha partecipato con scarso interesse e possiede un linguaggio poco appropriato. Il livello di apprendimento raggiunto è iniziale.

NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.

CLASSE SECONDA

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Attivo e responsabile, è intervenuto in maniera pertinente nelle varie conversazioni; è autonomo e mostra impegno costante. Ha maturato ottime capacità di approfondimento e di rielaborazione dei contenuti. Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato.
2. Ha seguito le attività proposte con attenzione e interesse. È autonomo e si è impegnato con costanza. Ha maturato capacità di apprendimento utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni nuove. Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. Ha seguito le attività proposte con attenzione e interesse. È autonomo e il suo impegno è stato continuo. Ha maturato buone capacità di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze. Il livello di apprendimento raggiunto è intermedio.
2. Ha seguito le attività con attenzione, interesse ed autonomia; impegno soddisfacente e atteggiamento positivo. I suoi interventi sono stati pertinenti. Il livello di apprendimento raggiunto è intermedio.

Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Ha seguito le attività proposte ma ha avuto bisogno di essere stimolato. Deve ancora instaurare un adeguato senso di responsabilità. Con la sollecitazione dell'insegnante ha utilizzato conoscenze in situazioni semplici. Il livello di apprendimento risulta basilare.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Ha seguito le attività proposte in maniera discontinua ed ha ancora bisogno di essere stimolato e guidato per portare a termine le attività. Il livello di apprendimento raggiunto risulta iniziale.

NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.

CLASSI TERZE

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. È risultato puntuale e responsabile; partecipando con interesse alle conversazioni e arricchendole con esperienze personali, esprimendosi con ottima proprietà di linguaggio. Avanzato è il livello di apprendimento raggiunto.
2. Ha dimostrato responsabilità, autonomia e si è applicato con impegno. Positiva è la capacità di collaborazione con compagni e adulti. Possiede un'ottima proprietà di linguaggio. Il livello di apprendimento raggiunto risulta avanzato.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. L'alunno ha dimostrato attenzione e impegno costanti. Ha partecipato alla vita della classe con entusiasmo, autonomia e responsabilità nello svolgere il proprio lavoro. Il livello di apprendimento raggiunto è intermedio.

2. Ha partecipato con discreto interesse alle attività, dimostrando buona autonomia e capacità di riflessione, ma applicandosi in modo discontinuo. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.

Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Si è reso necessario sollecitare l'alunno a rispettare gli impegni assunti verso i quali non è sempre stato puntuale. È discretamente autonomo e interviene in modo non sempre pertinente. Le competenze acquisite nelle varie aree di apprendimento sono basilari.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Parziale è la conoscenza dei contenuti. L'organizzazione del lavoro è stata approssimativa e non sempre autonoma. Ha mostrato partecipazione saltuaria e impegno limitato. Il livello di apprendimento risulta iniziale.

NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.

CLASSI QUARTE

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Ha preso parte alle attività scolastiche con attenzione, interesse e in maniera costruttiva. Si è dimostrato autonomo, creativo ed originale esprimendosi in modo chiaro ed appropriato. Il livello avanzato raggiunto denota conoscenze complete, organiche ed approfondite.
2. Ha partecipato alle attività scolastiche con impegno ed interesse. Si esprime oralmente e per iscritto con proprietà di linguaggio ed organicità; avanzato risulta il livello di apprendimento raggiunto.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. Ha partecipato con interesse a tutte le attività. Autonomo, corretto e formale, si esprime oralmente e per iscritto con buona proprietà di linguaggio. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.
2. Ha partecipato a tutte le attività con discreto interesse. Autonomo, abbastanza responsabile e puntuale, si esprime con soddisfacente proprietà di linguaggio. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.

Livello Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Ha preso parte alle attività scolastiche in modo sufficiente. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite nelle linee essenziali. Il livello di apprendimento risulta basilare.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Ha partecipato con poco entusiasmo ma in modo abbastanza corretto alla vita scolastica. Sollecitato e guidato, si esprime con un linguaggio poco strutturato e frammentario. Iniziale risulta il livello di apprendimento raggiunto.

NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.

CLASSI QUINTE

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

AVANZATO

1. Ha organizzato ed approfondito gli argomenti in modo autonomo e accurato. Avanzato è il livello di apprendimento raggiunto per l'acquisizione di piene conoscenze e complete competenze.

2. Completamente autonomo è in grado di rielaborare ed approfondire le conoscenze acquisite. Aperto e disponibile, è capace di relazionarsi correttamente. Avanzato il livello di apprendimento raggiunto.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

INTERMEDIO

1. Interesse e impegno costanti gli hanno permesso di lavorare serenamente e di raggiungere buoni risultati in tutte le discipline. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto per l'acquisizione di variegate competenze.
2. Generalmente rispettoso delle regole, ha partecipato con interesse e impegno soddisfacenti; organizzando in modo abbastanza autonomo il proprio lavoro. Intermedio è il livello di conoscenze e competenze raggiunto in tutte le discipline.

Livello Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

BASE

Ha riscontrato qualche difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro. Ha avuto bisogno di controlli nello svolgimento delle attività scolastiche che ha eseguito in modo superficiale. In tutte le discipline il livello di competenza raggiunto è basilare.

Livello Indicatori esplicativi D – In via di prima acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Possiede scarsa proprietà di linguaggio e ha rivelato molte incertezze nell'applicazione delle tecniche operative e nella logica. Non sono state acquisite le conoscenze previste per la classe frequentata. Il livello di competenza raggiunto è iniziale.

NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.

CRITERI DI AMMISSIONE O DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015. Alle due fonti normative predette si è aggiunta la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Come indica l'art. 3 del D.L. 62/2017 *“le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione”* e aggiunge che, in presenza di questi casi, l'istituzione scolastica debba attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, che comunque vanno, come afferma la nota 1865, *“tempestivamente e opportunamente segnalati alle famiglie”*. La nota 1865, inoltre, precisa che la non ammissione alla classe successiva, assunta all'unanimità dai docenti della classe, può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, *“sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti”*.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto scrittura, calcolo, logica matematica) pur in presenza di documentati interventi di recupero e l'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rilevati produttivi;
mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione.

Pertanto, vengono considerate deroghe a tale criterio:

le assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;
assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia. Le assenze, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica.
le assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia, documentate e debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali,);
le assenze dovute a partecipazione a competizioni sportive a livello agonistico nazionale;
alunni di diversa etnia o religione
Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

RILEVAZIONI NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano e matematica nelle classi seconda e quinta e in inglese esclusivamente nella classe quinta. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispose prove sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue. *“Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto”.* (art. 4 D.lgs n.62/2017).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

“La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.”art. 4 Ordinanza del 04 dicembre 2020 n. 172. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

DIMENSIONI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><i>Socializzazione, interazione, relazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Area del sé, motivazione al rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico 	<p>Partecipa alle attività proposte. Si comporta in maniera abbastanza conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni.</p>	<p>Partecipa sempre alle attività proposte ma la presenza dell’insegnante è necessaria per favorire la concentrazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni.</p>	<p>Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le relazioni con adulti e compagni necessitano di essere mediate dall’adulto.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.</p>

<p><i>Comunicazione, linguaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del linguaggio orale, produzione verbale, relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi. 	<p>Si esprime in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambia informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Si esprime in modo adeguato alla situazione comunicativa. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Si esprime in modo non sempre adeguato alla situazione comunicativa. Scambia su sollecitazione dell'adulto semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Si esprime con difficoltà soltanto per comunicare bisogni primari e necessita del supporto continuo dell'adulto.</p>
<p><i>Autonomia, orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia della persona (motricità globale, fine e prassie semplici e complesse), autonomia sociale e sensoriale. 	<p>Organizza con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Esegue adeguatamente attività che richiedono precisione fine-motoria. Ha acquisito consapevolezza di sé e padroneggia gli schemi motori e posturali di base.</p>	<p>Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Esegue attività che richiedono precisione fine-motoria. Ha acquisito consapevolezza di sé e padroneggia gli schemi motori e posturali di base.</p>	<p>Organizza, se guidato, il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Esegue con aiuto attività che richiedono precisione fine-motoria. È in via di acquisizione la consapevolezza di sé e fatica a padroneggiare gli schemi motori e posturali di base.</p>	<p>Non è in grado di organizzare il proprio movimento nello spazio. Esegue con difficoltà attività che richiedono capacità fine-motorie. Fatica a padroneggiare gli schemi motori e posturali di base.</p>

<p><i>Cognitiva, neuropsicologica, apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria di lavoro, attenzione e concentrazione, organizzazione spazio-temporale e competenze di lettura, scrittura, decodifica di frasi semplici o complesse, calcolo e risoluzione di compiti. 	<p>È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti per attività semplificate. Affronta situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa qualche volta con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici da solo ed affronta situazioni problematiche solo se aiutato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.</p>	<p>Esplicita le conoscenze affrontate con qualche difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. È in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, se supportato dall'adulto.</p>	<p>Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.</p>
--	---	---	---	---

**GIUDIZI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
I QUADRIMESTRE**

La seguente valutazione è definita sulla base del PEI:

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA

LIVELLO AVANZATO

Partecipa alle attività proposte. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha generalmente cura del proprio materiale e rispetta quello altrui.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA

LIVELLO INTERMEDIO

Partecipa sempre alle attività proposte, ma la presenza dell'insegnante è necessaria per favorire la concentrazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale e di quello altrui.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA

LIVELLO BASE

Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le relazioni con adulti e compagni necessitano di essere mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.

GIUDIZI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI II QUADRIMESTRE

La seguente valutazione è definita sulla base del PEI:

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA

LIVELLO AVANZATO

Ha acquisito adeguate competenze e partecipato con interesse alle attività didattiche proposte. Si esprime con un linguaggio pertinente e corretto. Le abilità strumentali di base risultano conseguite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA

LIVELLO INTERMEDIO

Ha acquisito competenze e ha partecipato in maniera costante alle attività didattiche proposte. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto. Le abilità strumentali di base risultano in parte conseguite.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA

LIVELLO BASE

Ha acquisito in parte le competenze di base e ha partecipato in maniera discontinua alle attività didattiche proposte. Si esprime con un linguaggio non sempre chiaro e corretto. Le abilità strumentali di base risultano frammentarie.

GIUDIZIO DI CORRISPONDENZA

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Sono in via di acquisizione le competenze di base e ha partecipato con scarso interesse alle attività didattiche proposte. Possiede un linguaggio poco appropriato, pertanto il livello di apprendimento raggiunto è iniziale.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della classe quinta di scuola primaria è rilasciata la certificazione delle competenze. La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza e i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Viene adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze, di cui all'allegato A del Decreto ministeriale 03 ottobre 2017 n. 742.



SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn..... ,

nat ... a il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	

4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare le basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CRITERI DI VALUTAZIONE
CON AGGIORNAMENTO E MODIFICHE

Scuola secondaria di I grado

A.S.2021/22

LA VALUTAZIONE

Nel Primo ciclo di istruzione "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze." (D. Lgs. 62/2017, art.1).

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo completano la dimensione valutativa, attribuendo agli insegnanti la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali. Nell'Istituto Comprensivo Ardito Don Bosco la valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari:

- Attiva le azioni da intraprendere: lo scopo formativo e di feedback della valutazione per la progettazione didattica degli insegnanti si concretizza nella raccolta di informazioni in relazione all'inizio dei percorsi didattici attraverso colloqui di accoglienza con i genitori, colloqui con gli insegnanti del livello precedente, valutazione certificativa del livello precedente, test di ingresso disciplinari.

- Regola le azioni avviate: la valutazione formativa o in itinere è invece finalizzata a individuare, per ciascun alunno, i punti di forza e di debolezza del percorso formativo e fornire informazioni di ritorno utili a ri-orientare gli interventi didattici. Essa viene effettuata da ciascun docente nell'ambito della propria area disciplinare e dal Consiglio di Classe per gli aspetti trasversali. Da tale momento di riflessione scaturiscono proposte di interventi intensivi, e/o di recupero, previsti dal PTOF. I docenti verificano le conoscenze e le abilità acquisite mediante osservazioni sistematiche e prove scritte/orali/pratiche, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi di tutti gli alunni e ai tempi di apprendimento.

- Promuove il bilancio critico sulle azioni portate a termine: le valutazioni periodiche e finali, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo di Istituto, permettono un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e dei livelli di maturazione culturale, personale e sociale mediante un giudizio analitico. Tali valutazioni orientano, inoltre, la riflessione in merito alle scelte educative e didattiche adottate. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e del Primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e alle attività svolte di educazione civica. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria di Primo grado. La valutazione è espressa in decimi, secondo le vigenti disposizioni: il voto tuttavia non è considerato come un valore assoluto-oggettivo, ma sempre in relazione al percorso di formazione dell'alunno: una valutazione adeguatamente formativa e di qualità

infatti, non rileva solo gli esiti ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi degli alunni, è strettamente correlata alla programmazione degli obiettivi di apprendimento, considera il differenziale di apprendimento, documenta la progressiva maturazione dell'identità personale, promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e dei percorsi di apprendimento.

La normativa che regola l'accertamento della validità dell'anno scolastico per gli studenti della scuola secondaria I grado è rappresentata dalla CM n.20/2011 che fa riferimento al DPR n.122/2009, non avendo la normativa successiva apportato alcuna modifica

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe.

VALIDITA' ANNO SCOLASTICO

Per la Scuola Secondaria di primo grado, in merito alla validità dell'anno scolastico rimane valida la normativa precedente. Ai fini della validità dell'anno è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite. Per gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio la non validità dell'a.s., il Consiglio non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

“L'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di una o più discipline di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione”.

Tenendo conto dei criteri definiti dal Collegio, il Consiglio, presieduto dal dirigente scolastico o suo delegato, può deliberare a maggioranza la non ammissione dell'alunno, alla decisione partecipa col proprio voto anche l'insegnante di religione. Il corso di studi si conclude con l'esame di Stato il cui superamento è titolo indispensabile per l'iscrizione agli istituti del 2° ciclo.

PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica”. (Art.2 del D. lgs 62/2017)

Articolo 2 comma 5 D. lgs 62/2017

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto da decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n.249

Riferimenti per la Scuola secondaria di primo grado

Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola secondaria (DPR n. 249, del 1998)

Art. 1 “La scuola è luogo di formazione e di educazione (...) opera per garantire la formazione alla cittadinanza (...) La comunità scolastica (...) contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani (...) anche attraverso l'educazione (...) alla valorizzazione (...) del loro senso di responsabilità”

Art. 3 (Doveri) “Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio (...) ad avere nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per sè stessi. Nell'esercizio dei loro diritti e nell'adempimento dei loro doveri gli studenti sono tenuti a mantenere un comportamento corretto e coerente con i principi di cui all'art.1”.

Patto di Corresponsabilità educativa di Istituto (DPR n. 235, del 2007) “La scuola adotta regole miranti all'acquisizione, da parte degli alunni, di comportamenti reciprocamente rispettosi”. “La famiglia sostiene e incoraggia il rispetto di tutte le persone che lavorano nella scuola e/o la frequentano, (...) l'assunzione di comportamenti responsabili (...) la motivazione allo studio, (...) la costanza e la puntualità (...)”

Regolamento di Istituto “Doveri degli allievi: rispetto verso tutto il personale, i compagni, l'ambiente; partecipazione attiva alla vita scolastica (frequenza, impegno, gestione dei materiali)

Criteri generali per l'attribuzione del voto di comportamento

La Scuola oltre che all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

1. frequenza e puntualità;
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto dei doveri scolastici;

4. collaborazione con i compagni e i docenti;

5. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto. Nella Scuola Secondaria, per Decreto lgs 62/2017, la valutazione del comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, non concorre più alla valutazione complessiva dello studente e non determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO	LIVELLO DI COMPORTAMENTO/GIUDIZIO SINTETICO	CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI
Frequenza assidua, interesse costante e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e pomeridiano, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto ed educato, eccellente socializzazione, interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole confronto con la diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza	OTTIMO	10
Frequenza regolare, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione, ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza	DISTINTO	9
Frequenza regolare, positiva attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento per lo più corretto ed educato, buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe, discreto rispetto di sé degli altri, dell'ambiente, adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica	BUONO	8
Episodi di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.), disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe	SODDISFACENTE	7

<p>Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.), disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe</p>	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>6</p>
<p>Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.) che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>	<p>< 6</p>

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

In riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari, la valutazione delle singole discipline è indicata in VOTI espressi in DECIMI, corrispondenti ai seguenti livelli di apprendimento.

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Si applicano alle conoscenze, abilità, competenze culturali dei diversi ambiti del sapere, con riferimento ai traguardi delle Indicazioni Nazionali. Tengono conto dei seguenti aspetti:

- possesso delle conoscenze;
- capacità di applicare le conoscenze negli usi e nelle procedure;
- abilità nello svolgimento di compiti e nella soluzione dei problemi;
- iniziativa personale;
- impegno nell'apprendimento.

Per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica (IRC), viene redatta a cura del docente una speciale nota riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto, al posto del voto in decimi, da consegnare alla famiglia unitamente al documento di valutazione.

Il personale docente che svolge attività o insegnamenti per l'ampliamento ed il potenziamento dell'offertaformativa, fornisce preventivamente elementi di valutazione ai docenti della classe.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE – GIUDIZI

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata nel documento di valutazione da un giudizio descrittivo: fa riferimento al processo e al livello globale di sviluppo, quindi alla valutazione complessiva al termine dei periodi didattici fissati dal collegio dei docenti per la valutazione.

Il giudizio descrive:

- 1) il processo di apprendimento in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale (es. grado di autonomia raggiunta e grado di responsabilità nelle scelte, ecc.)
- 2) Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (es. metodo di studio maturato, livello di consapevolezza, progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, ecc.)

Il giudizio descrittivo esprime pertanto in generale i progressi nell'apprendimento nei vari aspetti:

- capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle;
- capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni; capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni; capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto; capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;

- capacità di fronteggiare difficoltà e crisi;
- capacità di individuare e risolvere problemi;
- capacità di agire in modo flessibile e creativo;
- capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;
- capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità.

Nei casi di studenti con disabilità o in particolare situazione di BES (es. alunni stranieri neo-arrivati) i giudizi saranno fortemente personalizzati con la descrizione della situazione specifica

GIUDIZIO VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO DAGLI ALUNNI DELLE CLASSI I - II - III SCUOLA SECONDARIA I GRADO AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE (D. Lgs n° 62 art.2 comma 3 del 13 aprile 2017)

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato (10-9)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DIECI

Denota conoscenze e abilità concrete e organiche, ottime capacità di comprensione, analisi e sintesi, applicazione di regole e procedure. L'uso dei linguaggi specifici è sicuro; la rielaborazione delle conoscenze è completa, originale e approfondita

NOVE

Denota conoscenze e abilità concrete ed approfondite. La capacità di comprensione, analisi e sintesi risulta pienamente acquisita. L'uso dei linguaggi specifici è corretto; la rielaborazione delle conoscenze è completa e approfondita.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio (8-7)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

OTTO

Ha raggiunto conoscenze e abilità complete; buone capacità di analisi e sintesi, applicazione di regole e procedure; organizza e rielabora le conoscenze in modo autonomo. L'uso dei linguaggi specifici risulta appropriato

SETTE

Ha raggiunto conoscenze e abilità soddisfacenti, discrete capacità di analisi, sintesi, applicazione di regole e procedure; organizza e rielabora le conoscenze in modo pertinente. L'uso dei linguaggi specifici risulta appropriato

Livello Indicatori esplicativi C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

SEI

Ha raggiunto conoscenze e abilità nelle linee essenziali, accettabili capacità di analisi, sintesi, applicazione di regole e procedure; organizza e rielabora le conoscenze in modo sufficiente. L'uso dei linguaggi specifici risulta accettabile

Livello Indicatori esplicativi D – Iniziale (5)

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CINQUE

Ha raggiunto conoscenze e abilità parziali; incerte le capacità di analisi, sintesi, applicazione di regole e procedure. L'uso dei linguaggi specifici risulta carente insufficienza grave

QUATTRO

Ha lavorato in modo improduttivo; le conoscenze risultano frammentarie e superficiali; le abilità non ancora acquisite; l'utilizzo del lessico è confuso e approssimativo. L'alunno non riesce ancora ad applicare regole e procedure.

GIUDIZIO VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato (10-9)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DIECI

Ha raggiunto ottimi livelli di conoscenze e abilità; applica regole e procedure. I linguaggi specifici sono stati acquisiti pienamente. Ha maturato senso civico e spirito critico. Il livello di apprendimento è avanzato.

NOVE

Ha raggiunto conoscenze e abilità concrete ed approfondite. La capacità di comprensione, analisi e sintesi è pienamente acquisita. Il livello di apprendimento è avanzato; vario il lessico specifico; avanzati il senso civico e lo spirito di iniziativa

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio (8-7)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

OTTO Ha raggiunto conoscenze e abilità, capacità di analisi e sintesi complete; applica regole e procedure. Il lessico e i linguaggi sono appropriati. Il livello di apprendimento risulta intermedio.

SETTE

Denota conoscenze e abilità sicure; discrete capacità di analisi, sintesi e applicazione delle regole; organizza e rielabora le conoscenze in modo pertinente. Il lessico è appropriato, il livello di apprendimento risulta intermedio

Livello Indicatori esplicativi C – Base (6)

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

SEI

Evidenzia conoscenze e abilità nelle linee essenziali, accettabili capacità di analisi e sintesi; organizza e rielabora le conoscenze in modo parziale. Il lessico e i linguaggi sono semplici. Il livello di apprendimento è basilare

Livello Indicatori esplicativi D – Iniziale (5)

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CINQUE

Ha raggiunto conoscenze e abilità parziali; incerte le capacità di analisi, sintesi, applicazione delle regole. Il lessico e i linguaggi risultano stentati, il livello di apprendimento è iniziale

QUATTRO

Insufficienza grave

Ha lavorato in modo improduttivo; le conoscenze e le abilità non risultano acquisite. L'alunno non riesce ad applicare regole e procedure. Le competenze previste a conclusione dell'annualità non sono state raggiunte.

GRIGLIE DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI DISCIPLINA ITALIANO CLASSI I-II-III

Applicazione e collegamento delle conoscenze	Discorso organico e coerente	8
	Discorso organico	7
	Discorso pertinente	6
	Discorso essenziale Discorso carente e confuso	5 4
	Applicazioni e collegamenti approfonditi, originali, critici e creativi	10
	Applicazioni e collegamenti approfonditi, originali, critici.	9
	Applicazioni e collegamenti completi con aspetti originali	8
	Applicazioni e collegamenti completi	7

	Applicazioni e collegamenti adeguati	6
	Applicazioni e collegamenti essenziali	5
	Applicazioni e collegamenti carenti	4

**GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI DISCIPLINA STORIA
CLASSI I-II-III**

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	VALUTAZIONE CORRISPONDENTE in decimi per ogni descrittore
Correttezza e proprietà nell'uso del linguaggio storico	Esposizione fluida, ricca, completa	10
	Esposizione ricca e organica	9
	Esposizione buona e organica	8
	Esposizione buona	7
	Esposizione abbastanza corretta	6
	Esposizione difficoltosa	5
	Esposizione carente e imprecisa	4
Possesso delle conoscenze e capacità critica	Conoscenze ampie, approfondite e capacità di organizzare collegamenti in modo autonomo	10
	Conoscenze ampie e capacità di organizzare collegamenti in modo autonomo	9
	Conoscenze puntuali e articolate, capacità di effettuare collegamenti in modo autonomo	8
	Conoscenze puntuali e capacità di organizzare collegamenti	7
	Conoscenze puntuali con semplici collegamenti	6
	Conoscenze e argomentazioni essenziali	5
	Conoscenze ed argomentazioni carenti	4
Esposizione dei testi storici utilizzando fonti di vario genere, anche autonomamente individuate.	Discorso organico, ricco, completo e approfondito	10
	Discorso organico, ricco e completo	9
	Discorso organico e coerente	8
	Discorso organico	7
	Discorso pertinente	6
	Discorso frammentario	5
	Discorso disorganico e difficoltoso	4

Orientarsi nello spazio e nel tempo (come da competenze per la vita)	Riesce con sicurezza a collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e ad individuare relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.	10
	Riesce a collocare organicamente eventi e fatti sulla linea del tempo e ad individuare relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.	9
	Sa collocare in modo pertinente eventi e fatti sulla linea del tempo e individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	8
	Sa collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	7
	Colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	6
Se guidato colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	5	
	Ha difficoltà a collocare eventi e fatti sulla linea del tempo.	4

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI DISCIPLINA GEOGRAFIA
CLASSI 1° 2° 3°

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	VALUTAZIONE CORRISPONDENTE in decimi
Possesso delle conoscenze e capacità di argomentazione	Conoscenze ampie, approfondite e capacità di organizzare collegamenti in modo autonomo	10
	Conoscenze ampie e capacità di organizzare collegamenti in modo autonomo	9
	Conoscenze puntuali e articolate con collegamenti	8
	Conoscenze puntuali e articolate	7
	Conoscenze e argomentazioni essenziali	6
Capacità espositive e lessico della geograficità	Conoscenze basiche con imprecisioni e lacune. conoscenze frammentarie e incomplete.	5
		4
Capacità espositive e lessico della geograficità	Esposizione circostanziata e approfondita con pertinente utilizzo dei concetti geografici per comunicare informazioni spaziali anche attraverso strumenti informatici.	10
	Esposizione circostanziata e approfondita con pertinente utilizzo dei concetti geografici.	9
	Esposizione completa con espressione organica ed esauriente dei concetti geografici	8
	Esposizione completa con espressione organica dei concetti geografici	7

	Esposizione corretta con espressione dei concetti fondamentali della geograficità.	6
	Esposizione essenziale dei concetti geografici con imprecisioni e lacune.	5
	Esposizione lacunosa e frammentaria dei concetti geografici	4
Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte in maniera sicura usando fonti diverse; utilizzando anche gli strumenti della geografia e riconoscendo gli elementi fisici e antropici	10
	Si orienta nello spazio e sulle carte usando fonti diverse; utilizzando anche gli strumenti della geografia e riconoscendo gli elementi fisici e antropici.	9
	Si orienta nello spazio e sulle carte in maniera pertinente riconoscendo i principali elementi antropici e fisici del paesaggio.	8
	Si orienta nello spazio e sulle carte in maniera pertinente riconoscendo gli elementi fisici ed antropici fondamentali	7
	Riesce a riconoscere i fondamentali elementi fisici e antropici del paesaggio.	6
	Si orienta se viene opportunamente guidato; riconosce parzialmente gli elementi fisici e antropici del paesaggio.	5
	Si orienta con difficoltà ed ha difficoltà a riconosce gli elementi fisici	4
Osservare ed interpretare ambienti fatti e fenomeni. (come da competenze per la vita)	Interpreta gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita ed individua le trasformazioni operate dall'uomo.	10
	Individua gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita ed individua le trasformazioni operate dall'uomo.	9
	Riconoscere gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo. Riconoscere gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda rispetto al suo ambiente di vita.	8
	Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda.	7
	Ha difficoltà a mettere a confronto e a riconoscere gli elementi dell'ambiente che lo circonda Ha bisogno di essere guidato per riconoscere e confrontare l'ambiente circostante	6
		5
		4

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	VOTI ATTRIBUITI
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Ha una conoscenza dei contenuti ricca organica e personale	10
	Ha una conoscenza completa e approfondita (riesce ad operare collegamenti)	9
	Possiede una conoscenza adeguata ma non approfondita (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	8
	Possiede una conoscenza adeguata ma non approfondita (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	7
	Possiede una conoscenza essenziale e superficiale degli argomenti	6
	Conosce in modo parziale e lacunoso gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare	5
	Ha una conoscenza molto lacunosa degli argomenti Non riesce a sintetizzare	4
CONOSCENZA VALORI RELIGIOSI	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	10
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nelle quotidianità	9
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nelle quotidianità	8
	Riconosce e distingue, adeguatamente, i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nelle quotidianità	7
	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	6
	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	5

	Riconosce e distingue in modo molto frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose	4
CAPACITÀ DI RIFERIMENTO CORRETTO ALLE FONTI BIBLICHE	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti	10
E AI DOCUMENTI DELLA CHIESA	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	9
	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	8
	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	7
	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	6
	Si orienta in modo impreciso e superficiale	5
	Si orienta in modo impreciso e superficiale	4
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI, SPECIFICI	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio	10
	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	9
	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	8
	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	7
	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	6
	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	5
	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	4
	/10

Secondo quanto disposto dall'art. 309, c. 4 del Dlgs 297/94 e dalla normativa successiva, per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica (IRC), viene redatta a cura del docente una speciale nota riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto, al posto del voto in decimi, da consegnare alla famiglia unitamente al documento di valutazione.

CORRISPONDENZA GIUDIZI-DESCRIPTORI DI RELIGIONE CATTOLICA

OTTIMO: Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, contributi ed approfondimenti personali. Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline

DISTINTO: Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con interventi personali. Comprende e si esprime in modo appropriato rispetto ai contenuti proposti. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra

più discipline

BUONO: Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto. Porta a termine le richieste cogliendo riferimenti alle attività proposte.

SODDISFACENTE: Conoscenza discreta e presentazione degli argomenti in modo essenziale. Manifesta un'adeguata comprensione rispetto ai contenuti. Porta a termine le richieste apportando riferimenti personali solo se sollecitato dall'adulto

SUFFICIENTE: Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti. Comprende in modo non continuativo il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile. Coglie sufficientemente la complessità degli argomenti, fornendo prestazioni in parte adeguate alle richieste

NON SUFFICIENTE: Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti. Riporta parzialmente le attività proposte con un lessico non corretto. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, apportando prestazioni non adeguate alle richieste

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE CLASSI 1° 2° 3°

<u>COMPETENZE</u>	<u>DESCRITTORI DI COMPETENZA</u>	<u>VALUTAZIONE CORRISPONDENTE in decimi per ogni descrittore</u>
Orientamento spazio temporale all'interno del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce le opere d'arte e gli artisti contestualizzando il periodo in cui sono state realizzate le opere.	10
	Riconosce le opere d'arte e gli artisti collocandoli nel periodo storico della loro realizzazione	9
	Riesce a collocare le opere d'arte nei loro contesti spaziali e temporali.	8
	Analizza e confronta le opere d'arte in modo adeguato, ne riconosce molti elementi stilistici e le colloca nel relativo contesto storico.	7
	Se guidato, riesce a collocare le opere d'arte nei loro contesti spaziali e temporali.	6
	Riesce a comprendere le informazioni solo se opportunamente guidato e aiutato.	5
	Riesce a comprendere le informazioni solo se opportunamente aiutato in un percorso facilitato	4
Leggere e comprendere gli oggetti visivi, padroneggiandone gli elementi principali.	Comprende e padroneggia agevolmente i legami tra forma e contenuto nell'analizzare la struttura di opere d'arte.	10
	Comprende agevolmente i legami tra forma e contenuto nell'analizzare la struttura di opera d'arte.	9
	Sa leggere l'opera nel contesto storico. Riconosce e confronta i prodotti artistici di civiltà diverse.	8
	Riconosce e confronta i prodotti artistici di civiltà diverse.	7
	Riconosce le caratteristiche principali dei prodotti artistici di civiltà diverse.	6

		Sotto la guida dell'insegnante riconosce i principali prodotti artistici de civiltà diverse.	5
		Solo se guidato riconosce alcuni elementi dei prodotti artistici.	4
Utilizzare il lessico ricettivo e produttivo	il e	Utilizza un linguaggio idoneo e appropriato.	10
		Utilizza un linguaggio idoneo.	9
		Utilizza un linguaggio adeguato.	8
		Utilizza un linguaggio semplice.	7
		Utilizza un linguaggio non sempre adeguato.	6
		Utilizza un linguaggio essenziale.	5
		Utilizza un linguaggio inappropriato.	4
Padroneggiare gli strumenti della disciplina		Sa utilizzare in modo corretto ed efficace i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	10
		Sa utilizzare in modo efficace i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	9
		Sa utilizzare in modo corretto i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	8
		Sa utilizzare in modo adeguato i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	7
		Utilizza con difficoltà i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	6
		Sa utilizzare i materiali didattici solo con il supporto dell'insegnante.	5
		Ha difficoltà ad utilizzare i materiali didattici anche sotto la guida dell'insegnante.	4

**GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI DISCIPLINA MUSICA
CLASSI 1° 2° 3°**

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	VOTI ATTRIBUITI
Sa esaminare con cura gli elementi più significativi di un brano	Padronanza esauriente nell'uso delle conoscenze e del linguaggio specifico	10
	Varia e corretta padronanza del linguaggio musicale	9
	Padronanza abbastanza corretta e globalmente adeguata	8
	Padronanza globalmente corretta, ma con qualche imperfezione	7
	Padronanza superficiale e parziale del linguaggio specifico	6
	Padronanza confusa e scorretta del linguaggio musicale	5
	Preparazione lacunosa e disorganizzata	4
Sa creare	Appropriate capacità di improvvisazione ritmica e melodica	10

autonomamente e strutture ritmico melodiche	Ampia e completa capacità di improvvisazione	9
	Buona e articolata padronanza delle strutture ritmico - melodiche	8
	Abbastanza completa la capacità di improvvisare sequenze ritmiche e melodiche	7
	Comprensione essenziale nell'uso delle strutture musicali	6
	Limitata e imprecisa capacità di improvvisazione	5
	Scorretta e incompleta capacità di improvvisare sequenze ritmiche e melodiche	4
Realizza messaggi musicali, utilizzando anche sistemi informatici	Organica capacità di rielaborazione personale di materiali sonori	10
	Corretta e articolata padronanza nella rielaborazione di materiali sonori	9
	Buona rielaborazione di materiali sonori	8
	Rielaborazione abbastanza corretta di materiali sonori, anche se a volte con imprecisioni	7
	Parziale e semplice rielaborazione di materiali sonori	6
	Rielaborazione limitata a testi musicali molto semplici	5
	Rielaborazione lacunosa di materiali sonori	4
Dà importanza alle figure dei musicisti e ai relativi periodi storici	Ricca e personale esposizione sul periodo storico musicale	10
	Completa e corretta esposizione sul periodo della storia musicale	9
	Semplice, ma accettabile esposizione sugli eventi storico-musicali	8
	Globalmente corretta esposizione sugli eventi storico-musicali	7
	Semplice, ma accettabile esposizione sugli eventi storico-musicali	6
	Molto limitata esposizione sugli eventi storico musicali	5
	Preparazione lacunosa e disorganizzata	4

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

PROVE ORALI DISCIPLINA MATEMATICA CLASSI 1° 2° 3°

COMPETENZE E MATEMATICHE	DESCRITTORI COMPETENZE	MISURAZIONE IN DECIMI
	Applica con padronanza e scioltezza tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse; le giustifica con commenti che denotano conoscenze complete e approfondite.	10

Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per operare in contesti diversi.	Applica con padronanza tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse; le giustifica con argomentazioni che denotano conoscenze complete.	9
	Applica globalmente tecniche e procedure di calcolo in le giustifica contesti diversi; con argomentazioni che denotano organiche conoscenze.	8
	Applica correttamente le principali tecniche e procedure di calcolo; le giustifica con argomentazioni che denotano conoscenze generalmente organiche ...	7
	Applica con incertezze le principali tecniche e procedure di calcolo i; le giustifica con argomentazioni che denotano conoscenze essenziali.	6
	Applica parzialmente semplici tecniche e procedure di calcolo evidenziando conoscenze incomplete e superficiali.	5
	Applica in modo disorganico le principali tecniche e procedure di calcolo evidenziando gravi lacune di base.	4
Rappresentare e confrontare Analizzare figure geometriche,	Riconosce e denomina con autonomia e padronanza le figure geometriche e le rappresenta in modo accurato individuando sicure e particolareggiate relazioni tra gli elementi.	10
	Riconosce e denomina con padronanza le figure geometriche e le rappresenta in modo preciso individuando corrette relazioni tra gli elementi.	9
	Riconosce denomina le figure e le in e autonomamente geometriche rappresenta modo globalmente corretto, individuando appropriate relazioni tra gli elementi.	8
individuando ne varianti, invariati, relazioni.	Riconosce e denomina le figure geometriche più comuni, individuando correttamente alcune relazioni tra gli elementi.	7
	Riconosce e denomina le figure geometriche più le rappresenta in modo comuni e semplice, individuando essenziali relazioni tra gli elementi.	6
	Riconosce e denomina in modo incerto le figure geometriche	5
	Riconosce e denomina con difficoltà le più comuni figure geometriche evidenziando gravi lacune di base.	4
Rilevare dati	Analizza e interpreta dati con padronanza e disinvoltura; sviluppa esaustivi ragionamenti sugli stessi ed accurate rappresentazioni grafiche.	10
significativi, analizzarli,	Analizza e interpreta prontamente dati; sviluppa approfonditi ragionamenti sugli stessi e rappresentazioni grafiche complete.	9
	Analizza e interpreta efficacemente dati; sviluppa lineari ragionamenti sugli stessi e rappresentazioni grafiche corrette	8

Ragionamenti sugli stessi	Analizza e interpreta globalmente dati; sviluppa con una certa approssimazione ragionamenti sugli stessi e rappresentazioni grafiche appropriate ma incomplete.	7
Utilizzando rappresentazioni grafiche e	Analizza e interpreta correttamente dati solo in situazioni semplici; sviluppa Essenziali ragionamenti sugli stessi e rappresentazioni grafiche corrette ma incomplete .	6
strumenti di calcolo.	Analizza e interpreta dati con difficoltà anche in situazioni semplici; disorganici i ragionamenti sugli stessi; incerte ed errate le rappresentazioni grafiche.	5
Riconoscere e Risolvere problemi in contesti diversi, individuando le strategie	Riconosce e risolve con ordine procedurale e rigore logico problemi in contesti diversi valutando con padronanza le informazioni e la loro coerenza. Esaustivo ed accurato l'utilizzo del linguaggio specifico.	4
	Riconosce e risolve con ordine e chiarezza procedurale problemi in contesti diversi valutando con sicurezza le informazioni e la loro coerenza. Esaustivo l'utilizzo del linguaggio specifico.	10
	Riconosce e risolve con logica procedurale problemi in contesti diversi valutando globalmente le informazioni e la loro coerenza. Generalmente corretto l'utilizzo del linguaggio specifico.	9
appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Riconosce e risolve correttamente problemi in contesti semplici; valuta in modo incerto le informazioni e la loro coerenza. Appropriato ma incompleto l'utilizzo del linguaggio specifico.	8
	Riconosce e risolve essenzialmente problemi in contesti semplici; valuta in modo incerto le informazioni e la loro coerenza. Non sempre appropriato l'utilizzo del linguaggio specifico.	7
	Riconosce e risolve parzialmente problemi solo in contesti semplici; valuta in modo impreciso le informazioni e la loro coerenza. Improprio e incompleto l'utilizzo del linguaggio specifico.	6
	Riconosce con difficoltà problemi anche in contesti semplici; valuta in modo disorganico le informazioni e la loro coerenza. Improprio e confuso l'utilizzo del linguaggio specifico.	5
Alunno Classe sez.	 /10
LIVELLO <input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale		

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI DISCIPLINA SCIENZE
CLASSI 1° 2° 3°

COMPETENZE SCIENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	MISURAZIONE IN DECIMI
Osservare, analizzare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni in modo approfondito e dettagliato.	10
	Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni in modo completo e accurato.	9
	Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni in modo completo ma non sempre particolareggiato.	8
	Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni in modo, nel complesso, corretto.	7
	Osserva, analizza e descrive semplici fatti e fenomeni in modo essenziale.	6
	Osserva e descrive semplici fenomeni in modo impreciso.	5
	Difficoltose l'osservazione e la descrizione di semplici fenomeni.	4
Formulare ipotesi e verificarle utilizzando	Formula ipotesi e le verifica in modo rigoroso e accurato servendosi di schematizzazioni e/o modellizzazioni particolareggiate.	10
	Formula ipotesi e le verifica in modo accurato servendosi di chiare schematizzazioni e/o modellizzazioni.	9
Semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Formula ipotesi e le verifica in modo corretto servendosi di appropriate schematizzazioni e/o modellizzazioni.	8
	Formula ipotesi e le verifica in modo complessivamente corretto servendosi di adeguate schematizzazioni e/o modellizzazioni.	7
	Formula ipotesi e le verifica in modo semplice producendo approssimate schematizzazioni e/o modellizzazioni.	6
	Formula ipotesi imprecise e le verifica in modo improprio servendosi di schematizzazioni e/o modellizzazioni non sempre appropriate.	6
	Formula ipotesi confuse e le verifica in modo improprio; difficoltà nelle schematizzazioni e/modellizzazioni.	4
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità	Riconosce, analizza, confronta in modo critico e personale.	10
	Riconosce, analizza, confronta in modo sicuro e personale.	9
	Riconosce, analizza, confronta in modo chiaro.	8

umana, individuando alcune problematicità dell'intervento dell'uomo negli Ecosistemi	Riconosce, analizza, confronta in modo consapevole.	7
	Riconosce, analizza, confronta nelle linee essenziali.	6
	Riconosce, analizza, confronta parzialmente.	5
	Riconosce, analizza, confronta con difficoltà.	4
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprender e le Problematiche scientifiche di attualità e per Assumere Comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Evidenzia conoscenze complete ed approfondite che utilizza in modo critico e personale.	10
	Evidenzia conoscenze chiare e complete che utilizza in modo critico.	9
	Evidenzia conoscenze chiare ed organiche che utilizza in modo appropriato.	8
	Evidenzia conoscenze organiche ma incomplete che utilizza in modo appropriato.	7
	Evidenzia conoscenze essenziali conoscenze che utilizza in modo semplice ma appropriato.	6
	Evidenzia parziali conoscenze che utilizza in modo incompleto e impreciso.	5
	Evidenzia conoscenze frammentarie che utilizza in modo confuso.	4
Alunno Classe sez.	/10

LIVELLO <input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base iniziale		
--	--	--

**GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI
DISCIPLINA TECNOLOGIA CLASSI 1° 2° 3°**

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	Voto in decimi
Conoscenze in Tecnologia e ingegneria	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	10
	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari.	9
	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari.	8
	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari.	7

	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.	6
	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari.	5
	L'alunno conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso i contenuti disciplinari.	4
Comprensione ed uso del Linguaggio specifico della disciplina.	Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.	10
	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.	9
	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.	8
	Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.	7
	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.	6
	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	5
	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	4
Osservazione ed analisi della realtà tecnologica in	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	10
relazione all'uomo ed all'ambiente.	L'alunno spiega i fenomeni in modo sicuro e orientato ad acquisire un sapere più integrale; usa in modo sicuro il linguaggio tecnico.	9
	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo; usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti e usa il linguaggio in modo chiaro e idoneo	7
	Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale usando il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
	Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica e comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
	L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa.	4
Corretto uso degli strumenti di	Sa utilizzare con padronanza, gli strumenti del Disegno Tecnico.	10

disegno.	Sa utilizzare in maniera rigorosa gli strumenti del Disegno Tecnico	9
	Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti del Disegno tecnico	8
	Sa utilizzare agevolmente gli strumenti del Disegno Tecnico.	7
	Sa utilizzare con qualche incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico	6
	Sa usare con incertezza gli strumenti del disegno tecnico.	5
	Sa usare gli strumenti del disegno tecnico, solo se guidato.	4
ALUNNO classe sez		totale /10
LIVELLO <input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale		

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI DISCIPLINA ED.FISICA

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZA	DI	Livello competenza	Val utaz io n e i n deci mi
Capacità coordinative Orientamento spazio/tempo	Combina e differenzia i movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia.		Avanzato Esegue prontamente ed efficacemente le esecuzioni motorie richieste. E' in grado di trarre le informazioni con agilità, personalizzandole.	10
	Realizza ed utilizza abilità in modo personale, autonomo e produttivo			9
	Utilizza le capacità motorie con sicurezza e buona disinvoltura.		Intermedio Comprende ed esegue i movimenti richiesti, utilizzando gli schemi motori con sicurezza	8
	Utilizza gli schemi motori in modo abbastanza sicuro			7

	Utilizza gli schemi motori e si orienta in modo sufficientemente sicuro	Base Esegue in modo sufficientemente sicuro gli schemi motori e si orienta con sufficiente sicurezza.	6
	Utilizza gli schemi motori e si orienta con una certa difficoltà.	Iniziale Esegue in modo parziale e individua con difficoltà le informazioni richieste. Le risposte risultano molte volte imprecise.	5
	Utilizza solo alcuni schemi motori e si orienta con una certa difficoltà	Esegue in modo frammentario e lacunoso. La sua performance risulta disorganizzata.	4
Capacità condizionali	Affronta in condizioni ottimali ogni impegno motorio e sportivo	Avanzato Usa le proprie capacità condizionali in modo corretto, fluido ed articolato.	10
	Affronta con disinvoltura ogni impegno motorio e sportivo	Usa le proprie capacità condizionali con scioltezza e padronanza.	9
	Affronta in condizioni fisiche buone le attività di potenziamento.	Intermedio Usa le proprie capacità condizionali, con sicurezza.	8
	Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività di potenziamento	Usa le proprie capacità condizionali in modo adeguato.	7
	Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività di potenziamento	Base Usa le proprie capacità condizionali in modo sufficiente.	6
	Affronta in condizioni non sempre adeguate tutte le attività di potenziamento	Iniziale Mostra incertezze nell'uso delle capacità condizionali che non sono sempre adeguate alla richiesta.	5
	Affronta in condizioni inadeguate tutte le attività di potenziamento	Usa le capacità condizionali con difficoltà e commette errori di esecuzione.	4
Tecnica e tattica degli sport praticati	Dimostra di conoscere le tecniche, le regole e le applica con disinvoltura. Le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti.	Avanzato Utilizza in modo sicuro e disinvolto tutte le tecniche, riconoscendo e rispettando le regole a loro connesse, gestendo gli eventi della gara con pieno auto controllo.	10
Regole giochi sportivi Attività di responsabilità	Dimostra di conoscere le tecniche e le regole. Le rispetta e le applica con sicurezza.	Utilizza in modo sicuro e disinvolto tutte le tecniche, riconoscendo e rispettando le regole a loro connesse.	9

	<p>Dimostra di conoscere le tecniche, le regole e le applica in modo soddisfacente.</p> <p>Dimostra di conoscere adeguatamente le Tecniche, applicando le regole con facilità.</p>	<p>Intermedio</p> <p>Utilizza in modo sicuro tutte le tecniche, riconoscendo e rispettando le regole a loro connesse.</p> <p>Utilizza in modo sicuro e disinvolto tutte le tecniche, riconoscendo e rispettando le regole a loro connesse.</p>	<p>8</p> <p>7</p>
	<p>Dimostra di conoscere sufficientemente le Tecniche, le regole e le applica.</p>	<p>Base</p> <p>Utilizza sufficientemente tutte le tecniche, riconoscendo e rispettando le regole a loro connesse.</p>	<p>6</p>
	<p>Dimostra di conoscere in modo approssimativo le Tecniche, applicando le relative regole in modo inadeguato.</p> <p>Dimostra di non conoscere le Tecniche, e di non saper applicare le relative regole</p>	<p>Iniziale</p> <p>Utilizza in modo impreciso tutte le tecniche, mostrando incertezza nel riconoscere ed applicare le regole a loro connesse.</p> <p>Non sa utilizzare le tecniche dei giochi proposti, evidenziando difficoltà nel riconoscere ed applicare le regole ad essi connessi.</p>	<p>5</p> <p>4</p>
<p>I benefici del movimento Alimentazione Consapevolezza e dominio dell'ansia e della paura Igiene posturale e personale Sani stili di vita</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo fattivo e maturo.</p> <p>Conosce ed utilizza in modo Corretto comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo fattivo e maturo.</p>	<p>Avanzato</p> <p>Ha acquisito consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti, utilizzando in modo fluido ed articolato le conoscenze apprese. Sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p> <p>Ha acquisito consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti, utilizzando in modo fluido le conoscenze apprese. Sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>	<p>10</p> <p>9</p>
	<p>Conosce ed utilizza in modo corretto comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo fattivo</p> <p>Conosce ed utilizza in modo adeguato comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo positivo.</p>	<p>Intermedio</p> <p>Ha acquisito consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti, utilizzando opportunamente le conoscenze apprese. Sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p> <p>Ha acquisito consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti, utilizzando in modo adeguato le conoscenze apprese. Sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>	<p>8</p> <p>7</p>

	Conosce ed utilizza sufficientemente comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo superficiale.	Base Ha acquisito consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti, utilizzando sufficientemente le conoscenze apprese. Sa utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	6
--	--	---	---

	Conosce ed utilizza in modo superficiale comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo inadeguato.	Iniziale Ha acquisito in modo marginale e superficiale consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti, utilizzando in modo poco articolato le conoscenze apprese. Non sempre utilizza e ripone correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti non sempre appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	5
	Non conosce e non utilizza comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo inadeguato.	Non ha acquisito consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti, utilizzando in modo disarticolato le conoscenze apprese. Non sempre utilizza e ripone correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti spesso non sempre appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	4

**GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE PROVE ORALI
DISCIPLINA LINGUE STRANIERE CLASSI 1° 2° 3°**

COMPETENZE	Descrittori competenza	Livello competenza	Valutazione in decimi
Comprensione e produzione orale	Completa e sicura	Avanzato Comprende la domanda/riciesta in modo tale da rispondere prontamente ed esaurientemente	10
	Completa		9
	Abbastanza completa.	Intermedio Comprende la domanda/riciesta in modo da rispondere con adeguata prontezza.	8
	Soddisfacente.	Comprende la domanda/riciesta in modo da rispondere non sempre con adeguata prontezza.	7

	Con qualche esitazione ma adeguata.	Base Comprende la domanda/richiesta in modo tale da rispondere seppure con qualche esitazione e incompletezza	6
	Parziale	Iniziale Comprende la domanda/richiesta con difficoltà ma guidato riesce ad eseguire il task, anche se in maniera non del tutto adeguata.	5 4
	Frammentaria ed inadeguata.	Comprende la domanda/richiesta con difficoltà, anche guidato non riesce ad eseguire Il task in maniera adeguata.	
Competenza comunicativa	Esposizione fluida e ricca. Pronuncia corretta e sicura	Avanzato Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni ed in modo efficace e disinvolto, sa prendere l'iniziativa in modo variato, sa rispondere usando strategie comunicative in modo organizzato. La pronuncia è chiara e corretta	10
	Esposizione fluida e precisa. Pronuncia corretta e chiara.		9
	Esposizione chiara. Pronuncia corretta	Intermedio Sostiene il flusso del discorso, prendendo l'iniziativa. Risponde usando strategie comunicative in modo efficace. La pronuncia è corretta anche se con delle imprecisioni.	8
	Esposizione abbastanza chiara. Pronuncia soddisfacente	Sostiene il flusso del discorso, sa rispondere usando strategie comunicative in modo adeguato. Sa pronunciare in modo abbastanza adeguato sia singole parole che frasi anche	7

		se con delle imprecisioni.	
	Esposizione limitata. Pronuncia accettabile	Base Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, sa rispondere usando strategie comunicative in modo adeguato. Sa pronunciare in modo comprensibile sia singole parole che frasi, nonostante alcuni errori e interferenze con la L1.	6
	Esposizione parziale. Pronuncia non sempre comprensibile Esposizione impacciata ed inadeguata. Pronuncia incomprensibile	Iniziale Non sa sostenere il flusso del discorso senza l'intervento dell'interlocutore. Riesce parzialmente ad utilizzare strategie comunicative. Non sa pronunciare in modo comprensibile molte parole e frasi in misura tale da richiedere chiarimenti. Non sa sostenere il flusso del discorso senza l'intervento dell'interlocutore. Non sa usare strategie comunicative. La pronuncia è scorretta e gli errori impediscono spesso la comprensione del messaggio.	5 4

<p>Competenza morfo- sintattica e lessicale</p>	<p>Uso corretto e sicuro della lingua.</p> <p>Uso corretto e preciso della lingua.</p>	<p>Avanzato Si esprime in modo articolato chiaro e corretto, utilizzando un lessico molto ricco e sempre appropriato.</p>	<p>10</p> <p>9</p>
	<p>Uso corretto della lingua.</p> <p>Uso soddisfacente della lingua.</p>	<p>Intermedio Sa esprimersi in modo prevalentemente corretto e chiaro con saltuarie imperfezioni grammaticali e lievi improprietà nel lessico.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto con imprecisioni grammaticali e improprietà nel lessico che è comunque adeguato.</p>	<p>8</p> <p>7</p>
	<p>Uso semplice della lingua</p>	<p>Base Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali. Lessico essenziale. Errori ed imperfezioni non impediscono la comprensibilità globale del messaggio</p>	<p>6</p>

	<p>Uso incerto della lingua.</p>	<p>Iniziale Sa esprimersi ma con difficoltà e commette errori grammaticali e improprietà nel lessico che a tratti impediscono la comprensibilità del messaggio.</p>	5
	<p>Uso Impacciato e inadeguato della lingua</p>	<p>Sa esprimersi ma con difficoltà e commette errori grammaticali e improprietà nel lessico che spesso impediscono la comprensibilità del messaggio.</p>	4

Griglia di misurazione e valutazione prove
Disciplina Strumento Musicale CLARINETTO

<i>Competenze</i>	<i>Descrittori competenza</i>	<i>Misurazione in centesimi</i>	<i>Voto in decimi per descrittore</i>
<p>Comprensione e uso del codice musicale notazione musicale; solfeggio e sua gestualità; fondamenti teoria musicale</p>	completa, autonoma, consapevole	25	10
	completa, autonoma	22,5	9
	completa, disinvolta	20	8
	Adeguato	17,5	7
	Essenziale	15	6
	Lacunosa	12,5	5
	gravemente lacunosa	10	4
<p>Abilità tecnico-strumentale postura e funzionalità degli arti; imboccatura; respirazione, emissione e controllo del suono</p>	completa, sicura, corretta	25	10
	completa, sicura	22,5	9

	Completa	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Inadeguata	12,5	5
	gravemente inadeguata	10	4
Capacità esecutiva ed espressiva padronanza tecnica; interpretazione del repertorio	autonoma, consapevole, appropriata	25	10
	autonoma, consapevole	22,5	9
	Autonoma	20	8
	Corretta	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Frammentaria	12,5	5
	Insufficiente	10	4
Prassi esecutiva d'insieme Conoscenza del repertorio, esecuzione e interazione	esaustiva, particolareggiata, collaborativa	25	10
	esaustiva, collaborativa	22,5	9
	attiva, collaborativa	20	8
	Efficiente	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Passiva	12,5	5
	si rifiuta	10	4

Griglia di misurazione e valutazione prove
Disciplina Strumento Musicale PIANOFORTE

<i>Competenze</i>	<i>Descrittori competenza</i>	<i>Misurazione in centesimi</i>	<i>Voto in decimi per descrittore</i>
Comprensione e uso del codice musicale	completa, autonoma, consapevole	25	10

notazione musicale; solfeggio e sua gestualità; fondamenti teoria musicale	completa, autonoma	22,5	9
	completa, disinvolta	20	8
	Adeguato	17,5	7
	Essenziale	15	6
	Lacunosa	12,5	5
	gravemente lacunosa	10	4
Abilità tecnico-strumentale assetto	completa, sicura, corretta	25	10
psico-fisico; tecnica di percussione dei tasti; dinamica e agogica	completa, sicura	22,5	9
	Completa	20	8
	Adeguata	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Inadeguata	12,5	5
	gravemente inadeguata	10	4
Capacità esecutiva ed espressiva padronanza tecnica; interpretazione del repertorio	autonoma, consapevole, appropriata	25	10
	autonoma, consapevole	22,5	9
	Autonoma	20	8
	Corretta	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Frammentaria	12,5	5
	Insufficiente	10	4
Prassi esecutiva d'insieme Conoscenza del repertorio, esecuzione e interazione	esaustiva, particolareggiata, collaborativa	25	10
	esaustiva, collaborativa	22,5	9
	attiva, collaborativa	20	8

	Efficiente	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Passiva	12,5	5
	si rifiuta	10	4

Griglia di misurazione e valutazione prove
Disciplina Strumento Musicale TROMBA

<i>Competenze</i>	<i>Descrittori competenza</i>	<i>Misurazione in centesimi</i>	<i>Voto in decimi per descrittore</i>
Comprensione e uso del codice musicale notazione musicale; solfeggio e sua gestualità; fondamenti teoria musicale	completa, autonoma, consapevole	25	10
	completa, autonoma	22,5	9
	completa, disinvolta	20	8
	Adeguato	17,5	7
	Essenziale	15	6
	Lacunosa	12,5	5
	gravemente lacunosa	10	4
Abilità tecnico-strumentale postura e funzionalità degli arti; imboccatura;	completa, sicura, corretta	25	10
	completa, sicura	22,5	9
respirazione, emissione e controllo del suono	Completa	20	8
	Adeguata	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Inadeguata	12,5	5
	gravemente inadeguata	10	4
Capacità esecutiva ed espressiva padronanza tecnica; interpretazione del repertorio	autonoma, consapevole, appropriata	25	10
	autonoma, consapevole	22,5	9

	Autonoma	20	8
	Corretta	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Frammentaria	12,5	5
	Insufficiente	10	4
Prassi esecutiva d'insieme Conoscenza del repertorio, esecuzione e interazione	esaustiva, particolareggiata, collaborativa	25	1 0
	esaustiva, collaborativa	22,5	9
	attiva, collaborativa	20	8
	Efficiente	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Passiva	12,5	5
	si rifiuta	10	4

Griglia di misurazione e valutazione prove strumento musicale VIOLINO

<i>Competenze</i>	<i>Descrittori competenza</i>	<i>Misurazione in centesimi</i>	<i>Voto in decimi per descrittore</i>
Comprensione e uso del codice musicale notazione musicale; solfeggio e sua gestualità; fondamenti teoria musicale	completa, autonoma, consapevole	25	1 0
	completa, autonoma	22,5	9
	completa, disinvolta	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Essenziale	15	6
	Lacunosa	12,5	5
	gravemente lacunosa	10	4
Abilità tecnico-strumentale postura e funzionalità degli	completa, sicura, corretta	25	1 0

arti; tecnica dell'arco; tecnica delle dita	completa, sicura	22,5	9
	Completa	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Inadeguata	12,5	5
	gravemente inadeguata	10	4
Capacità esecutiva ed espressiva padronanza tecnica; interpretazione del repertorio	autonoma, consapevole, appropriata	25	10
	autonoma, consapevole	22,5	9
	Autonoma	20	8
	Corretta	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Frammentaria	12,5	5
	Insufficiente	10	4
Prassi esecutiva d'insieme Conoscenza del repertorio, esecuzione e interazione	esaustiva, particolareggiata, collaborativa	25	10
	esaustiva, collaborativa	22,5	9
	attiva, collaborativa	20	8
	Efficiente	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Passiva	12,5	5
	si rifiuta	10	4

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELL I	A-AVANZATO	B-INTERMEDIO	C-BASE	D-IN FASE ACQUISIZIONE	DI
----------	------------	--------------	--------	------------------------	----

	10	9	8	7	6	5	4
CONOSCENZE	Le conoscenze sono complete, consolidate ed organizzate; vengono messe in relazione e riferite in modo autonomo, avvalendosi anche di schemi, diagrammi, mappe. Vengono utilizzate anche in situazioni e contesti diversificati.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate, ben organizzate; vengono messe in relazione ed utilizzate in tutte le attività di studio e di esperienza.	Le conoscenze si dimostrano apprezzabili e d organizzate. Vengono utilizzate adeguatamente nel lavoro disciplinare. La conoscenza e l'utilizzo della	Le conoscenze risultano adeguate, vengono organizzate in modo coerente anche con l'ausilio di schemi e mappe.	Le conoscenze risultano essenziali, vengono organizzate grazie all'ausilio del docente. La conoscenza e l'utilizzo della Rete devono migliorare.	Le conoscenze sono minime e frammentarie. La conoscenza e l'uso della Rete devono ancora essere acquisite.	Le conoscenze sono scarse ed episodiche. La conoscenza della Rete è approssimativa.
	La conoscenza della Rete è matura.	L'uso e la conoscenza della Rete sono maturi.	Rete sono adeguati.	La conoscenza della Rete è adeguata.			

ABILITA'	Le abilità acquisite vengono messe in atto e vengono connesse ai temi trattati in tutte le discipline in modo maturo, autonomo e consapevole. Le conoscenze vengono collegate e rapportate alle reali esperienze di vita. Le abilità vengono estese a contesti nuovi. La formazione è caratterizzata da contributi originali e personali.	Le abilità acquisite vengono attuate e connesse alle varie attività disciplinari, nonché alle varie attività quotidiane in modo pertinente e consapevole. La formazione è caratterizzata da contributi personali costruttivi.	Le abilità acquisite vengono messe in relazione in modo autonomo e pertinente in qualsiasi contesto.	L'alunno riesce in modo discreto a mettere in relazione le abilità apprese, soprattutto in contesti noti ed abituali.	L'alunno mette in relazione le abilità in modo semplice ed essenziale, con l'ausilio di mappe e schemi e la guida dell'insegnante	L'alunno mette in relazione semplici abilità grazie al supporto dell'insegnante	Le abilità risultano ancora in fase di prima acquisizione
----------	---	---	--	---	---	---	---

<p>ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra capacità di mantenere comportamenti maturi, responsabili, costruttivi, in tutte le situazioni scolastiche e di vita. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. L'uso della Rete è responsabile e maturo.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra maturità ed atteggiamenti responsabili nelle varie discipline. Contribuisce al dialogo educativo con apporti personali, dimostra senso di responsabilità verso le persone, le cose e la comunità. L'uso della Rete è consapevole maturo.</p>	<p>Comportamenti ed atteggiamenti risultano coerenti con la formazione civica ricevuta. Dimostra atteggiamenti maturi nelle varie discipline contribuendo con il proprio apporto personale. Porta a conclusione i compiti affidati. L'uso della Rete è maturo</p>	<p>L'alunno adotta in genere comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Dimostra di avere sufficiente senso di responsabilità ed adotta atteggiamenti per lo più maturi anche se ancora migliorabili. L'uso della Rete è adeguato.</p>	<p>L'alunno adotta in genere comportamenti coerenti con l'educazione civica, anche se ancora ha bisogno del supporto dell'insegnante per acquisirne la piena consapevolezza. Va stimolato al senso di responsabilità e spronato all'esecuzione dei compiti assegnati, anche attraverso l'utilizzo di schemi e mappe. L'utilizzo consapevole della Rete è in via di maturazione.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti consoni all'insegnamento dell'ed. civica. L'insegnante interviene per sollecitare e stimolare l'alunno al senso di responsabilità e ad atteggiamenti costruttivi. L'utilizzo consapevole della Rete è in via di maturazione</p>	<p>L'alunno deve ancora maturare comportamenti coerenti con l'educazione civica. L'insegnante interviene per stimolare, sollecitare e far maturare atteggiamenti maturi e responsabili. L'utilizzo consapevole della Rete è non è adeguato.</p>
------------------------------------	--	--	--	--	---	---	---

GIUDIZI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI FINE PRIMO CICLO
(in riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari)

<p>Voto 10</p>	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico in modo attivo dimostrando un impegno sempre costante, di aver pienamente compreso i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare in modo corretto e personale. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono ottimi</p>
<p>Voto 9</p>	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con continuità dimostrando un impegno assiduo e scrupoloso, di aver ben compreso i contenuti e di saperli rielaborare in modo corretto. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono molto buoni</p>

Voto 8	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con interesse e si è impegnato/a regolarmente. Ha dimostrato di aver acquisito i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare in modo corretto e autonomo. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono buoni</p>
Voto 7	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con una certa continuità e costanza nell'impegno. Ha consolidato il metodo di lavoro rafforzando conoscenze e abilità. Il livello di apprendimento è adeguato agli obiettivi prefissati e quello di maturazione risulta pienamente sufficiente</p>
Voto 6	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato con regolarità al dialogo educativo. Nonostante l'impegno superficiale è progredito nell'organizzazione del lavoro e nel metodo. Pertanto le conoscenze e le abilità sono state acquisite, nelle linee essenziali, in tutti gli ambiti disciplinari. Il livello di apprendimento risulta accettabile.</p>
Voto 5	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a non sempre corretto/a, ha partecipato in modo alterno e settoriale alle attività proposte. L'impegno è stato discontinuo e superficiale e il processo di apprendimento lento e difficoltoso, per cui le conoscenze e le abilità risultano ancora in alcune aree di apprendimento Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha deciso di ammettere l'alunno/a all'esame di Stato di fine primo ciclo, nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline</p>
Non ammissione	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a ha confermato un comportamento non sempre corretto e poco disponibile verso i compagni e gli insegnanti. Ha lavorato in modo improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Pertanto, il livello di apprendimento e il grado di maturazione, nonostante gli interventi individualizzati, risultano insoddisfacenti e distanti dai traguardi comuni della classe</p>

**NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O
ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO**

Motivazione	Indicatore
artt. 6 e 7 Decreto Legislativo n. 62/2017)	NON VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO L'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge, ossia non ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal CDU)
articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998	GRAVI COMPORAMENTI All'alunno è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale
Criteri definiti dal CDU	Nonostante i percorsi individualizzati attivati, lo studente non ha conseguito risultati positivi nelle attività di recupero, o perlomeno sviluppi tali da presupporre una ripresa positiva del percorso scolastico; l'entità delle lacune è tale da pregiudicare lo svolgimento del percorso formativo dell'anno scolastico successivo Si prevede che non si possano ragionevolmente prevedere possibilità di recupero in presenza di: insufficienza in 4 discipline classificate con 4

LA VALUTAZIONE NELLA Didattica a Distanza (DAD)

Nella Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020 si precisa che, nella didattica a distanza, è necessario che:

- si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, - sia orientata più su una visione formativa che sommativa;
- debba guardare al processo di apprendimento, riconoscere i progressi, incoraggiare, gratificare - si porti avanti la prospettiva della VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE, in particolare: imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa

<p>Criteria per la valutazione in DAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> -metodo di studio e organizzazione del lavoro - creatività, originalità - disponibilità a collaborare con docenti e compagni - costanza nello svolgimento delle attività -progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze con specifico riferimento a quelle trasversali
<p>VERIFICHE ASINCRONE</p> <p>SINCRONE</p> <p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> -attività su Google documenti, - esercitazioni pratiche, - test/quiz a tempo realizzati con Google Moduli -presentazioni con mappe concettuali argomentate -elaborati di diverso genere (testi, riassunti, problemi geometrici, esercizi
	<ul style="list-style-type: none"> aritmetici o algebrici, commenti a filmati) - test online/quiz su Google moduli... -colloqui programmati per piccoli gruppi/tutta la classe su Google Meet -conversazioni informali spontanee -esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Alunni con disabilità

L. 104/1992; D.Lgs. 297/1994 (T.U.); D.P.R. 122/2009; Nota Miur n. 4274 del 4/08/2009, Linee Guida sull'integr. degli alunni con disabilità; D.Lgs. 62/2017; D.M. 241/2017

Alunni con D.S.A.

D.P.R. 122/2009; Legge Regionale 4/2010; L. 170/2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico; D.M. 5669 del 12/07/2011+Linee Guida allegate; D.Lgs. 62/2017; D.M. 241/2017

Alunni con B.E.S. C.M. n. 2 dell'8/01/2010, Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana; D.M. del 27/12/2012, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica; C.M. n.8 del 6/03/2013, Indicazioni operative alunni con B.E.S.; Nota Miur 27/06/2013, PROT. N. 1551; Nota Miur 22/11/2013, Chiarimenti; Nota Miur n. 4233 del 19/02/2014, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri; Nota prot. N. 7443 del 18/12/2014 Particolare attenzione verrà data nella valutazione

degli alunni certificati ai sensi delle Legge 104/90 e della Legge 170/2010, o ai quali il Consiglio di Classe riconosce, in accordo con la famiglia, un bisogno educativo speciale.

ALUNNI CON P.E.I.

(Piano Educativo Individualizzato)

La valutazione degli alunni con disabilità deve essere effettuata da tutti i docenti sulla base del Piano educativo individualizzato, nel quale si devono indicare le discipline per le quali siano stati adottati particolari criteri didattici e le attività integrative e di sostegno svolte. Il P.E.I. deve contemplare obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso (D.Lgs. 62/2017 art. 11, cfr. L. 104/1992 art. 16).

Al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, si perseguono inoltre degli obiettivi trasversali come:

- autonomia personale e didattico-operativa
- consapevolezza e partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento
- rispetto delle regole
- socializzazione

per i quali sarà prevista una valutazione specifica.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

ALUNNI CON P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato)

Alunni con D.S.A.

In base alle norme vigenti, per gli alunni con bisogni educativi speciali non riconducibili a disabilità si può elaborare un piano didattico personalizzato. Questo è obbligatorio in presenza di diagnosi di D.S.A. (disturbi specifici di apprendimento).

Per la valutazione degli alunni con D.S.A. si deve far riferimento a due fonti normative:

- DPR n.122/2009;
- D.M. n. 5669/2011.

Il primo stabilisce che la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive, pertanto nello svolgimento delle attività didattiche e delle verifiche si dovranno adottare strumenti metodologico-didattici compensativi e le misure dispensative reputate più idonee.

Il secondo, che è il decreto attuativo della Legge 170/2010, prescrive che la valutazione degli alunni con D.S.A. debba essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici contemplati nel P.D.P.; nello specifico le modalità di valutazione devono dimostrare il livello di apprendimento conseguito, verificando la padronanza dei contenuti disciplinari e prescindendo dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Il DLgs 62 (art. 11, c. 2) ribadisce che la valutazione degli alunni con D.S.A. deve essere coerente al P.D.P. che contempla strumenti compensativi e misure dispensative. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, può essere esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato (c.4).

Alunni con B.E.S.

In base alle norme vigenti, per gli alunni con bisogni educativi speciali, vale a dire situazioni eterogenee in cui si manifestano delle difficoltà di apprendimento la cui situazione non rientra nelle fattispecie contemplate dalla Legge 104/1992 e 170/2010, si può elaborare un Piano didattico personalizzato la cui stesura è rimessa alla decisione del Consiglio di classe, che deve motivare opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; I casi in cui questa possibilità è contemplata sono:

- ADHD, FIL, disturbi evolutivi specifici (diagnosi clinica asl o privato)
- disagio e problemi familiari (relazione servizi sociali)
- difficoltà dovute a svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (senza diagnosi o relazione)

La C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, che ha reso attuativa la D.M. del 27 dicembre 2012 ("Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali"), ha esteso a questa categoria generale di alunni le tutele riconosciute agli studenti disabili e con D.S.A. Infine la Circolare del 22 novembre 2013 ha precisato che la direttiva ha dato tutela a tutte quelle realtà in cui è presente un disturbo clinicamente diagnosticato, anche se non rientrante nelle fattispecie previste dalla L. 104/1992 né da quelle della L. 170/2010. Nel caso di difficoltà non meglio specificate, solo se il Consiglio di classe concorda, si potrà stilare un P.D.P., che in tal caso diventa lo strumento in cui poter includere progettazioni

didattico educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico- strumentale. **Alunni stranieri**

Secondo il D.P.R. 122/2009 gli alunni con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. La C.M. 8/2013 ha chiarito che gli alunni con cittadinanza non italiana necessitano di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e solo in via eccezionale di un P.D.P. La Scuola deve provvedere a rilevare il livello delle competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza, al fine di definire un percorso educativo personalizzato che va predisposto sia per gli allievi N.A.I. (nuovi arrivati in Italia) che per gli immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento. Tramite il P.D.P., il team dei docenti stabilisce le priorità dell'apprendimento della lingua italiana, la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti ritenuti inaccessibili, la selezione dei nuclei essenziali di contenuto e l'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'alunno.

Segue una tabella che sintetizza alcuni aspetti fondamentali relativi all'iter di stesura dei P.E.I. e P.D.P.

PEI Per gli alunni con disabilità	PDP Per gli alunni con DSA	PDP Per gli alunni con BES
È obbligatorio per tutti gli alunni con disabilità in base alla L. 104/92 e al DPR 24/2/94.	L'obbligo, implicito nella L. 170/10, è indicato nelle Linee Guida anche se non si adotta ufficialmente la denominazione «PDP».	La stesura del PDP è contestuale all'individuazione dell'alunno con BES. Non si può parlare strettamente di obbligo perché è conseguente ad un atto di discrezionalità della scuola
È redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola e dai Servizi Sociosanitari che hanno in carico l'alunno. È firmato dal Dirigente scolastico (o da un docente da questi specificamente delegato), dai docenti e dalla famiglia e dagli specialisti.	È redatto solo dalla scuola che può chiedere il contributo di esperti ma ne rimane responsabile, è firmato dal Dirigente scolastico (o da un docente da questi specificamente delegato), dai docenti e dalla famiglia.	È redatto solo dalla scuola che può chiedere il contributo di esperti ma ne rimane responsabile, è firmato dal Dirigente scolastico (o da un docente da questi specificamente delegato), dai docenti e dalla famiglia.
Le azioni definite nel PEI devono essere coerenti con le indicazioni precedentemente espresse nella Certificazione, nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale.	Le azioni definite nel PDP devono essere coerenti con le indicazioni espresse nella Certificazione di DSA consegnata alla scuola	Il PDP tiene conto, se esistono, di eventuali diagnosi o relazioni cliniche consegnate alla scuola.
La famiglia collabora alla redazione del PEI (DPR 24/2/94).	Il PDP viene redatto in raccordo con la famiglia (Linee Guida 2011). L'eventuale non condivisione preventiva e indipendente dal contenuto, da parte dei genitori e/o dell'alunno del contenuto del PDP, non esime i docenti dalla sua stesura (DM 5669).	Il PDP è il risultato dello sforzo congiunto scuola-famiglia (CM 8 2013).

RUBRICA VALUTATIVA PER ALUNNI DISABILI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Voto	Esito	Indicatori	Descrittori
10	Obiettivo pienamente	Conoscenze	Ampie ed approfondite.

	raggiunto	Abilità e competenze	<p>Primo quadrimestre: esplicita le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa con adeguata padronanza. Svolge attività e applica procedimenti in modo autonomo e in situazioni nuove che affronta utilizzando strategie di problem-solving in modo propositivo e appropriato.</p> <p>Secondo quadrimestre: è in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>
9	Obiettivo pienamente raggiunto	Conoscenze	Ampie e consolidate.
		Abilità e competenze	<p>Primo quadrimestre: esplicita le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa in modo adeguato. Svolge attività e applica procedimenti in modo autonomo e in situazioni nuove che affronta utilizzando strategie di problem-solving adeguatamente.</p> <p>Secondo quadrimestre: è in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>
8	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Conoscenze	Consolidate.
		Abilità e competenze	<p>Primo quadrimestre: esplicita le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa in modo appropriato e in autonomia. Svolge attività e applica procedimenti semplificati in modo autonomo. Le strategie di problem-solving risultano in via di consolidamento.</p> <p>Secondo quadrimestre: è in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate, parzialmente consolidate.</p>
7	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Conoscenze	Adeguate
		Abilità e competenze	<p>Primo quadrimestre: esplicita, con qualche incertezza, le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa in modo pertinente e in parziale autonomia. Svolge attività e applica procedimenti semplificati pertinentemente e in modo autonomo, avvalendosi, saltuariamente, della guida dell'adulto.</p> <p>Secondo quadrimestre: è in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite. Utilizza la strumentalità appresa e sa svolgere attività semplici in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.</p>
6	Obiettivo raggiunto in parte	Conoscenze	Essenziali.

		Abilità e competenze	<p>Primo quadrimestre: le conoscenze e la strumentalità appresa risultano acquisite solo con l'aiuto dell'insegnante. Organizza e svolge attività semplici e affronta situazioni problematiche, in maniera adeguata, solo se guidato.</p> <p>Secondo quadrimestre: esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.</p>
5	Obiettivo non raggiunto	Conoscenze	Inadeguate
		Abilità e competenze	<p>Primo quadrimestre: ha raggiunto conoscenze ed abilità parziali che esplicita con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Le semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto, risultano deficitarie.</p> <p>Secondo quadrimestre: esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.</p>

GIUDIZI AMMISSIONE ALUNNI DELLE CLASSI TERZE

DIECI

Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche. Sa organizzare e rielaborare i contenuti con apporti personali. E riuscito ad esplicitare abilità e conoscenze e a utilizzare la strumentalità appresa.

NOVE

Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, è stato assiduo nell'impegno, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche. Ha acquisito appropriate conoscenze. Soddisfacente risulta il livello di apprendimento raggiunto.

OTTO

Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha partecipato con interesse a tutte le attività scolastiche. La scrupolosità nell'impegno e nel metodo di lavoro hanno permesso il consolidamento di conoscenze e abilità. Buono è il livello di apprendimento raggiunto.

SETTE

Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha dimostrato interesse per le attività scolastiche; soddisfacenti risultano le conoscenze e le abilità acquisite. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.

SEI

Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, progredendo nell'organizzazione del lavoro, ha dimostrato impegno discontinuo. Le conoscenze sono state acquisite nelle linee essenziali. Il livello di apprendimento risulta basilare.

CINQUE

Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, sollecitato e guidato, ha partecipato alle attività in maniera poco costruttiva. Scarsa l'autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Iniziale risulta il livello di apprendimento raggiunto.

LE COMPETENZE

Il paradigma di riferimento rispetto alle competenze da conseguire alla fine del I ciclo è indicato nelle Indicazioni Nazionali

per il curriculum del 2012 e successivo documento Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018. A tale documento si ispirano le attività di apprendimento e insegnamento presso le nostre Scuole. Lavoriamo pertanto allo sviluppo delle seguenti competenze, Raccomandazione del Consiglio Europeo 22/5/2018:

1. Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2. Competenza multilinguistica

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CALENDARIO DEGLI ESAMI - SESSIONI ORDINARIA, SUPPLETIVA E SPECIALE**

L'esame di Stato si svolge in un'unica sessione, con possibilità di prove suppletive per i candidati assenti per gravi e comprovati motivi. Le prove suppletive devono concludersi prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. La prova scritta a carattere nazionale si svolge in sessione ordinaria e suppletiva secondo quanto disposto dall'annuale ordinanza sul calendario scolastico nazionale, alla quale si fa espresso rinvio.

SINTESI DELLE OPERAZIONI ESAME DI STATO conclusivo del primo ciclo di istruzione ** Presidente di commissione: il Dirigente Scolastico della stessa scuola. Diverso meccanismo di assegnazione del voto finale (il voto di ammissione vale il 50 % del voto finale). Il voto di ammissione potrebbe essere anche negativo. Tre prove scritte (le lingue straniere congiuntamente in un'unica seduta). "Non prendono parte all'esame i docenti che svolgono attività di potenziamento o arricchimento dell'offerta formativa". caratteristiche delle prove d'esame in particolare italiano (pluralità delle tipologie: testo narrativo, descrittivo, argomentativo, divulgativo; analizzare , comprendere, riscrivere o riformulare un testo di carattere informativo , scientifico , divulgativo). LA TERNA ITALIANO" 1- testo narrativo 2- testo argomentativo 3 -comprensione e sintesi di un testo"; MATEMATICA" 1-problemi articolati su una o più richieste 2- Quesiti a risposta aperta" LINGUA STRANIERA (scegliere tra le seguenti tipologie che possono essere anche combinate tra loro) 1, Questionario di comprensione di un testo, 2-Completamento , riscrittura o trasformazione di un testo, 3- elaborazione di un dialogo, 4- lettera o email personale, 5- sintesi di un testo" Le due lingue straniere saranno oggetto di un'unica prova; viene attribuito un voto complessivo.

**da rettificare/integrare con eventuali nuove disposizioni ministeriali legate alla situazione pandemica

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE PROVE D'ESAME

Prova scritta di lingua italiana: Correttezza ortografica, morfologica e sintattica. Padronanza lessicale in relazione alla tipologia del testo. Pertinenza alla traccia. Coerenza e coesione del testo. Rielaborazione personale. Ricchezza e originalità.

Prova scritta di lingua straniera: Comprensione del testo. Coesione e coerenza. Uso appropriato del lessico e delle funzioni linguistiche. Correttezza grammaticale e sintattica. Rielaborazione personale. Prova scritta di matematica: Comprensione dei quesiti. Conoscenza di formule e simboli e loro corretta applicazione. Capacità di analizzare fatti e fenomeni. Correttezza formale e di calcolo. Capacità di risoluzione dei problemi. Uso di termini specifici del linguaggio. Uso di linguaggio grafico e relativa rappresentazione. Creatività nelle soluzioni.

Colloquio pluridisciplinare: Capacità di esposizione; Competenze lessicali; Conoscenze culturali; Capacità di collegamento; Capacità di rielaborazione personale; Controllo emotivo; Capacità e competenze esecutive (strumento musicale).

GIUDIZI/CORRISPONDENZA VOTI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

DIECI: contenuto pienamente attinente alla traccia, articolato e profondo; l'alunno dimostra maturità di pensiero critico e capacità di analisi; forma elegante ed incisiva; lessico ricco e originale; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

NOVE: contenuto pienamente attinente alla traccia, coerente, ricco di idee e di riflessioni personali ; forma scorrevole, struttura articolata e chiara; lessico ricco e appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

OTTO: contenuto attinente alla traccia, esauriente e ampio; forma scorrevole e chiara; lessico appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

SETTE: contenuto attinente alla traccia, coerente e chiaro; forma semplice e lineare, globalmente corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico adeguato. SEI: contenuto sostanzialmente attinente alla traccia, poco sviluppato ma coerente; forma semplice e lineare, abbastanza corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico ripetitivo e non sempre adeguato.

CINQUE: contenuto parzialmente attinente alla traccia, generico e dispersivo; forma confusa e ripetitiva, scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero, stereotipato, non adeguato.

QUATTRO: contenuto scarsamente attinente alla traccia e povero di idee; forma stentata, slegata, elementare, gravemente scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero e inadeguato.

PROVE INVALSI

Gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non incide sull'ammissione all'esame di Stato (in deroga a quanto stabilito nel decreto legislativo n.62/2017).

Per gli alunni che hanno partecipato alle prove Invalsi la certificazione delle competenze è integrata con i livelli raggiunti (cfr. DM 742/2017). Per gli alunni privatisti la certificazione delle competenze non è prevista.

Per quanto non previsto dall'Ordinanza, si fa riferimento alle disposizioni:

- del decreto legislativo 62/2017
- del decreto ministeriale 741/2017
- della circolare ministeriale 1865/2017

La prova scritta a carattere nazionale è volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti in italiano e matematica. I testi relativi alla suddetta prova sono scelti dal Ministro tra quelli predisposti dall' INVALSI e inviati alle istituzioni scolastiche. Le prove scritte Invalsi di Italiano, Matematica e Lingua Inglese , saranno effettuate secondo la normativa emanata dal MIUR sulla base delle indicazioni dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema d'Istruzione.

Prove INVALSI alunni diversamente abili

Partecipano alle prove INVALSI (con eventuali misure dispensative e compensative) in caso di "particolare eccezionalità è previsto l'esonero dalla prova".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI *ITALIANO*

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggi o ai diversi livelli	Descrittori

Padronanza della lingua, capacità espressive logico linguistiche	2 punti	· 0 · 0,5 · 1 · 1,5 · 2	L'espressione presenta gravi e numerosi errori Si esprime in modo scorretto pur se comprensibile; usa un lessico improprio <u>L'esposizione presenta solo alcuni errori; usa un lessico ancora un po' limitato, ma corretto</u> Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica, pur con occasionali incertezze; usa un lessico appropriato Si esprime con fluidità, con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico appropriato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti (aderenza alla traccia)	3 punti	· 0,5 · 1 · 2 · 2,5 · 3	Non è aderente alla traccia e produce scarsa documentazione Non ha capito la consegna e mostra una limitata conoscenza dell'argomento <u>Ha capito la consegna e presenta un'accettabile conoscenza dell'argomento</u> Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con discreta conoscenza dell'argomento Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con ottima conoscenza dell'argomento
Capacità di organizzare un testo	3 punti	0,5 · · 1 · 2 · · 2,5 · 3	Non sa organizzare il discorso e/o si contraddice Svolge il discorso in modo frammentario o incompleto <u>Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo</u> Svolge il discorso in modo articolato e completo Argomenta in modo ben organizzato logico e convincente
Capacità di elaborazione critica, originalità e/o creatività	2 punti	0 · · 0,5 · 1 · 1,5 · 2	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali <u>Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice</u> Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide

Voto...../10

LINGUE COMUNITARIE (INGLESE E FRANCESE-SPAGNOLO)

La prova scritta di lingue straniere ha lo scopo di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria ; le commissioni predispongono le tracce , scegliendo tra le seguenti tipologie:

Questionario di comprensione di un testo

Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo

Elaborazione di un dialogo

Lettera o mail personale

Sintesi di un testo

GIUDIZI / CORRISPONDENZA VOTI PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE

Questionario/Riassunto

10

L'elaborato evidenzia ottime capacità di comprensione di deduzione dei concetti esplicitati nel testo. Il candidato usa le strutture linguistiche con scioltezza e padronanza, la rielaborazione personale è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

9

L'elaborato evidenzia capacità di comprensione e di deduzione dei concetti esplicitati nel testo. Il candidato esprime il proprio pensiero in forma corretta dimostrando un'ampia competenza lessicale.

8

L'elaborato evidenzia risposte pertinenti al testo ed un uso della lingua corretto in relazione al lessico. La rielaborazione, pur presentando qualche (incertezza) omissione a livello ortografico/grammaticale/strutturale) è appropriata.

7

L'elaborato evidenzia una soddisfacente comprensione con pochi errori di interpretazione. Si rilevano alcuni errori di ortografia ma la rielaborazione personale dei contenuti è (abbastanza) adeguata.

6

L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale del testo. Si rilevano difficoltà nella elaborazione sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

5

L'elaborato evidenzia una comprensione parziale del testo. L'uso delle strutture non è sempre adeguato. Il lessico è limitato e la rielaborazione personale è impacciata.

4

L'elaborato evidenzia una comprensione lacunosa e disorganizzata, un uso del lessico e delle strutture che compromettono la comprensibilità del testo. La rielaborazione personale è assente.

Lettera/Dialogo

10

L'elaborato evidenzia una comprensione chiara della traccia che è stata sviluppata in modo accurato ed esauriente. Il candidato usa le strutture linguistiche con scioltezza e padronanza, la rielaborazione personale è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

9

L'elaborato evidenzia una comprensione chiara della traccia che è stata sviluppata in modo esauriente. Il candidato esprime il proprio pensiero in forma (abbastanza) corretta ed articolata dimostrando una certa competenza lessicale.

8

L'elaborato evidenzia una buona comprensione. L'uso della lingua è corretto in relazione al lessico. La rielaborazione, pur presentando qualche (incertezza) omissione a livello ortografico /grammaticale/strutturale) è appropriata.

7

L'elaborato evidenzia una comprensione soddisfacente della traccia. Sono evidenti alcuni errori di ortografia ma la rielaborazione personale dei contenuti è (abbastanza) adeguata.

6

L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale della traccia. Si rilevano difficoltà nell'elaborazione sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

5

L'elaborato evidenzia una comprensione parziale della traccia. L'uso delle strutture non è sempre adeguato. Il lessico è limitato e la rielaborazione personale è impacciata.

4

L'elaborato evidenzia una comprensione lacunosa e disorganizzata della traccia, un uso del lessico e delle strutture che compromettono la comprensibilità. La rielaborazione personale è assente.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE :

Questionario e Riassunto

Alunno: Classe:

COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Comprensione del testo	Comprensione completa ed esauriente.	25	10
	Comprensione completa.	22,5	9

	Comprensione completa e alcuni errori di interpretazione.	20	8
	Comprensione soddisfacente con pochi errori di interpretazione.	17,5	7
	Comprensione essenziale e diversi errori di interpretazione.	15	6
	Comprensione parziale e molti errori di Interpretazione	12,5	5
	Comprensione insufficiente con reiterati errori.	10	4
Competenza grammaticale	Le risposte sono molto corrette nella forma.	25	10
	Le risposte sono corrette nella forma.	22,5	9
	Le risposte sono quasi sempre corrette nella forma.	20	8
	Le risposte sono soddisfacenti nella forma	17,5	7
	Le risposte sono essenzialmente corrette nella forma.	15	6
	Le risposte sono parzialmente corrette nella forma.	12,5	5
	Le risposte non sono assolutamente corrette nella forma.	10	4
Competenza lessicale	Il lessico è ricco e appropriato.	25	10
	Il lessico è ricco.	22,5	9
	Il lessico è pertinente.	20	8
	Il lessico è soddisfacente.	17,5	7
	Il lessico è semplice e generico.	15	6
	Il lessico è ridotto e limitato.	12,5	5
	Il lessico è gravemente insufficiente.	10	4
Competenza Comunicativa (Rielaborazione delle idee)	Ricchezza di contenuto ed originalità espressiva.	25	10
	Ricchezza di contenuto.	22,5	9
	Contenuto chiaro	20	8
	Contenuto abbastanza chiaro.	17,5	7
	Contenuto poco ricco e con una semplice rielaborazione delle idee.	15	6
	Contenuto poco chiaro.	12,5	5
	Mancanza di idee personali	10	4

Punteggio complessivo attribuito /100

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE : LETTERA-DIALOGO

Alunno: Classe:

COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
------------	---------------------------	-----------	-----------------------

Comprensione del testo Adeguatezza alla traccia	Completa ed accurata	25	10
	Completa	22,5	9
	Buona	20	8
	Soddisfacente.	17,5	7
	Essenziale.	15	6
	Parziale.	12,5	5
	Totalmente inadeguata.	10	4
Competenza grammaticale	Le risposte sono molto corrette nella forma.	25	10
	Le risposte sono corrette.	22,5	9
	Le risposte sono quasi sempre corrette nella forma.	20	8
	Le risposte sono soddisfacenti nella forma	17,5	7
	Le risposte sono essenzialmente corrette nella forma.	15	6
	Le risposte sono parzialmente corrette nella forma.	12,5	5
	Le risposte non sono assolutamente corrette nella forma.	10	4
Competenza lessicale	Il lessico è ricco, appropriato.	25	10
	Il lessico è ricco.	22,5	9
	Il lessico è pertinente.	20	8
	Il lessico è soddisfacente.	17,5	7
	Il lessico è semplice e generico.	15	6
	Il lessico è ridotto e limitato.	12,5	5
	Il lessico è gravemente insufficiente.	10	4
Competenza comunicativa (Rielaborazione delle idee)	Ricchezza di contenuto ed originalità espressiva.	25	10
	Ricchezza di contenuto.	22,5	9
	Contenuto chiaro	20	8
	Contenuto abbastanza chiaro.	17,5	7
	Contenuto poco ricco ma con una semplice rielaborazione delle idee.	15	6
	Contenuto poco chiaro.	12,5	5
	Mancanza di idee personali	10	4

Punteggio complessivo attribuito /100

SCIENZE MATEMATICHE E TECNOLOGIA

La prova scritta sarà articolata in quattro-cinque quesiti che non comporteranno soluzioni dipendenti l'una dall'altra, evitando così che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. I quesiti toccheranno sia aspetti numerici, sia geometrici senza peraltro trascurare nozioni nel campo della statistica, della probabilità e tecnologia. Un quesito riguarderà gli aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte nel campo delle scienze sperimentali.

La prova dovrà accertare:

1. comprensione del testo,
2. applicazione di formule e l'individuazione di procedimenti
3. padronanza del calcolo
4. capacità di applicare procedimenti matematici allo studio di problemi tecnici e/o scientifici
5. ordine operativo e correttezza formale anche riguardo alla costruzione di cartelle, tabelle e grafici.

La Commissione deciderà se e quali strumenti di calcolo potranno essere consentiti, dandone preventiva comunicazione ai candidati.

Criteri di valutazione

DIECI/NOVE: il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è sicura e puntuale, l'applicazione di proprietà e procedimenti è rigorosa; l'uso dei linguaggi specifici è corretto e pertinente. **OTTO:** Il compito è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è adeguata, l'applicazione di proprietà e procedimenti è appropriata; l'uso dei linguaggi specifici è pertinente.

SETTE: Il compito è svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti risulta soddisfacente; l'applicazione di proprietà e procedimenti abbastanza sicura. L'uso dei linguaggi specifici adeguato.

SEI: Il compito è stato svolto dimostrando una conoscenza dei contenuti non sempre sicura e puntuale. Incerta, in alcuni casi, l'applicazione di proprietà e procedimenti.

CINQUE: Il compito è stato svolto solo in parte. Lacunosa la conoscenza dei contenuti; approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non appropriato l'uso dei linguaggi specifici. **QUATTRO:** Il compito è stato svolto solo in minima parte. Molto carente la conoscenza dei contenuti;

approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non adeguato l'uso dei linguaggi specifici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggio</i>
Comprensione del testo e rappresentazioni grafiche	Comprensione parziale e rappresentazioni imprecise	1
	Comprensione quasi corretta e rappresentazioni grafiche corrette	1,5
	Comprensione e rappresentazioni grafiche corrette	2
	Comprensione completa e rappresentazioni precise	2,5
Conoscenza di concetti, regole e	Conoscenza dei contenuti superficiale e frammentaria	1

formule	Conoscenza dei contenuti non sempre ben assimilata	1,5
	Conoscenza dei contenuti corretta e ben assimilata	2
	Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata e approfondita	2,5
Applicazione di algoritmi	Svolgimento impreciso dell'elaborato, con errori di risoluzione logica e applicazioni imprecise	1
	Svolgimento corretto dell'elaborato, ma con sequenze semplici	1,5
	Svolgimento corretto dell'elaborato, con opportune scelte di lavoro e con applicazioni che denotano padronanza della disciplina	2
	Svolgimento corretto dell'elaborato, con opportune scelte di lavoro che denotano padronanza della disciplina e sicure capacità applicative	2,5
Uso del linguaggio formale e capacità di calcolo	Conosce superficialmente e non usa in modo adeguato il linguaggio formale, evidenzia difficoltà nell'esecuzione dei calcoli	1
	Conosce e usa correttamente il linguaggio formale ed esegue i calcoli con alcuni errori che non compromettono la risoluzione da un punto di vista concettuale	1,5
	Usa correttamente il linguaggio formale ed esegue correttamente i calcoli	2
	Usa correttamente il linguaggio formale e utilizza tecniche di calcolo che consentono uno svolgimento sicuro e fluido dell'elaborato	2,5

Voto...../10

SCHEMA CANDIDATO (COLLOQUIO ORALE)

A) Conoscenze ed applicazione dei contenuti (40 %)	Punti assegnabili	Punteggio Assegnato
---	--------------------------	----------------------------

Precisa e sicura con applicazione disinvolta ed appropriata	4	____/4
Precisa, sicura ma applicata solo a livello teorico	3	
Precisa solo su alcune discipline ma accettabile	2	
Piuttosto superficiale e frammentaria	1	
Inesistente	0	

--	--	--

B) Capacità di collegamento (30 %)	Punti assegnabili	Punteggio Assegnato
Collegamenti disinvolti tra contenuti e attualità	3	____/3
Collegamenti nei tratti più evidenti e scontati	2	
Collegamenti faticosi	1	
Mancanza di collegamenti	0	

--	--	--

C) Capacità espositive (30 %)	Punti assegnabili	Punteggio Assegnato
Esposizione brillante efficace e disinvolta	3	____/3
Esposizione lineare e corretta	2	
Esposizione incerta	1	
Esposizione confusa, disordinata, faticosa	0	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO		____/10

**CORRISPONDENZA PUNTEGGIO / VOTO CON RELATIVO
GIUDIZIO VALUTAZIONE COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

VOTO	
-------------	--

10	Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo organico conoscenze e competenze che ha saputo rielaborare, operando collegamenti fra tutte le discipline, integrandole con considerazioni soggettive; si è espresso con ottime proprietà nei diversi lessici disciplinari
9	Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo approfondito conoscenze e competenze; ha saputo operare collegamenti fra tutte le discipline, si è espresso con notevole proprietà di linguaggio

8	Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo completo conoscenze e competenze; ha saputo operare collegamenti fra la maggior parte delle discipline, si è espresso con buona sicurezza lessicale
7	Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo adeguato conoscenze e competenze di base; guidato dai docenti ha saputo orientarsi fra alcune discipline, si è espresso con soddisfacente proprietà di linguaggio
6	Il candidato ha dimostrato di avere acquisito conoscenze e competenze di base in modo essenziale ; guidato dai docenti ha saputo parzialmente orientarsi fra le varie discipline, esprimendosi con un linguaggio semplice ma corretto
5	Il candidato ha dimostrato di avere acquisito solo parzialmente conoscenze e competenze di base per obiettivi minimi; anche guidato dai docenti ha avuto difficoltà ad orientarsi all'interno delle discipline, esprimendosi con un linguaggio non sempre appropriato
4	Il candidato ha dimostrato di non avere acquisito conoscenze e competenze di base per obiettivi minimi; anche guidato dai docenti ha avuto difficoltà a rispondere a semplici domande, esprimendosi con un linguaggio inadeguato

Candidati privatisti

Secondo quanto previsto dal DM 741, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di privatisti coloro che:

- compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame
- abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado

Sono ammessi all'esame anche coloro i quali abbiano conseguito la suddetta ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio.

La valutazione finale, per i candidati privatisti, coincide con la sola valutazione dell'esame, non avendo gli stessi un voto di ammissione. La commissione delibera il suddetto voto di valutazione finale su proposta della sottocommissione cui il candidato è assegnato. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

FORMULAZIONE GIUDIZIO SINTETICO A CONCLUSIONE DEGLI ESAMI

A conclusione dell'esame viene formulato un giudizio sintetico, espresso in quattro coefficienti di livello: sufficiente, buono, distinto, ottimo, tenendo conto:

- Della corrispondenza tra gli esiti delle prove d'esame e l'iter scolastico precedente
- Della preparazione culturale generale
- Delle capacità espositive ed espressive
- Delle abilità nel fare collegamenti tra le conoscenze
- Delle capacità di rielaborazione e di approfondimento
- Dell'impegno dimostrato nella preparazione dell'esame
- Del livello globale di maturazione (in particolare autonomia, responsabilità, impegno)
- Del raggiungimento degli obiettivi generali di socializzazione, autonomia e creatività.
- valutazione di inefficacia formativa della ulteriore permanenza nell'ordine di scuola
- Capacità di riflettere ed esprimere mature considerazioni sulle proprie esperienze e sul vissuto scolastico, anche in relazione ad un collocamento nel mondo del lavoro

VALUTAZIONE FINALE

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi. Preliminarmente si calcola la media delle valutazioni delle prove scritte e del colloquio, senza arrotondare. La votazione finale deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, trail voto di ammissione e la media non arrotondata dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. Se la votazione finale raggiunge i dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. Per la lode è richiesta l'unanimità della Commissione. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

RUBRICHE VALUTATIVE PER LA VALUTAZIONE GLOBALE Scuola Secondaria di I grado

<p>Conoscenze complete e approfondite, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione fluida, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici creativi, capacità di operare collegamenti e di stabilire relazioni</p>	<p>OTTIMO con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo</p>	<p>10</p>
---	--	------------------

<p>Conoscenze ampie e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione chiara e ben articolata con uso di terminologia corretta e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, capacità di operare collegamenti tra discipline</p>	<p>DISTINTO</p>	<p>9</p>
<p>Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.</p>	<p>BUONO</p>	<p>8</p>
<p>Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>	<p>SODDISFACENTE</p>	<p>7</p>
<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>6</p>



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Margherita PRIMAVERA
Margherita Primavera