



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO COMPrensIVO ARDITODON BOSCO

88046 LAMEZIA TERME

Viale Michelangelo, 1 - Tel. 0968/22030 - Fax 0968/23700 - Cod. Mecc. CZIC864001 -

C.F. 82006620791 e mail: czic864001@istruzione.it pec.czic864001@pec.istruzione.it sito web www.arditodonbosco.gov.it

ISTITUTO COMPrensIVO - "ARDITO - DON BOSCO"-LAMEZIA TERME
Prot. 0010183 del 09/09/2023
VII (Uscita)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
CON AGGIORNAMENTO E MODIFICHE
A.S.2023/24

COLLEGIO DOCENTI

CONSIGLIO D'ISTITUTO

SEZIONE PRIMA: LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. PREMESSA : LA VALUTAZIONE
2. RIFERIMENTI LEGISLATIVI
3. VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO
4. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI TRIENNIO
5. GIUDIZI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO TRIENNIO
6. VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE TRIENNIO
7. PROFILO DELLA VALUTAZIONE FINALE COMPLESSIVA A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO
8. SCHEDE PER LA VALUTAZIONE SCRITTA DELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE TRIENNIO
9. SCHEDE PER LA VALUTAZIONE ORALE DELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE TRIENNIO
10. LIVELLI ESPLICATIVI PER GIUDIZI GLOBALI CLASSI I - II – III
11. GIUDIZI PRIMA, SECONDA, TERZA CLASSE PRIMO QUADRIMESTRE
12. GIUDIZI PRIMA E SECONDA CLASSE SECONDO QUADRIMESTRE
13. GIUDIZI TERZA CLASSE SECONDO QUADRIMESTRE/AMMISSIONE ESAMI CONCLUSIVI
14. NORMATIVA DI RIFERIMENTO DELLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES
15. RUBRICA VALUTATIVA DI BASE (CON RIFERIMENTO AL PEI) PER ALUNNI CON BES
16. GIUDIZI PRIMA, SECONDA, TERZA CLASSE PRIMO QUADRIMESTRE, ALUNNI CON BES
17. GIUDIZI PRIMA E SECONDA CLASSE SECONDO QUADRIMESTRE, ALUNNI CON BES
18. GIUDIZI TERZA CLASSE SECONDO QUADRIMESTRE/AMMISSIONE ESAMI CONCLUSIVI ALUNNI CON BES

SEZIONE SECONDA: LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

19. LE COMPETENZE
20. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
21. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
22. RUBRICA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI CON Bes

SEZIONE TERZA:ESAMI CONCLUSIVI PRIMO CICLO ISTRUZIONE

23. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO ISTRUZIONE
24. NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO ISTRUZIONE
25. ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CERTIFICATI art.11 D.LGS 62
26. ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DSA art.11 D.LGS 62
27. COMMISSIONI E SOTTOCOMMISSIONI
28. CALENDARIO DEGLI ESAMI : SESSIONI ORDINARIA, SUPPLETIVA E SPECIALE
29. CARATTERISTICHE DELLE PROVE D'ESAME
30. GIUDIZI AMMISSIONE ESAME DI STATO
31. GIUDIZI AMMISSIONE ESAMI DI STATO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CERTIFICATI
32. CANDIDATI PRIVATISTI
33. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
34. GIUDIZI E GRIGLIE CORREZIONE ELABORATI SCRITTI
35. COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE FINALE D'ESAME
36. CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE
37. GRIGLIA DI VALUTAZIONE E GIUDIZI COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE ESAMI FINALI
38. PROVA STRUMENTO MUSICALE
39. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI ALUNNI CON BES
40. TABELLA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI GRAVI/GRAVISSIMI DA COMPLETARE/MODIFICARE A SECONDA DELLE CARATTERISTICHE DI CIASCUNO(RIFERITA AL PEI).
41. PROFILO FINALE COMPLESSIVO DELL'ALUNNO A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO E DELLE PROVE D'ESAME
42. GIUDIZI FINALI COMPLESSIVI A TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE E VOTO IN DECIMI CON CORRISPONDENTE GIUDIZIO DISCORSIVO
43. GIUDIZI FINALI COMPLESSIVI A TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE ALUNNI CON BES CERTIFICATI VOTO IN DECIMI CON CORRISPONDENTE GIUDIZIO DISCORSIVO
44. VALUTAZIONE FINALE
45. CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA LODE
46. DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA AL TERMINE DEGLI ESAMI

SEZIONE PRIMA: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1-LA VALUTAZIONE

Nel Primo ciclo di istruzione "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze." (D. Lgs. 62/2017, art.1).

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo completano la dimensione valutativa, attribuendo agli insegnanti la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali.

Nell'Istituto Comprensivo Ardito Don Bosco la valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari:

- Attiva le azioni da intraprendere: lo scopo formativo e di feedback della valutazione per la progettazione didattica degli insegnanti si concretizza nella raccolta di informazioni in relazione all'inizio dei percorsi didattici attraverso colloqui di accoglienza con i genitori, colloqui con gli insegnanti del livello precedente, valutazione certificativa del livello precedente, test di ingresso disciplinari.

- Regola le azioni avviate: la valutazione formativa o in itinere è invece finalizzata a individuare, per ciascun alunno, i punti di forza e di debolezza del percorso formativo e fornire informazioni di ritorno utili a ri-orientare gli interventi didattici. Essa viene effettuata da ciascun docente nell'ambito della propria area disciplinare e dal Consiglio di Classe per gli aspetti trasversali. Da tale momento di riflessione scaturiscono proposte di interventi intensivi, e/o di recupero, previsti dal PTOF. I docenti verificano le conoscenze e le abilità acquisite mediante osservazioni sistematiche e prove scritte/orali/pratiche, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi di tutti gli alunni e ai tempi di apprendimento.

- Promuove il bilancio critico sulle azioni portate a termine: le valutazioni periodiche e finali, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo di Istituto, permettono un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e dei livelli di maturazione culturale, personale e sociale mediante un giudizio analitico. Tali valutazioni orientano, inoltre, la riflessione in merito alle scelte educative e didattiche adottate. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e del Primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e alle attività svolte di educazione civica.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria di Primo grado.

La valutazione è espressa in decimi, secondo le vigenti disposizioni: il voto tuttavia non è considerato come un valore assoluto–oggettivo, ma sempre in relazione al percorso di formazione dell'alunno: una valutazione adeguatamente formativa e di qualità infatti, non rileva solo gli esiti ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi degli alunni, è strettamente correlata alla programmazione degli obiettivi di apprendimento, considera il differenziale di apprendimento, documenta la progressiva maturazione dell'identità personale, promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi a comportamenti e dei percorsi di apprendimento.

La normativa che regola l'accertamento della validità dell'anno scolastico per gli studenti della scuola secondaria I grado è rappresentata dalla CM n.20/2011 che fa riferimento al DPR n.122/2009, e successivo Art.3 e 6 D.lgs 62/2017.

La valutazione del **comportamento** è espressa con giudizio sintetico.

E' prevista **la non ammissione alla classe successiva o agli esami di stato conclusivi, nei confronti di chi viene escluso dallo scrutinio finale per motivi disciplinari** come previsto dallo statuto delle studentesse e

degli studenti nei confronti di coloro cui è stata irrorata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4 , commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

E' prevista , altresì, la non validità dell'anno scolastico e conseguente esclusione dagli esami di stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione, per gli alunni tre quarti delle ore di lezione previste.

La valutazione nelle classi intermedie avviene per scrutinio, mentre per le classi terminali (terzo anno di scuola secondaria di I grado) avviene per esame di Stato.

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe.

La valutazione viene registrata su un apposito documento (scheda individuale dell'alunno) nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni (anche per tramite registro elettronico).

Gli alunni ,per essere ammessi all'esame di Stato, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame. Durante lo scrutinio finale i docenti del consiglio di classe attribuiscono all'alunno un voto di ammissione che fa riferimento al percorso scolastico triennale. Può anche essere inferiore a 6/10.

2-RIFERIMENTI LEGISLATIVI

- CM n.20/2011 che fa riferimento al DPR n.122/2009.
- DM 254 2012 INDICAZIONI NAZIONALI
- D.P.R. N. 122 DEL 22 GIUGNO 2009 E SUCCESSIVI LEGGE 107/2017
- DECRETO LEGISLATIVO 62/2017,
- DECRETI MINISTERIALI 741 E 742 /2017;
- NOTA DPIT 1865/10-10-2017 (RECANTE NORME PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E, IN PARTICOLARE, I CONTENUTI DEL REGOLAMENTO IN ORDINE ALLE MODALITÀ DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E/O ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO.
- NUOVE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO 22/5/2018
- NOTA MINISTERIALE 7885 DEL 9 MAGGIO 2018 "ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO".
- NOTA MIUR PROT. N.1143 DEL 17 MAGGIO 2018 "L'AUTONOMIA SCOLASTICA QUALE FONDAMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI OGNUNO"
- RACCOMANDAZIONI PER LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22 MAGGIO 2018
- LEGGE 92 , 20 AGOSTO 2019 PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA E SUCCESSIVE LINEE GUIDA

3-VALIDITA' ANNO SCOLASTICO

CM n.20/2011 in riferimento al DPR n.122/2009, e successivo Art.3 e 6 D.lgs 62/2017.

Ai fini della validità dell'anno è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno.

Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite.

Per gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio la non validità dell'a.s., il Consiglio non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva. "L'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di una o più discipline di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione".

Tenendo conto dei criteri definiti dal Collegio, il Consiglio, presieduto dal dirigente scolastico o suo delegato, può deliberare a maggioranza la non ammissione dell'alunno, alla decisione partecipa col proprio voto anche l'insegnante di religione. Il corso di studi si conclude con l'esame di Stato il cui superamento è titolo indispensabile per l'iscrizione agli istituti del secondo ciclo.

4-VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

“La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall’Istituzione scolastica”. (Art.1 comma 3 del D. lgs 62/2017)

“La valutazione del comportamento dell’alunna e dell’alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione”.(Art.2 comma 5 del D. lgs 62/2017)

Riferimenti normativi

- Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola secondaria (DPR n. 249, del 1998)

Art. 1 “La scuola è luogo di formazione e di educazione (...) opera per garantire la formazione alla cittadinanza (...) La comunità scolastica (...) contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani (...) anche attraverso l'educazione (...) alla valorizzazione (...) del loro senso di responsabilità”

Art. 3 (Doveri) “Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio (...) ad avere nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi. Nell'esercizio dei loro diritti e nell'adempimento dei loro doveri gli studenti sono tenuti a mantenere un comportamento corretto e coerente con i principi di cui all'art.1”.

- Patto di Corresponsabilità educativa di Istituto (DPR n. 235, del 2007)

“La scuola adotta regole miranti all’acquisizione, da parte degli alunni, di comportamenti reciprocamente rispettosi”. “La famiglia sostiene e incoraggia il rispetto di tutte le persone che lavorano nella scuola e/o la frequentano, (...) l’assunzione di comportamenti responsabili (...) la motivazione allo studio, (...) la costanza e la puntualità (...)”

- Regolamento di Istituto

“Doveri degli allievi: rispetto verso tutto il personale, i compagni, l’ambiente; partecipazione attiva alla vita scolastica (frequenza, impegno, gestione dei materiali)

Criteri generali per l’attribuzione del voto di comportamento

La Scuola oltre che all’istruzione e all’educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l’alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l’atteggiamento e il comportamento dell’allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento di eventuali comportamenti negativi.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

1. frequenza e puntualità;
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto dei doveri scolastici;
4. collaborazione con i compagni e i docenti;
5. rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico, del Regolamento interno d’Istituto.

5- GIUDIZI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO TRIENNIO

GIUDIZI DI COMPORTAMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO IN DECIMI
Frequenza assidua, interesse costante e partecipazione attenta alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e pomeridiano, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto ed educato, eccellente socializzazione, interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole confronto con la diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza.	OTTIMO	10
Frequenza regolare, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione, ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza.	DISTINTO	9
Frequenza per lo più regolare, positiva attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento per lo più corretto ed educato, discreta socializzazione e partecipazione attiva al funzionamento del gruppo classe, apprezzabile rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica.	BUONO	8
Episodi di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate, frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, negligenza abituale); disinteresse o poca partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe. Presenza di note disciplinari.	SODDISFACENTE	7
Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate, frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.), disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe. Presenza di note disciplinari.	SUFFICIENTE	6
Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno: assenze ingiustificate, frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento; atti di bullismo; completo disinteresse e partecipazione alle attività scolastiche; rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe. Presenza di numerose note disciplinari.	INSUFFICIENTE	<6

6-VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE TRIENNIO

In riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari, la valutazione delle singole discipline è indicata in VOTI espressi in DECIMI, corrispondenti a diversi livelli di apprendimento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO: si applicano alle conoscenze, abilità, competenze culturali dei diversi ambiti del sapere, con riferimento ai traguardi delle Indicazioni Nazionali.

Tengono conto dei seguenti aspetti:

- possesso delle conoscenze;
- capacità di applicare le conoscenze negli usi e nelle procedure;
- abilità nello svolgimento di compiti e nella soluzione dei problemi;
- iniziativa personale;
- impegno nell'apprendimento;
- competenze disciplinari;
- competenze civiche:

Per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica (IRC), viene redatta a cura del docente una speciale nota riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto, al posto del voto in decimi, da consegnare alla famiglia unitamente al documento di valutazione.

Il personale docente che svolge attività o insegnamenti per l'ampliamento ed il potenziamento dell'offerta formativa, fornisce preventivamente elementi di valutazione ai docenti della classe.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata nel documento di valutazione da un giudizio descrittivo che fa riferimento al processo e al livello globale di sviluppo, quindi alla valutazione complessiva al termine dei periodi didattici fissati dal collegio dei docenti per la valutazione.

1) il processo di apprendimento in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale (es. grado di autonomia raggiunta e grado di responsabilità nelle scelte, ecc.)

2) Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (es. metodo di studio maturato, livello di consapevolezza, progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, ecc.)

- Il giudizio descrittivo esprime pertanto in generale i progressi nell'apprendimento nei vari aspetti: di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle;
- capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni;
- capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni;
- capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;
- capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;
- capacità di fronteggiare difficoltà e crisi;
- capacità di individuare e risolvere problemi;
- capacità di agire in modo flessibile e creativo;
- capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;
- capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità.

Nei casi di studenti con disabilità o in particolare situazione di BES (es. alunni stranieri neo-arrivati) i giudizi saranno personalizzati con la descrizione della situazione specifica

7- PROFILO DELLA VALUTAZIONE FINALE COMPLESSIVA A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO.

DESCRIZIONE COMPLESSIVA DI PROFITTO A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE SCRITTE ED ORALI ACQUISITE	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO IN DECIMI
<p>Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1^ciclo.</p>	10
<p>Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	9
<p>Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un significativo problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.</p>	<p>FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	8

<p>Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>7</p>
<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>6</p>
<p>Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>	<p>5</p>
<p>Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.</p>	<p>FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>	<p>4</p>

8-GIUDIZI E SCHEDE PER LA VALUTAZIONE SCRITTA DELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE

ITALIANO TIPOLOGIA A/B

GIUDIZI/CORRISPONDENZA VOTI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO, TIPOLOGIA A-B TESTO NARRATIVO-DESCRITTIVO-ARGOMENTATIVO

DIECI

Contenuto pienamente attinente alla traccia, articolato e profondo; l'alunno dimostra maturità di pensiero critico e capacità di analisi; forma elegante ed incisiva; lessico ricco e originale; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

NOVE

Contenuto pienamente attinente alla traccia, coerente, ricco di idee e di riflessioni personali; forma scorrevole, struttura articolata e chiara; lessico ricco e appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

OTTO

Contenuto attinente alla traccia, esauriente e ampio; forma scorrevole e chiara; lessico appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

SETTE

Contenuto attinente alla traccia, coerente e chiaro; forma semplice e lineare, globalmente corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico adeguato.

SEI

Contenuto sostanzialmente attinente alla traccia, poco sviluppato ma coerente; forma semplice e lineare, abbastanza corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico ripetitivo e non sempre adeguato.

CINQUE

Contenuto parzialmente attinente alla traccia, generico e dispersivo; forma confusa e ripetitiva, scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero, stereotipato, non adeguato.

QUATTRO

Contenuto scarsamente attinente alla traccia e povero di idee; forma stentata, slegata, elementare, gravemente scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero e inadeguato.

GIUDIZI/CORRISPONDENZA VOTI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO, TIPOLOGIA C COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO

DIECI

L'elaborato evidenzia ottime capacità di comprensione del testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche con padronanza, la sintesi è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE

L'elaborato evidenzia distinte capacità di comprensione del testo nella sua complessità espressiva. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche con padronanza, la sintesi è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

OTTO

L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nella sua globalità. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche in modo pertinente, la sintesi è articolata, discreta dal punto di vista lessicale.

SETTE

L'elaborato evidenzia risposte pertinenti al testo. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche in modo adeguato, con qualche incertezza, la sintesi è accettabile.

SEI

L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale del testo. Si rilevano difficoltà nella sintesi e nell'uso delle strutture grammaticali, il lessico è povero.

CINQUE

L'elaborato evidenzia una comprensione parziale e confusa del testo. L'uso delle strutture grammaticali non è adeguato, il lessico è povero.

QUATTRO

L'elaborato evidenzia una comprensione imprecisa e lacunosa del testo. L'uso del lessico e delle strutture grammaticali risultano inadeguati.

**GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
TIPOLOGIA A-B TESTO NARRATIVO-DESCRITTIVO-ARGOMENTATIVO**

PADRONANZA DELLA LINGUA CAPACITA' ESPRESSIVE E LOGICO LINGUISTICHE	Si esprime con fluidità , con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico, maturo.	25	10
	Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica , il lessico è appropriato.	22,5	9
	Si esprime con discreta fluidità e coesione sintattica, il lessico è appropriato	20	8
	Si esprime correttamente ma presenta qualche incertezza morfosintattica.	17,5	7
	L'esposizione è semplice , con qualche errore ; il lessico è essenziale	15	6
	Si esprime in modo scorretto con lessico improprio	12,5	5
	L'espressione presenta gravi e numerosi errori	10	4
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI (ADERENZA ALLA TRACCIA)	Ha compreso pienamente la consegna e sostiene le sue tesi con ottima conoscenza dell'argomento	25	10
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con apprezzabile conoscenza dell'argomento	22,5	9
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con buona conoscenza dell'argomento	20	8
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con discreta conoscenza dell'argomento	17,5	7
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con accettabile conoscenza dell'argomento	15	6
	Non ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con limitata conoscenza dell'argomento	12,5	5
	Non ha compreso la traccia e produce argomentazioni inadeguate	10	4
CAPACITA' DI ORGANIZZARE UN TESTO	Argomenta in modo esauriente, articolato , logico e convincente	25	10
	Argomenta in modo logico e articolato	22,5	9
	Struttura e sviluppa il testo in modo articolato	20	8
	Struttura e sviluppa il testo in modo adeguato	17,5	7
	Struttura e sviluppa il testo in modo essenziale	15	6
	Struttura e sviluppa il testo in modo schematico e frammentario	12,5	5
	Struttura e sviluppa il testo in modo inefficace ed inconcludente.	10	4
CAPACITA' DI ELABORARE IL TESTO IN MODO CRITICO, CREATIVO , ORIGINALE	Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali, originali e creative.	25	10
	Rielabora l'argomento con sicurezza e originalità	22,5	9
	Affronta l'argomento con apprezzabile creatività e originalità	20	8
	Affronta l'argomento con discreta creatività e presenta un taglio personale	17,5	7
	Argomenta e rielabora in modo semplice	15	6
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali.	12,5	5
Non sa organizzare il discorso e si contraddice	10	4	

Punteggio complessivo attribuito____ /100

Valutazione finale_____/10

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA C , COMPrensione E SINTESI D UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO

COMPrensione GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO	Comprende in modo completo , corretto ed esauriente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive.	25	10
	Comprende in modo corretto ed esauriente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	22,5	9
	Comprende in modo corretto il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	20	8
	Comprende in modo discreto il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	17,5	7
	Comprende in modo sufficiente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	15	6
	Comprende in modo parziale il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	12,5	5
	Non comprende il testo	10	4
SINTESI RISCrittURA	Sintetizza/ riscrive in modo pienamente esauriente, articolato e logico	25	10
	Sintetizza/ riscrive in modo esauriente, articolato e logico	22,5	9
	Sintetizza/ riscrive in modo esauriente e logico	20	8
	Sintetizza/ riscrive in modo adeguato con rispetto dei nessi logici basilari	17,5	7
	Sintetizza/ riscrive in modo sufficiente con nessi logici basilari	15	6
	Sintetizza/ riscrive in modo poco chiaro	12,5	5
	Sintetizza in modo confuso ed inadeguato	10	4
RIELABORAZIONE DEL CONTENUTO (QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA, CHIUSA, MULTIPLA)	La rielaborazione del contenuto è esatta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	25	10
	La rielaborazione del contenuto è esatta ed esauriente in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	22,5	9
	La rielaborazione del contenuto è quasi corretta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	20	8
	La rielaborazione del contenuto è generica e parzialmente corretta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	17,5	7
	La rielaborazione del contenuto è sufficientemente corretta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	15	6
	La rielaborazione del contenuto è appena accettabile in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	12,5	5
	La rielaborazione del contenuto è scorretta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	10	4
PADRONANZA DELLA LINGUA CAPACITA' ESPRESSIVE E LOGICO LINGUISTICHE	Si esprime con fluidità , con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico, maturo.	25	10
	Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica , il lessico è appropriato	22,5	9
	Si esprime con discreta fluidità e coesione sintattica, il lessico è appropriato	20	8
	Si esprime correttamente ma presenta qualche incertezza morfosintattica	17,5	7
	L'esposizione è semplice , con qualche errore ; il lessico è essenziale	15	6
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali.	12,5	5
	Non sa organizzare il discorso e si contraddice	10	4

Punteggio complessivo attribuito____ /100 **Valutazione finale**_____/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54 0-44	5 4

MATEMATICA

GIUDIZI / CORRISPONDENZA VOTI PROVE SCRITTE

DIECI

L'elaborato è stato svolto in modo completo e accurato. La conoscenza dei contenuti è approfondita e sicura, l'applicazione di proprietà e procedimenti è rigorosa. Corretto e pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

NOVE

L'elaborato è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è approfondita e sicura, l'applicazione di proprietà e procedimenti corretta. Pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

OTTO

L'elaborato è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è adeguata, l'applicazione di proprietà e procedimenti appropriata. Pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

SETTE

L'elaborato è stato svolto in modo quasi completo. La conoscenza dei contenuti è soddisfacente, l'applicazione di proprietà e procedimenti in buona parte corretta. Adeguato l'uso dei linguaggi specifici.

SEI

L'elaborato è stato svolto in modo non sempre completo. Si denotano una conoscenza essenziale dei contenuti e alcune incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e nell'applicazione di proprietà e procedimenti.

CINQUE

L'elaborato è stato svolto solo in parte. Lacunosa la conoscenza dei contenuti; approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non appropriato l'uso dei linguaggi specifici.

QUATTRO

L'elaborato è stato svolto solo in minima parte. Molto carente la conoscenza dei contenuti. Approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non adeguato l'uso dei linguaggi specifici.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	Misurazione in centesimi	Valutazione in decimi per descrittore
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per operare in contesti diversi	Applicazione accurata e precisa di tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse. Si denotano complete e approfondite conoscenze.	25	10
	Applicazione precisa di tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse. Si denotano conoscenze complete e sicure.	22,5	9
	Applicazione corretta ma non sempre completa di tecniche e procedure di calcolo. Si denotano organiche e chiare conoscenze.	20	8
	Applicazione corretta delle fondamentali tecniche e procedure di calcolo. Si denotano organiche conoscenze.	17,5	7
	Applicazione sostanzialmente corretta di tecniche e procedure di calcolo in situazioni semplici. Si denotano essenziali conoscenze.	15	6
	Applicazione parziale e superficiale di tecniche e procedure di calcolo anche in contesti semplici. Si denotano conoscenze incomplete e superficiali.	12,5	5
	Applicazione frammentaria e confusa di tecniche e procedure di calcolo anche in contesti semplici. Si denotano gravi lacune di base.	10	4
Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni.	Confronto e analisi di figure geometriche rigoroso e preciso; accurate le rappresentazioni.	25	10
	Confronto e analisi di figure geometriche preciso; chiare le Rappresentazioni	22,5	9
	Confronto e analisi di figure geometriche coerente; non sempre accurate le rappresentazioni.	20	8
	Confronto e analisi di figure geometriche appropriato; poco accurate le rappresentazioni.	17,5	7
	Confronto e analisi di figure geometriche incompleto ma corretto; approssimate le rappresentazioni	15	6

	Confronto e analisi di figure geometriche parziale e impreciso; incomplete e approssimate le rappresentazioni.	12,5	5
	Confronto e analisi di figure geometriche difficoltoso; carenti le rappresentazioni.	10	4
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rielaborazione delle informazioni accurata e precisa. Utilizzo chiaro ed esauriente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	25	10
	Rielaborazione precisa delle informazioni. Utilizzo chiaro del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	22,5	9
	Rielaborazione corretta delle informazioni. Utilizzo pertinente ma non sempre preciso del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	20	8
	Rielaborazione delle informazioni In buona parte corretta. Utilizzo non sempre puntuale e pertinente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo	17,5	7
	Rielaborazione appropriata di semplici informazioni. Utilizzo superficiale del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	15	6
	Rielaborazione parziale e disorganica delle informazioni. Utilizzo approssimato del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	12,5	5
	Rielaborazione frammentaria e confusa di informazioni. Utilizzo carente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	10	4
Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	Strategie risolutive articolate con ordine procedurale e rigore logico e giustificate con accuratezza. Utilizzo dei linguaggi specifici puntuale e accurato.	25	10
	Strategie risolutive articolate in maniera ordinata e logica e giustificate con chiarezza. Utilizzo dei linguaggi specifici puntuale e corretto.	22,5	9
	Strategie risolutive articolate in maniera logica e giustificate con coerenza. Appropriato l'uso dei linguaggi specifici.	20	8
	Strategie risolutive articolate e giustificate correttamente in contesti semplici. Utilizzo non sempre puntuale dei linguaggi specifici.	17,5	7
	Strategie risolutive individuate in contesti semplici ed organizzate e giustificate con una certa approssimazione. Utilizzo a volte improprio dei linguaggi specifici.	15	6
	Strategie risolutive individuate in parte ed organizzate in modo superficiale. Utilizzo incompleto e a volte confuso della terminologia e dei simboli.	12,5	5
	Strategie risolutive individuate ed organizzate in modo confuso. Utilizzo carente della terminologia e dei simboli.	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100

Valutazione finale ___/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	45-54 0-44	5 4

LINGUE STRANIERE.

GIUDIZI E GRIGLIE

LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE-SPAGNOLO

La prova scritta di lingue straniere si articola in due sezioni distinte ed ha lo scopo di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria ;(per gli esami conclusivi) le commissioni predispongono a tre tracce, scegliendo tra le seguenti tipologie:

Questionario di comprensione di un testo

Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo.

Elaborazione di un dialogo.

Lettera o mail personale.

Sintesi di un testo

GIUDIZI / CORRISPONDENZA VOTI PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE

Questionario/Riassunto

DIECI L'elaborato evidenzia ottime capacità di comprensione di deduzione dei concetti esplicitati nel testo. Il candidato usa le strutture linguistiche con scioltezza e padronanza, la rielaborazione personale è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE L'elaborato evidenzia capacità di comprensione e di deduzione dei concetti esplicitati nel testo. Il candidato esprime il proprio pensiero in forma corretta dimostrando un'ampia competenza lessicale.

OTTO L'elaborato evidenzia risposte pertinenti al testo ed un uso della lingua corretto in relazione al lessico. La rielaborazione, pur presentando qualche (incertezza) omissione a livello ortografico /grammaticale/strutturale) è appropriata.

SETTE L'elaborato evidenzia una soddisfacente comprensione con pochi errori di interpretazione. Si rilevano alcuni errori di ortografia ma la rielaborazione personale dei contenuti è (abbastanza) adeguata.

SEI L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale del testo. Si rilevano difficoltà nella elaborazione sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

CINQUE L'elaborato evidenzia una comprensione parziale del testo. L'uso delle strutture non è sempre adeguato. Il lessico è limitato e la rielaborazione personale è impacciata.

QUATTRO L'elaborato evidenzia una comprensione lacunosa e disorganizzata, un uso del lessico e delle strutture che compromettono la comprensibilità del testo. La rielaborazione personale è assente.

Lettera/Dialogo

DIECI L'elaborato evidenzia una comprensione chiara della traccia che è stata sviluppata in modo accurato ed esauriente. Il candidato usa le strutture linguistiche con scioltezza e padronanza, la rielaborazione personale è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE L'elaborato evidenzia una comprensione chiara della traccia che è stata sviluppata in modo esauriente Il candidato esprime il proprio pensiero in forma (abbastanza) corretta ed articolata dimostrando una certa competenza lessicale.

OTTO L'elaborato evidenzia una buona comprensione. L'uso della lingua è corretto in relazione al lessico. La rielaborazione, pur presentando qualche (incertezza) omissione a livello ortografico /grammaticale/strutturale) è appropriata.

SETTE L'elaborato evidenzia una comprensione soddisfacente della traccia. Sono evidenti alcuni errori di ortografia ma la rielaborazione personale dei contenuti è (abbastanza) adeguata.

SEI L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale della traccia. Si rilevano difficoltà nell'elaborazione sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

CINQUE L'elaborato evidenzia una comprensione parziale della traccia. L'uso delle strutture non è sempre adeguato. Il lessico è limitato e la rielaborazione personale è impacciata.

QUATTRO L'elaborato evidenzia una comprensione lacunosa e disorganizzata della traccia, un uso del lessico e delle strutture che compromettono la comprensibilità. La rielaborazione personale è assente.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE lettera-dialogo

Alunno: _____

_Classe: _____

COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
Comprensione del testo Adeguatezza alla traccia	Completa ed accurata Completa	25 22,5	10 9
	Buona Soddisfacente.	20 17,5	8 7
	Essenziale.	15	6
	Parziale. Totalmente inadeguata.	12,5 10	5 4
Competenza grammaticale	Le risposte sono molto corrette nella forma. Le risposte sono corrette.	25 22,5	10 9
	Le risposte sono quasi sempre corrette nella forma. Le risposte sono soddisfacenti nella forma	20 17,5	8 7
	Le risposte sono essenzialmente corrette nella forma.	15	6
	Le risposte sono parzialmente corrette nella forma. Le risposte non sono assolutamente corrette nella forma.	12,5 10	5 4
Competenza lessicale	Il lessico è ricco, appropriato. Il lessico è ricco.	25 22,5	10 9
	Il lessico è pertinente. Il lessico è soddisfacente.	20 17,5	8 7
	Il lessico è semplice e generico.	15	6
	Il lessico è ridotto e limitato. Il lessico è gravemente insufficiente.	12,5 10	5 4
Competenza comunicativa (Rielaborazione delle idee)	Ricchezza di contenuto ed originalità espressiva. Ricchezza di contenuto.	25 22,5	10 9
	Contenuto chiaro Contenuto abbastanza chiar	20 17,5	8 7
	Contenuto poco ricco ma con una semplice rielaborazione delle idee.	15	6
	Contenuto poco chiaro. Mancanza di idee personali	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito _____ /100 Valutazione finale _____ /10

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE : Questionario e Riassunto

Alunno: _____ Classe: _____

COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
Comprensione del testo	Comprensione completa ed esauriente. Comprensione completa.	25 22,5	10 9
	Comprensione completa e alcuni errori di interpretazione. Comprensione soddisfacente con pochi errori di interpretazione.	20 17,5	8 7
	Comprensione essenziale e diversi errori di interpretazione.	15	6
	Comprensione parziale e molti errori di Interpretazione Comprensione insufficiente con reiterati errori.	12,5 10	5 4
	Le risposte sono molto corrette nella forma. Le risposte sono corrette nella forma.	25 22,5	10 9
Competenze grammaticali	Le risposte sono quasi sempre corrette nella forma. Le risposte sono soddisfacenti nella forma	20 17,5	8 7
	Le risposte sono essenzialmente corrette nella forma.	15	6
	Le risposte sono parzialmente corrette nella forma. Le risposte non sono assolutamente corrette nella forma.	12,5 10	5 4
Competenza lessicale	Il lessico è ricco e appropriato. Il lessico è ricco.	25 22,5	10 9
	Il lessico è pertinente. Il lessico è soddisfacente.	20 17,5	8 7
	Il lessico è semplice e generico.	15	6
	Il lessico è ridotto e limitato. Il lessico è gravemente insufficiente.	12,5 10	5 4
Competenza Comunicativa (Rielaborazione delle idee)	Ricchezza di contenuto ed originalità espressiva. Ricchezza di contenuto.	25 22,5	10 9
	Contenuto chiaro Contenuto abbastanza chiaro.	20 17,5	8 7
	Contenuto poco ricco e con una semplice rielaborazione delle idee.	15	6
	Contenuto poco chiaro. Mancanza di idee personali	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 Valutazione finale ____/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54 0-44	5 4

9-SCHEDA PER LA VALUTAZIONE ORALE DELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE

ITALIANO CLASSI I-II-III

<u>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI</u>	<u>DESCRITTORI COMPETENZE</u>	MISURAZIONE IN CENTESIMI	VALUTAZIONE CORRISPONDE NTE in decimi per ogni descrittore
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua Italiana	Esposizione fluida, ricca.	25	10
	Esposizione Ricca.	22,5	9
	Esposizione lineare e corretta.	20	8
	Esposizione corretta.	17,5	7
	Esposizione abbastanza corretta con qualche imperfezione	15	6
	Esposizione carente imprecisa. Esposizione confusa e disordinata.	1,5 10	5 4
Possesso delle conoscenze e capacità di Argomentazione	Conoscenze ampie e approfondite.	25	10
	Conoscenze ampie.	22,5	9
	Conoscenze organiche e articolate.	20	8
	Conoscenze puntuali e articolate.	17,5	7
	Conoscenze puntuali.	15	6
	Conoscenze ed argomentazioni essenziali. Conoscenze ed argomentazioni carenti.	12,5 10	5 4
Organicità e coerenza , pertinenza dei contenuti	Discorso organico, ricco, coerente e completo.	25	10
	Discorso organico, ricco, coerente.	22,5	9
	Discorso organico e coerente.	20	8
	Discorso organico.	17,5	7
	Discorso pertinente.	15	6
	Discorso essenziale. Discorso carente e confuso.	12,5 10	5 4
Applicazione e collegamento delle Conoscenze	Applicazioni e collegamenti approfonditi, originali, critici, creativi.	25	10
	Applicazioni e collegamenti approfonditi, critici, originali.	22,5	9
	Applicazioni e collegamenti completi con aspetti originali.	20	8
	Applicazioni e collegamenti completi	17,5	7
	Applicazioni e collegamenti adeguati	15	6
	Applicazioni e collegamenti essenziali Applicazioni e collegamenti carenti	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ____/10

STORIA I-II-III

<u>COMPETENZE</u>	<u>DESCRITTORI COMPETENZE</u>	MISURAZIONE in CENTESIMI	VALUTAZIONE CORRISPONDENTE in decimi per ogni descrittore
Correttezza e proprietà nell'uso del linguaggio Storico	Esposizione fluida, ricca, completa	25	10
	Esposizione ricca e organica	22,5	9
	Esposizione buona e organica	20	8
	Esposizione buona	17,5	7
	Esposizione abbastanza corretta	15	6
	Esposizione Difficoltosa Esposizione carente e imprecisa	12,5 10	5 4
Possesso delle conoscenze e capacità critica	Conoscenze ampie, approfondite e capacità di organizzare collegamenti in modo autonomo	25	10
	Conoscenze ampie e capacità di organizzare collegamenti in modo autonomo	22,5	9
	Conoscenze puntuali e articolate, capacità di effettuare collegamenti in modo autonomo	20	8
	Conoscenze puntuali e capacità di organizzare collegamenti	17,5	7
	Conoscenze puntuali con semplici collegamenti	15	6
	Conoscenze e argomentazioni essenziali Conoscenze ed argomentazioni carenti	12,5 10	5 4
Esposizione dei testi fonti di vario genere, Anche Autonomamente individuate.	Discorso organico, ricco, completo approfondito	25	10
	Discorso organico, ricco e completo	22,5	9
	Discorso organico e coerente	20	8
	Discorso organico	17,5	7
	Discorso pertinente	15	6
	Discorso frammentario Discorso disorganico e difficoltoso	12,5 10	5 4
Orientarsi nello spazio e nel tempo (come da competenze per la vita)	Riesce con sicurezza a collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e ad individuare relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.	25	10
	Riesce a collocare organicamente eventi e fatti sulla linea del tempo e ad individuare relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.	22,5	9
	Sa collocare in modo pertinente eventi e fatti sulla linea del tempo e individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	20	8
	Sa collocare eventi e fatti sulla linea del tempo individua contesti spaziali.	17,5	7
	Colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	15	6
	Se guidato colloca eventi e fatti sulla linea del tempo Ha difficoltà a collocare eventi sulla linea del tempo	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

GEOGRAFII-II-III

<u>COMPETENZE</u>	<u>DESCRITTORI COMPETENZE</u>	MISURAZIONE IN CENTESIMI	VALUTAZIONE CORRISPONDENTE in decimi
Possesso delle conoscenze e capacità di argomentazione	Conoscenze ampie, approfondite e capacità di organizzare collegamenti in modo autonomo	25	10
	Conoscenze ampie e capacità di organizzare collegamenti in modo autonomo	22,5	9
	Conoscenze puntuali e articolate con collegamenti	20	8
	Conoscenze puntuali e articolate	17,5	7
	Conoscenze e argomentazioni essenziali	15	6
	Conoscenze basiche con imprecisioni e lacune. conoscenze frammentarie e incomplete.	12,5 10	5 4
Capacità espositive e lessico della geograficità	Esposizione circostanziata e approfondita con pertinente utilizzo dei concetti geografici per comunicare informazioni spaziali anche attraverso strumenti informatici.	25	10
	Esposizione circostanziata e approfondita con pertinente utilizzo dei concetti geografici.	22,5	9
	Esposizione completa con espressione organica ed esauriente dei concetti geografici	20	8
	Esposizione completa con espressione organica dei concetti geografici	17,5	7
	Esposizione corretta con espressione dei concetti fondamentali della geograficità.	15	6
	Esposizione essenziale dei concetti geografici con imprecisioni e lacune. Esposizione lacunosa e frammentaria dei concetti geografici	12,5 10	5 4
Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte in maniera sicura usando fonti diverse; utilizzando anche gli strumenti della geografia e riconoscendo gli elementi fisici e antropici	25	10
	Si orienta nello spazio e sulle carte usando fonti diverse; utilizzando anche gli strumenti della geografia e riconoscendo gli elementi fisici e antropici.	22,5	9
	Si orienta nello spazio e sulle carte in maniera pertinente riconoscendo i principali elementi antropici e fisici del paesaggio.	20	8
	Si orienta nello spazio e sulle carte in maniera pertinente riconoscendo gli elementi fisici ed antropici fondamentali	17,5	7
	Riesce a riconoscere i fondamentali elementi fisici e antropici del paesaggio.	15	6
	Si orienta se viene opportunamente guidato; riconosce parzialmente gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Si orienta con difficoltà ed ha difficoltà a riconoscere gli elementi Fisici	12,5 10	5 4
Osservare ed interpretare ambienti fatti e fenomeni. (come da competenze per la vita)	Interpreta gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita ed individua le trasformazioni operate dall'uomo.	25	10
	Individua gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita ed individua le trasformazioni operate dall'uomo.	22,5	9
	Riconoscere gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo.	20	8
	Riconoscere gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda rispetto al suo ambiente di vita.	17,5	7
	Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda .	15	6
	Ha difficoltà a mettere a confronto e a riconoscere gli elementi dell'ambiente che lo circonda Ha bisogno di essere guidato per riconoscere e confrontare l'ambiente circostante	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

RELIGIONE

<u>COMPETENZE</u>	<u>DESCRITTORI COMPETENZE</u>	<u>MISURAZIONE IN CENTESIMI</u>	<u>VOTI ATTRIBUITI</u>
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Ha una conoscenza dei contenuti ricca organica e personale	25	10
	Ha una conoscenza completa e approfondita (riesce ad operare collegamenti)	22,5	9
	Possiede una conoscenza adeguata ma non approfondita (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	20	8
	Possiede una conoscenza adeguata ma non approfondita (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	17,5	7
	Possiede una conoscenza essenziale e superficiale degli argomenti	15	6
	Conosce in modo parziale e lacunoso gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare	12,5	5
	Ha una conoscenza molto lacunosa degli argomenti Non riesce a sintetizzare	10	4
CONOSCENZA DEI VALORI RELIGIOSI	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	25	10
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nelle quotidianità	22,5	9
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nelle quotidianità	20	8
	Riconosce e distingue, adeguatamente, i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nelle quotidianità	17,5	7
	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	15	6
	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	12,5	5
	Riconosce e distingue in modo molto frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose	10	4
CAPACITÀ DI RIFERIMENTO CORRETTO ALLE FONTI BIBLICHE E AI DOCUMENTI DELLA CHIESA	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti	25	10
	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e Appropriato	22,5	9
	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	20	8
	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	17,5	7
	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	15	6
	Si orienta in modo impreciso e superficiale	12,5	5
	Si orienta in modo impreciso e superficiale	10	4
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI, SPECIFICI	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio	25	10
	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	22,5	9
	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	20	8
	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	17,5	7
	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	15	6
	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	12,5	5
	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	10	4

CORRISPONDENZA GIUDIZI-DESCRITTORI DI RELIGIONE CATTOLICA

OTTIMO(10): Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, contributi ed approfondimenti personali. Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.

DISTINTO(9): Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con interventi personali. Comprende e si esprime in modo appropriato rispetto ai contenuti proposti. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.

BUONO(8): Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto. Porta a termine le richieste cogliendo riferimenti alle attività proposte.

SODDISFACENTE(7): Conoscenza discreta e presentazione degli argomenti in modo essenziale. Manifesta un'adeguata comprensione rispetto ai contenuti. Porta a termine le richieste apportando riferimenti personali solo se sollecitato dall'adulto.

SUFFICIENTE(6): Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti. Comprende in modo non continuativo il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile. Coglie sufficientemente la complessità degli argomenti, fornendo prestazioni in parte adeguate alle richieste.

NON SUFFICIENTE(<6): Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti. Riporta parzialmente le attività proposte con un lessico non corretto. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, apportando prestazioni non adeguate alla richiesta.

ARTE E IMMAGINE

<u>COMPETENZE</u>	<u>DESCRITTORI DI COMPETENZA</u>	MISURAZIONE IN CENTESIMI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Orientamento spazio-temporale all'interno del patrimonio artistico e culturale.	Riconosce le opere d'arte e gli artisti contestualizzando il periodo in cui sono state realizzate le opere .	25	10
	Riconosce le opere d'arte e gli artisti collocandoli nel periodo storico della loro realizzazione	22,5	9
	Riesce a collocare le opere d'arte nei loro contesti spaziali e temporali	20	8
	Analizza e confronta le opere d'arte in modo adeguato ,ne riconosce molti elementi stilistici e li colloca relativo contesto storico.	17,5	7
	Se guidato, riesce a collocare le opere d'arte nei loro contesti spaziali e temporali.	15	6
	Riesce a comprendere le informazioni solo se opportunamente guidato e aiutato.	12,5	5
	Riesce a comprendere le informazioni solo se opportunamente aiutato in un percorso facilitato	10	4
Leggere e comprendere gli oggetti visivi, padroneggiandone gli elementi principali.	Comprende e padroneggia agevolmente i legami tra forma e E contenuto nell'analizzare la struttura di opera d'arte	25	10
	Comprende agevolmente i legami tra forma e contenuto nell'analizzare la struttura di opera d'arte.	22,5	9
	Sa leggere l'opera nel contesto storico. Riconosce e confronta i prodotti artistici di civiltà diverse.	20	8
	Riconosce e confronta i prodotti artistici di civiltà diverse.	17,5	7
	Riconosce le caratteristiche principali dei prodotti artistici di civiltà diverse.	15	6
	Sotto la guida dell'insegnante riconosce i principali prodotti artistici de civiltà diverse.	12,5	5
	Solo se guidato riconosce alcuni elementi dei prodotti artistici.	10	4
Utilizzare il lessico ricettivo e produttivo	Utilizza un linguaggio idoneo e appropriato.	25	10
	Utilizza un linguaggio idoneo.	22,5	9

	Utilizza un linguaggio adeguato.	20	8
	Utilizza un linguaggio semplice.	17,5	7
	Utilizza un linguaggio non sempre adeguato.	15	6
	Utilizza un linguaggio essenziale.	12,5	5
	Utilizza un linguaggio inappropriato.	10	4
Padroneggiare gli Strumenti della Disciplina	Sa utilizzare in modo corretto ed efficace i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	25	10
	Sa utilizzare in modo efficace i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	22,5	9
	Sa utilizzare in modo corretto i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	20	8
	Sa utilizzare in modo adeguato i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	17,5	7
	Utilizza con difficoltà i materiali didattici predisposti dall'insegnante.	25	6
	Sa utilizzare i materiali didattici solo con il supporto dell'insegnante.	12,5	5
	Ha difficoltà ad utilizzare i materiali didattici anche sotto la guida dell'insegnante.	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

EDUCAZIONE MUSICALE

<u>COMPETENZE</u>	<u>DESCRITTORI COMPETENZE</u>	<u>MISURAZIONE INCENTESIMI</u>	<u>VALUTAZIONE IN DECIMI</u>
Sa esaminare con cura gli elementi più significativi di un brano	Padronanza esauriente nell'uso delle conoscenze e del linguaggio specifico	25	10
	Varia e corretta padronanza del linguaggio musicale	22,5	9
	Padronanza abbastanza corretta e globalmente Adeguata	20	8
	Padronanza globalmente corretta, ma con qualche Imperfezione	17,5	7
	Padronanza superficiale e parziale del linguaggio Specifico	15	6
	Padronanza confusa e scorretta del linguaggio Musicale	12,5	5
	Preparazione lacunosa e disorganizzata	10	4
Sa creare autonomamente strutture ritmico-melodiche	Appropriate capacità di improvvisazione ritmica e Melodica	25	10
	Ampia e completa capacità di improvvisazione	22,5	9
	Buona e articolata padronanza delle strutture ritmico-melodiche	20	8
	Abbastanza completa la capacità di improvvisare sequenze ritmiche e melodiche	17,5	7
	Comprensione essenziale nell'uso delle strutture Musicali	15	6
	Limitata e imprecisa capacità di improvvisazione	12,5	5
	Scorretta e incompleta capacità di improvvisare sequenze ritmiche e melodiche	10	4
Realizza messaggi musicali, utilizzando anche sistemi informatici	Organica capacità di rielaborazione personale di materiali sonori	25	10
	Corretta e articolata padronanza nella rielaborazione di materiali sonori	22,5	9
	Buona rielaborazione di materiali sonori	20	8
	Rielaborazione abbastanza corretta di materiali sonori, anche se a volte con imprecisioni	17,5	7
	Parziale e semplice rielaborazione di materiali Sonori	15	6
	Rielaborazione limitata a testi musicali molto Semplici	12,5	5
	Rielaborazione lacunosa di materiali sonori	10	4

Dà importanza alle figure dei musicisti e ai relativi periodi storici	Ricca e personale esposizione sul periodo storico-Musicale	25	10
	Completa e corretta esposizione sul periodo della storia musicale	22,5	9
	Semplice, ma accettabile esposizione sugli eventi storico-musicali	20	8
	Globalmente corretta esposizione sugli eventi storico-musicali	17,5	7
	Semplice, ma accettabile esposizione sugli eventi storico-musicali	25	6
	Molto limitata esposizione sugli eventi storico-Musicali	12,5	5
	Preparazione lacunosa e disorganizzata	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

MATEMATICA

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

PROVE ORALI

DISCIPLINA MATEMATICA CLASSI 1° 2° 3°

COMPETENZE MATEMATICA	DESCRITTORI COMPETENZE	MISURAZIONE IN CENTESIMI	PUNTI IN DECIMI
Utilizzare le Tecniche e le procedure di calcolo per operare in contesti diversi	Applica con padronanza e scioltezza tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse; le giustifica con commenti che denotano conoscenze complete e approfondite.	25	2,5
	Applica con padronanza tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse; le giustifica con argomentazioni che denotano conoscenze complete	22,5	2,25
	Applica globalmente tecniche e procedure di calcolo in contesti diversi; le giustifica con argomentazioni che denotano organiche conoscenze	20	2
	Applica correttamente le principali tecniche e procedure di calcolo; le giustifica con argomentazioni che denotano conoscenze generalmente organiche	17,5	1,75
	Applica con incertezze le principali tecniche e procedure di calcolo i; le giustifica con argomentazioni che denotano conoscenze essenziali.	15	1,5
	Applica parzialmente semplici tecniche e procedure di calcolo evidenziando conoscenze incomplete e superficiali.	12,5	1,25
	Applica in modo disorganico le principali tecniche e procedure di calcolo evidenziando gravi lacune di base.	10	1
Rappresentare, confrontare e analizzare figure Geometriche Individuandone Varianti invariati relazioni.	Riconosce e denomina con autonomia e padronanza le figure geometriche e le rappresenta in modo accurato individuando sicure e particolareggiate relazioni tra gli elementi.	25	2,5
	Riconosce e denomina con padronanza le figure geometriche e le rappresenta in modo preciso individuando corrette relazioni tra gli elementi.	22,5	2,25
	Denomina autonomamente le figure e le rappresenta in modo globalmente corretto ,individuando correttamente appropriate relazioni tra gli elementi. Riconosce, denomina le figure geometriche e le rappresenta	20	2
	Riconosce e denomina le figure geometriche più comuni e le rappresenta globalmente individuando correttamente Alcune relazioni tra gli elementi.	17,5	2
	Riconosce e denomina le figure geometriche più comuni e le rappresenta in modo semplice, individuando essenziali relazioni tra gli elementi.	15	1,5
	Riconosce e denomina in modo incerto le figure geometriche più comuni e le rappresenta in	12,5	1,25

	modo impreciso evidenziando difficoltà nell'individuare relazioni tra gli elementi.		
	Riconosce e denomina con difficoltà le più comuni figure geometriche evidenziando gravi lacune di base.	10	1
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e Sviluppare Ragionamenti sugli stessi Utilizzando	Analizza e interpreta dati con padronanza e disinvoltura; sviluppa esaustivi ragionamenti sugli stessi ed accurate rappresentazioni grafiche.	25	2,5
	Analizza e interpreta prontamente dati; sviluppa lineari ragionamenti sugli stessi e rappresentazioni grafiche complete.	22,5	2,25
	Analizza e interpreta globalmente dati; sviluppa coerenti ragionamenti sugli stessi e rappresentazioni grafiche generalmente corrette..	20	2
	Analizza e interpreta globalmente dati; sviluppa con una certa approssimazione ragionamenti sugli stessi e rappresentazioni grafiche appropriate ma incomplete.	17,5	1,75
	Analizza e interpreta correttamente dati solo in situazioni semplici; sviluppa essenziali ragionamenti sugli stessi e rappresentazioni grafiche corrette ma incomplete .	15	1,5
Rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Analizza e interpreta parzialmente dati solo in situazioni semplici; disorganici i ragionamenti sugli stessi; incerte ed incomplete e le rappresentazioni grafiche	12,5	1,25
	Analizza e interpreta dati con difficoltà anche in situazioni semplici; disorganici i ragionamenti sugli stessi; incerte ed errate le rappresentazioni grafiche.	10	1
Riconoscere e Risolvere contesti diversi, individuando le Strategie appropriate, giustificando il Procedimento seguito e utilizzando in Modo consapevole i Linguaggi specifici.	Riconosce e risolve con ordine procedurale e rigore logico problemi in contesti diversi valutando con padronanza le informazioni e la loro coerenza. Esaustivo ed accurato l'utilizzo del linguaggio specifico.	25	2,5
	Riconosce e risolve con ordine e chiarezza procedurale problemi in contesti diversi valutando con sicurezza le informazioni e la loro coerenza. Esaustivo l'utilizzo del linguaggio specifico.		
	Riconosce e risolve con logica procedurale problemi in contesti diversi valutando globalmente le informazioni e la loro coerenza. Generalmente corretto l'utilizzo del linguaggio specifico.	20	2
	Riconosce e risolve correttamente problemi in contesti semplici; valuta in modo incerto le informazioni e la loro coerenza. Appropriato ma incompleto l'utilizzo del linguaggio specifico.	17,5	1,75
	Riconosce e risolve essenzialmente problemi in contesti semplici; valuta in modo incerto le informazioni e la loro coerenza. Non sempre appropriato l'utilizzo del linguaggio specifico.	15	1,5
	Riconosce e risolve parzialmente problemi solo in contesti semplici; valuta in modo impreciso le informazioni e la loro coerenza. Improprio e incompleto l'utilizzo del linguaggio specifico.	12,5	1,25
	Riconosce con difficoltà problemi anche in contesti semplici; valuta in modo disorganico le informazioni e la loro coerenza. Improprio e confuso l'utilizzo del linguaggio specifico.	10	1

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

SCIENZE

COMPETENZE SCIENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	MISURAZIONE IN CENTESIMI	PUNTI ATTRIBUITI
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni in modo approfondito e dettagliato.	25	2,5
	Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni in modo completo e accurato.	22,5	2,25
	Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni in modo completo ma non sempre particolareggiato.	20	2
	Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni in modo, nel complesso, corretto.	17,5	1,75
	Osserva, analizza e descrive semplici fatti e fenomeni in modo essenziale.	15	1,5
	Osserva e descrive semplici fenomeni in modo impreciso.	12,5	1,25
	Difficoltose l'osservazione e la descrizione di semplici fenomeni.	10	1
Formulare ipotesi e verificarle utilizzando Semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Formula ipotesi e le verifica in modo rigoroso e accurato servendosi di schematizzazioni e/o modellizzazioni particolareggiate.	25	2,5
	Formula ipotesi e le verifica in modo accurato servendosi di chiare schematizzazioni e/o modellizzazioni.	22,5	2,25
	Formula ipotesi e le verifica in modo corretto servendosi di appropriate schematizzazioni e/o modellizzazioni.	20	2
	Formula ipotesi e le verifica in modo complessivamente corretto servendosi di adeguate schematizzazioni e/o modellizzazioni.	17,5	1,75
	Formula ipotesi e le verifica in modo semplice producendo approssimate schematizzazioni e/o modellizzazioni.	15	1,5
	Formula ipotesi imprecise e le verifica in modo improprio servendosi di schematizzazioni e/o modellizzazioni non sempre appropriate.	12,5	1,25
	Formula ipotesi confuse e le verifica in modo improprio; difficoltà nelle schematizzazioni e/o modellizzazioni.	10	1
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune Problematicità dell'intervento dell'uomo negli Ecosistemi	Riconosce, analizza, confronta in modo critico e personale.	25	2,5
	Riconosce, analizza, confronta in modo sicuro e personale.	22,5	2,25
	Riconosce, analizza, confronta in modo chiaro.	20	2
	Riconosce, analizza, confronta in modo consapevole.	17,5	1,75
	Riconosce, analizza, confronta nelle linee essenziali.	15	1,5
	Riconosce, analizza, confronta parzialmente.	12,5	1,25
	Riconosce, analizza, confronta con difficoltà.	10	1
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Evidenzia conoscenze complete ed approfondite che utilizza in modo critico e personale.	25	2,5
	Evidenzia conoscenze chiare e complete che utilizza in modo critico.	22,5	2,25
	Evidenzia conoscenze chiare ed organiche che utilizza in modo appropriato.	20	2
	Evidenzia conoscenze organiche ma incomplete che utilizza in modo appropriato.	17,5	1,75
	Evidenzia conoscenze essenziali conoscenze che utilizza in modo semplice ma appropriato.	15	1,5
	Evidenzia parziali conoscenze che utilizza in modo incompleto e impreciso	12,5	1,25
	Evidenzia conoscenze frammentarie che utilizza in modo confuso.	10	1

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

TECNOLOGIA

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	Misurazione in centesimi	Voto in decimi
Conoscenze in Tecnologia e ingegneria	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	25	10
	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari.	22,5	9
	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari.	20	8
	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari.	17,5	7
	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.	15	6
	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari.	12,5	5
	L'alunno conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso i contenuti disciplinari.	10	4
Comprensione ed uso del Linguaggio specifico della disciplina.	Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.	25	10
	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.	22,5	9
	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.	20	8
	Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.	17,5	7
	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.	15	6
	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	12,5	5
	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	10	4
Osservazione ed analisi della realtà tecnologica in relazione all'uomo ed all'ambiente.	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	25	10
	L'alunno spiega i fenomeni in modo sicuro e orientato ad acquisire un sapere più integrale; usa in modo sicuro il linguaggio tecnico.	22,5	9
	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo; usa con padronanza il linguaggio tecnico	20	8
	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti e usa il linguaggio in modo chiaro e idoneo	17,5	7
	Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale usando il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	15	6
	Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica e comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo Utilizzo	12,5	5
	L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa.	10	4
Corretto uso degli strumenti di disegno.	Sa utilizzare con padronanza, gli strumenti del Disegno Tecnico.	25	10
	Sa utilizzare in maniera rigorosa gli strumenti del Disegno Tecnico	22,5	9
	Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti del Disegno tecnico	20	8
	Sa utilizzare agevolmente gli strumenti del Disegno Tecnico.	17,5	7
	Sa utilizzare con qualche incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico	15	6
	Sa usare con incertezza gli strumenti del disegno tecnico.	12,5	5
	Sa usare gli strumenti del disegno tecnico, solo se guidato.	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

SCIENZE MOTORIE

Capacità coordinative Orientamento spazio/tempo	Combina e differenzia i movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia.	25	10
	Realizza ed utilizza abilità in modo personale, autonomo e PRODUTTIVO	22,5	9
	Utilizza le capacità motorie con sicurezza e buona disinvoltura.	20	8
	Utilizza gli schemi motori in modo abbastanza sicuro	17,5	7
	Utilizza gli schemi motori e si orienta in modo sufficientemente sicuro	15	6
	Utilizza gli schemi motori e si orienta con una certa difficoltà. Utilizza solo alcuni schemi motori e si orienta con una certa difficoltà	12,5 10	5 4
Capacità condizionali	Affronta in condizioni ottimali ogni impegno motorio e sportivo	25	10
	Affronta con disinvoltura ogni impegno motorio e sportivo	22,5	9
	Affronta in condizioni fisiche buone le attività di potenziamento.	20	8
	Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività di potenziamento	17,5	7
	Affronta in co condizioni fisiche sufficienti le attività di potenziamento	15	6
	Affronta in condizioni non sempre adeguate tutte le attività di potenziamento Affronta in condizioni inadeguate tutte le attività di potenziamento	12,5 10	5 4
Tecnica e tattica degli sport praticati Regole giochi sportivi Attività di responsabilità	Dimostra di conoscere le tecniche, le regole e le applica con disinvoltura. Le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti.	25	10
	Dimostra di conoscere le tecniche e le regole, le rispetta e le applica con sicurezza	22,5	9
	Dimostra di conoscere le tecniche, le regole e le applica in modo soddisfacente.	20	8
	Dimostra di conoscere adeguatamente le tecniche, applicando le regole con facilità.	17,5	7
	Dimostra di conoscere sufficientemente le Tecniche, le regole e le applica.	15	6
	Dimostra di conoscere in modo approssimativo le Tecniche, applicando le relative regole in modo inadeguato. Dimostra di non conoscere le Tecniche, e di non saper applicare le relative regole	12,5 10	5 4
I benefici del movimento Alimentazione Consapevolezza e dominio dell'ansia e della paura Igiene posturale e personale Sani stili di vita	Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo fattivo e maturo.	25	10
	Conosce ed utilizza in modo Corretto comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo fattivo	22,5	9
	Conosce ed utilizza in modo corretto comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo fattivo .	20	8
	Conosce ed utilizza in modo adeguato comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo positivo.	17,5	7
	Conosce ed utilizza sufficientemente comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo superficiale.	15	6
	Conosce ed utilizza in modo superficiale comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo inadeguato. Non conosce e non utilizza comportamenti atti a costruire sani stili di vita, collaborando in modo inadeguato	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

DISCIPLINA LINGUE STRANIERE CLASSI 1° 2° 3°

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 Valutazione finale ___ /10

COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO	Valutazione in decimi
Comprensione e produzione orale	Completa e sicura	25	10
	Completa	22,5	9
	Abbastanza completa	20	8
	Soddisfacente	17,5	7
	Con qualche esitazione ma adeguata.	15	6
	Parziale	12,5	5
	Frammentaria ed inadeguata.	10	4
Competenza comunicativa	Esposizione fluida e ricca	25	10
	Esposizione fluida e precisa	22,5	9
	Esposizione chiara	20	8
	Esposizione abbastanza chiara	17,5	7
	Esposizione limitata	15	6
	Esposizione parziale.	12,5	5
	Esposizione impacciata ed inadeguata.	10	4
Competenza morfo-sintattica e lessicale	Uso corretto e sicuro della lingua.	25	10
	Uso corretto e preciso della lingua.	22,5	9
	Uso corretto della lingua.	20	8
	Uso soddisfacente della lingua.	17,5	7
	Uso semplice della lingua	15	6
	Uso incerto della lingua.	12,5	5
	Uso Impacciato e inadeguato della lingua	10	4
Pronuncia	Corretta e sicura	25	10
	Corretta e chiara.	22,5	9
	Corretta	20	8
	Soddisfacente	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Non sempre comprensibile	12,5	5
	Incomprensibile	10	4

STRUMENTO MUSICALE CLARINETTO

Comprensione e uso del codice musicale: notazione musicale; solfeggio e sua gestualità; fondamenti teoria musicale.	Completa, autonoma e consapevole	25	10
	Completa, autonoma	22,5	9
	Completa, disinvolta	20	8
	Adeguato	17,5	7
	Essenziale	15	6
	Lacunosa	12,5	5
	Gravemente lacunosa	10	4

Abilità tecnico-strumentale postura e funzionalità degli arti; imbocatura; respirazione, emissione e controllo del suono	Completa, sicura, corretta	25	10
	Completa, sicura	22,5	9
	Completa	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Inadeguata	12,5	5
	Gravemente lacunosa	10	4
Capacità esecutiva ed espressiva padronanza tecnica; interpretazione del repertorio	Autonoma, consapevole, appropriata	25	10
	Autonoma, consapevole	22,5	9
	Autonoma	20	8
	Corretta	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Frammentaria	12,5	5
	Insufficiente	10	4
Prassi esecutiva d'insieme del repertorio, conoscenza e esecuzione e interazione	Esaustiva, particolareggiata, collaborativa	25	10
	Esaustiva, collaborativa	22,5	9
	Attiva, collaborativa	20	8
	Efficiente	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Passiva	12,5	5
	Si rifiuta	10	4

STRUMENTO MUSICALE TROMBA

Comprensione e uso del codice musicale: notazione musicale; solfeggio e sua gestualità; fondamenti teoria musicale.	Completa, autonoma e consapevole	25	10
	Completa, autonoma	22,5	9
	Completa, disinvolta	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Essenziale	15	6
	Lacunosa	12,5	5
	Gravemente lacunosa	10	4
Abilità tecnico-strumentale postura e funzionalità degli arti;	Completa, sicura, corretta	25	10
	Completa, sicura	22,5	9

imbocatura; respirazione, emissione e controllo del suono	Completa	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Inadeguata	12,5	5
	Gravemente lacunosa	10	4
Capacità esecutiva ed espressiva padronanza tecnica; interpretazione del repertorio	Autonoma, consapevole, appropriata	25	10
	Autonoma, consapevole	22,5	9
	Autonoma	20	8
	Corretta	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Frammentaria	12,5	5
	Insufficiente	10	4
Prassi esecutiva d'insieme Conoscenza del repertorio, esecuzione e interazione	Esaustiva, particolareggiata, collaborativa	25	10
	Esaustiva, collaborativa	22,5	9
	Attiva, collaborativa	20	8
	Efficiente	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Passiva	12,5	5
	Si rifiuta	10	4

STRUMENTO MUSICALE PIANOFORTE

Comprensione e uso del codice musicale: notazione musicale; solfeggio e sua gestualità; fondamenti teoria musicale.	Completa, autonoma e consapevole	25	10
	Completa, autonoma	22,5	9
	Completa, disinvolta	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Essenziale	15	6
	Lacunosa	12,5	5
	Gravemente lacunosa	10	4
Abilità tecnico-strumentale assetto psico-fisico Tecnica di percussione dei tasti Dinamica agogica	Completa, sicura, corretta	25	10
	Completa, sicura	22,5	9
	Completa	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Inadeguata	12,5	5

	Gravemente inadeguata	10	4
Capacità esecutiva ed espressiva padronanza tecnica; interpretazione del repertorio	Autonoma, consapevole, appropriata	25	10
	Autonoma, consapevole	22,5	9
	Autonoma	20	8
	Corretta	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Frammentaria	12,5	5
	Insufficiente	10	4
Prassi esecutiva d'insieme Conoscenza del repertorio, esecuzione e interazione	Esaustiva, particolareggiata, collaborativa	25	10
	Esaustiva, collaborativa	22,5	9
	Attiva, collaborativa	20	8
	Efficiente	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Passiva	12,5	5
	Si rifiuta	10	4

STRUMENTO MUSICALE VIOLINO

Comprensione e uso del codice musicale: notazione musicale; solfeggio e sua gestualità; fondamentali teoria musicale.	Completa, autonoma e consapevole	25	10
	Completa, autonoma	22,5	9
	Completa, disinvolta	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Essenziale	15	6
	Lacunosa	12,5	5
	Gravemente lacunosa	10	4
Abilità tecnico-strumentale postura e funzionalità degli arti; imboccatura; tecnica dell'arco Tecnica delle dita	Completa, sicura, corretta	25	10
	Completa, sicura	22,5	9
	Completa	20	8
	Adeguate	17,5	7
	Accettabile	15	6
	Inadeguata	12,5	5
	Gravemente inadeguata	10	4
Capacità esecutiva ed espressiva padronanza tecnica;	Autonoma, consapevole, appropriata	25	10
	Autonoma, consapevole	22,5	9

interpretazione del repertorio	Autonoma	20	8
	Corretta	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Frammentaria	12,5	5
	Insufficiente	10	4
Prassi esecutiva d'insieme Conoscenza del repertorio, esecuzione e interazione	Esaustiva, particolareggiata, collaborativa	25	10
	Esaustiva, collaborativa	22,5	9
	Attiva, collaborativa	20	8
	Efficiente	17,5	7
	Superficiale	15	6
	Passiva	12,5	5
	Si rifiuta	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** ___/10

EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE ATUTTE LE DISCIPLINE

LIVELLI	A-AVANZATO		B-INTERMEDIO		C-BASE	D-IN FASE DI ACQUISIZIONE	
	10 decimi	9	8	7	6	5	4
CONOSCENZE	Le conoscenze sono complete, consolidate ed organizzate ; vengono messe in relazione e riferite in modo autonomo , avvalendosi anche di schemi, diagrammi, mappe. Vengono utilizzate anche in situazioni e contesti diversificati. La conoscenza della Rete è matura.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate, ben organizzate; vengono messe in relazione ed utilizzate in tutte le attività di studio e di esperienza. L'uso e la conoscenza della Rete sono maturi.	Le conoscenze si dimostrano apprezzabili e d organizzate. Vengono utilizzate adeguatamente nel lavoro disciplinare. La conoscenza e l'utilizzo della Rete sono adeguati.	Le conoscenze risultano adeguate, vengono organizzate in modo coerente anche con l'ausilio di schemi e mappe. La conoscenza della Rete è adeguata.	Le conoscenze risultano essenziali , vengono organizzate grazie all'ausilio del docente. La conoscenza e l'utilizzo della Rete devono migliorare.	Le conoscenze sono minime e frammentarie. La conoscenza e l'uso della Rete devono ancora essere acquisite.	Le conoscenze sono scarse ed episodiche. La conoscenza della Rete è approssimativa.
ABILITÀ	Le abilità acquisite vengono messe in atto e vengono connesse ai temi trattati in tutte le discipline in modo maturo, autonomo e	Le abilità acquisite vengono attuate e connesse alle varie attività disciplinari, nonché alle varie attività quotidiane in	Le abilità acquisite vengono messe in relazione in modo autonomo e pertinente	L'alunno riesce in modo discreto a mettere in relazione le abilità apprese, soprattutto in contesti noti ed abituali.	L'alunno mette in relazione le abilità in modo semplice ed essenziale , con l'ausilio di mappe e schemi e la guida dell'insegnante.	L'alunno mette in relazione semplici abilità grazie al supporto dell'insegnante	Le abilità risultano ancora in fase di prima acquisizione .

	consapevole. Le conoscenze vengono collegate e rapportate alle reali esperienze di vita. Le abilità vengono estese a contesti nuovi. La formazione è caratterizzata da contributi originali e personali.	modo pertinente e consapevole. La formazione è caratterizzata da contributi personali costruttivi.	in qualsiasi contesto.				
A T T E G G I A M E N T I C O M P O R T A M E N T I	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra capacità di mantenere comportamenti maturi, responsabili, costruttivi, in tutte le situazioni scolastiche e di vita. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità. L'uso della Rete è responsabile e maturo.	L'alunno adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra maturità ed atteggiamenti responsabili nelle varie discipline. Contribuisce al dialogo educativo con apporti personali, dimostra senso di responsabilità verso le persone, le cose e la comunità. L'uso della Rete è consapevole maturo.	Comportamenti ed atteggiamenti risultano coerenti con la formazione civica ricevuta. Dimostra atteggiamenti maturi nelle varie discipline contribuendo con il proprio apporto personale. Porta a conclusione i compiti affidati. L'uso della Rete è maturo.	L'alunno adotta in genere comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Dimostra di avere sufficiente senso di responsabilità ed adotta atteggiamenti per lo più maturi anche se ancora migliorabili. L'uso della Rete è adeguato.	L'alunno adotta in genere comportamenti coerenti con l'educazione civica, anche se ancora ha bisogno del supporto dell'insegnante per acquisirne la piena consapevolezza. Va stimolato al senso di responsabilità e spronato all'esecuzione dei compiti assegnati, anche attraverso l'utilizzo di schemi e mappe. L'utilizzo consapevole della Rete è in via di maturazione.	L'alunno non sempre adotta comportamenti consoni all'insegnamento dell'ed.civica. L'insegnante interviene per sollecitare e stimolare l'alunno al senso di responsabilità e ad atteggiamenti costruttivi. L'utilizzo consapevole della Rete è in via di maturazione.	L'alunno deve ancora maturare comportamenti coerenti con l'educazione civica. L'insegnante interviene per stimolare, sollecitare e far maturare atteggiamenti maturi e responsabili. L'utilizzo consapevole della Rete è non è adeguato.

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54 0-44	5 4

10-LIVELLI ESPLICATIVI PER GIUDIZI GLOBALI CLASSI I - II – III (D. Lgs n° 62 art.2 comma 3 del 13 aprile 2017)

Livello Indicatori esplicativi A – Avanzato VOTO 10-9

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Livello Indicatori esplicativi B – Intermedio VOTO 8-7

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello Indicatori esplicativi C – Base VOTO 6

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure attese.

Livello Indicatori esplicativi D – Iniziale VOTO 5-4

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Ha raggiunto conoscenze e abilità parziali; incerte le capacità di analisi, sintesi, applicazione di regole e procedure. L'uso dei linguaggi specifici risulta carente.

11-GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE CLASSI I - II – III

DIECI Denota conoscenze e abilità concrete e organiche, ottime capacità di comprensione, analisi e sintesi, applicazione di regole e procedure. L'uso dei linguaggi specifici è sicuro; la rielaborazione delle conoscenze è completa, originale e approfondita

NOVE Denota conoscenze e abilità concrete ed approfondite. La capacità di comprensione, analisi e sintesi risulta pienamente acquisita. L'uso dei linguaggi specifici è corretto; la rielaborazione delle conoscenze è completa e approfondita.

OTTO Ha raggiunto conoscenze e abilità complete; buone capacità di analisi e sintesi, applicazione di regole e procedure; organizza e rielabora le conoscenze in modo autonomo. L'uso dei linguaggi specifici risulta appropriato.

SETTE Ha raggiunto conoscenze e abilità soddisfacenti, discrete capacità di analisi, sintesi, applicazione di regole e procedure; organizza e rielabora le conoscenze in modo pertinente. L'uso dei linguaggi specifici risulta appropriato.

SEI Ha raggiunto conoscenze e abilità nelle linee essenziali, accettabili capacità di analisi, sintesi, applicazione di regole e procedure; organizza e rielabora le conoscenze in modo sufficiente. L'uso dei linguaggi specifici risulta accettabile

CINQUE Ha raggiunto conoscenze e abilità parziali; incerte le capacità di analisi, sintesi, applicazione di regole e procedure. L'uso dei linguaggi specifici risulta carente.

QUATTRO Ha lavorato in modo improduttivo; le conoscenze risultano frammentarie e superficiali; le abilità non ancora acquisite; l'utilizzo del lessico è confuso e approssimativo. L'alunno non riesce ancora ad applicare regole e procedure.

12-GIUDIZIO GLOBALE SECONDO QUADRIMESTRE CLASSI PRIMA E SECONDA

DIECI Ha raggiunto ottimi livelli di conoscenze e abilità; applica regole e procedure. I linguaggi specifici sono stati acquisiti pienamente. Ha maturato senso civico e spirito critico. Il livello di apprendimento è avanzato.

NOVE Ha raggiunto conoscenze e abilità concrete ed approfondite. La capacità di comprensione, analisi e sintesi è pienamente acquisita. Il livello di apprendimento è avanzato; vario il lessico specifico; avanzati il senso civico e lo spirito di iniziativa

OTTO Ha raggiunto conoscenze e abilità, capacità di analisi e sintesi complete; applica regole e procedure. Il lessico e i linguaggi sono appropriati. Il livello di apprendimento risulta intermedio.

SETTE Denota conoscenze e abilità sicure; discrete capacità di analisi, sintesi e applicazione delle regole; organizza e rielabora le conoscenze in modo pertinente. Il lessico è appropriato, il livello di apprendimento risulta intermedio.

SEI Evidenzia conoscenze e abilità nelle linee essenziali, accettabili capacità di analisi e sintesi; organizza e rielabora le conoscenze in modo parziale. Il lessico e i linguaggi sono semplici. Il livello di apprendimento è basilare.

CINQUE Ha raggiunto conoscenze e abilità parziali; incerte le capacità di analisi, sintesi, applicazione delle regole. Il lessico e i linguaggi risultano stentati, il livello di apprendimento è iniziale.

QUATTRO Ha lavorato in modo improduttivo; le conoscenze e le abilità non risultano acquisite. L'alunno non riesce ad applicare regole e procedure. Le competenze previste a conclusione dell'annualità non sono state raggiunte.

13-GIUDIZIO GLOBALE SECONDO QUADRIMESTRE/AMMISSIONE ESAMI CONCLUSIVI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE TERZA

DIECI Nel corso del triennio, l'alunno ha partecipato al lavoro scolastico in modo attivo dimostrando un impegno sempre costante, di aver pienamente compreso i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare in modo corretto e personale. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono ottimi.

NOVE Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con continuità dimostrando un impegno assiduo e scrupoloso, di aver ben compreso i contenuti e di saperli rielaborare in modo corretto. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono molto buoni.

OTTO Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con interesse e si è impegnato/a regolarmente. Ha dimostrato di aver acquisito i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare in modo corretto e autonomo. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono buoni.

SETTE Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con una certa continuità e costanza nell'impegno. Ha consolidato il metodo di lavoro rafforzando conoscenze e abilità. Il livello di apprendimento è adeguato agli obiettivi prefissati e quello di maturazione risulta pienamente sufficiente

SEI Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato con regolarità al dialogo educativo. Nonostante l'impegno superficiale è progredito nell'organizzazione del lavoro e nel metodo. Pertanto le conoscenze e le abilità sono state acquisite, nelle linee essenziali, in tutti gli ambiti disciplinari. Il livello di apprendimento risulta accettabile.

CINQUE Nel corso del triennio l'alunno/a non sempre corretto/a, ha partecipato in modo alterno e settoriale alle attività proposte. L'impegno è stato discontinuo e superficiale e il processo di apprendimento lento e difficoltoso, per cui le conoscenze e le abilità risultano ancora deboli in alcune aree di apprendimento Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha deciso di ammettere l'alunno/a all'esame di Stato di fine primo ciclo, nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline.

SEI Nel corso del triennio l'alunno/a ha confermato un comportamento non sempre corretto e poco disponibile verso i compagni e gli insegnanti. Ha lavorato in modo improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Pertanto, il livello di apprendimento e il grado di maturazione, nonostante gli interventi individualizzati, risultano insoddisfacenti e distanti dai traguardi comuni della classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE(SECONDO LA NORMATIVA VIGENTE) , NEL CASO DI PARZIALE O MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN UNA O PIU' DISCIPLINE, PUO' ATTRIBUIRE ALL'ALUNNO UN VOTO DI AMMISSIONE ANCHE INFERIORE A SEI/DECIMI.

14-VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI *

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Alunni con disabilità

L. 104/1992; D.Lgs. 297/1994 (T.U.); D.P. .R. 122/2009; Nota Miur n. 4274 del 4/08/2009, Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità; D.Lgs. 62/2017; D.M. 241/2017

Alunni con D.S.A.

D.P. .R. 122/2009; Legge Regionale 4/2010; L. 170/2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico; D.M. 5669 del 12/07/2011+Linee Guida allegate; D.Lgs. 62/2017; D.M. 241/2017

Alunni con B.E.S.

C.M. n. 2 dell'8/01/2010, Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana; D.M. del 27/12/2012, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica; C.M. n.8 del 6/03/2013, Indicazioni operative alunni con B.E.S.; Nota Miur 27/06/2013, PROT. N. 1551; Nota Miur 22/11/2013, Chiarimenti; Nota Miur n. 4233 del 19/02/2014, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri; Nota prot. N. 7443 del 18/12/2014 .Particolare attenzione verrà data nella valutazione degli alunni certificati ai sensi delle Legge 104/90 e della Legge 170/2010, o ai quali il Consiglio di Classe riconosce, in accordo con la famiglia, un bisogno educativo speciale.

ALUNNI CON P.E.I.

(Piano Educativo Individualizzato)

La valutazione degli alunni con disabilità deve essere effettuata da tutti i docenti sulla base del Piano educativo individualizzato, nel quale si devono indicare le discipline per le quali siano stati adottati particolari criteri didattici e le attività integrative e di sostegno svolte. Il P.E.I. deve contemplare obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso (D.Lgs. 62/2017 art. 11, cfr. L. 104/1992 art. 16).

Al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, si perseguono inoltre degli obiettivi trasversali come:

- autonomia personale e didattico-operativa
- consapevolezza e partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento
- rispetto delle regole
- socializzazione

per i quali sarà prevista una valutazione specifica.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

ALUNNI CON P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato)

Alunni con D.S.A.

In base alle norme vigenti, per gli alunni con bisogni educativi speciali non riconducibili a disabilità si può elaborare un Piano didattico personalizzato. Questo è obbligatorio in presenza di diagnosi di D.S.A. (disturbi specifici di apprendimento).

Per la valutazione degli alunni con D.S.A. si deve far riferimento a due fonti normative: DPR n.122/2009; D.M. n. 5669/2011.

Il primo stabilisce che la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive, pertanto nello svolgimento delle attività didattiche e delle verifiche si dovranno adottare strumenti metodologico-didattici compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee.

Il secondo, che è il decreto attuativo della Legge 170/2010, prescrive che la valutazione degli alunni con D.S.A debba essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici contemplati nel P.D.P.; nello specifico le modalità di valutazione devono dimostrare il livello di apprendimento conseguito, verificando la padronanza dei contenuti disciplinari e prescindendo dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Il DLgs 62 (art. 11, c. 2) ribadisce che la valutazione degli alunni con D.S.A deve essere coerente al P.D.P. che contempla strumenti compensativi e misure dispensative. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, può essere esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato (c.4).

Alunni con B.E.S.

In base alle norme vigenti, per gli alunni con bisogni educativi speciali, vale a dire situazioni eterogenee in cui si manifestano delle difficoltà di apprendimento la cui situazione non rientra nelle fattispecie contemplate dalla Legge 104/1992 e 170/2010, si può elaborare un Piano didattico personalizzato la cui stesura è rimessa alla decisione del Consiglio di classe, che deve motivare opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; I casi in cui questa possibilità è contemplata sono:

ADHD, FIL, disturbi evolutivi specifici (diagnosi clinica asl o privato);

disagio e problemi familiari (relazione servizi sociali);

difficoltà dovute a svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (senza diagnosi o relazione).

La C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, che ha reso attuativa la D.M. del 27 dicembre 2012 ("Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali"), ha esteso a questa categoria generale di alunni le tutele riconosciute agli studenti disabili e con D.S.A. Infine la Circolare del 22 novembre 2013 ha precisato che la direttiva ha dato tutela a tutte quelle realtà in cui è presente un disturbo clinicamente diagnosticato, anche se non rientrante nelle fattispecie previste dalla L. 104/1992 né da quelle della L. 170/2010. Nel caso di difficoltà non meglio specificate, solo se il Consiglio di classe concorda, si potrà stilare un P.D.P, che in tal caso diventa lo strumento in cui poter includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico- strumentale.

Alunni stranieri

Secondo il D.P.R. 122/2009 gli alunni con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. La C.M. 8/2013 ha chiarito che gli alunni con cittadinanza non italiana necessitano di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e solo in via eccezionale di un P.D.P.. La Scuola deve provvedere a rilevare il livello delle competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza, al fine di definire un percorso educativo personalizzato che va predisposto sia per gli allievi N.A.I. (nuovi arrivati in Italia) che per gli immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento. Tramite il P.D.P., il team dei docenti stabilisce le priorità dell'apprendimento della lingua italiana, la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti ritenuti inaccessibili, la selezione dei nuclei essenziali di contenuto e l'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'alunno.

15-RUBRICA VALUTATIVA (CON RIFERIMENTO AL PEI) PER ALUNNI CON BES *

Voto	Esito	Indicatori	Descrittori
10	Obiettivo pienamente raggiunto	Conoscenze	Ampie ed approfondite.
		Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.
9	Obiettivo pienamente raggiunto	Conoscenze	Ampie e consolidate.
	Obiettivo raggiunto in	Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.
		Conoscenze	Consolidate.

8	modo soddisfacente	Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Parzialmente consolidate.
		Conoscenze	Adeguate
7	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.
		Conoscenze	Essenziali.
6	Obiettivo raggiunto in parte	Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.
		Conoscenze	Inadeguate
5	Obiettivo non raggiunto	Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.

16-GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE CLASSI I - II – III ALUNNI CON BES

DIECI

Esplicita le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa con adeguata padronanza. Svolge attività e applica procedimenti in modo autonomo e in situazioni nuove che affronta utilizzando strategie di problem-solving in modo propositivo e appropriato.

NOVE

esplicita le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa in modo adeguato. Svolge attività e applica procedimenti in modo autonomo e in situazioni nuove che affronta utilizzando strategie di problem-solving adeguatamente.

OTTO

Esplicita le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa in modo appropriato e in autonomia. Svolge attività e applica procedimenti semplificati in modo autonomo. Le strategie di problem-solving risultano in via di consolidamento.

SETTE

esplicita, con qualche incertezza, le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa in modo pertinente e in parziale autonomia. Svolge attività e applica procedimenti semplificati pertinentemente e in modo autonomo, avvalendosi, saltuariamente, della guida dell'adulto.

SEI

le conoscenze e le strumentalità apprese risultano acquisite solo con l'aiuto dell'insegnante. Organizza e volge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.

CINQUE

ha raggiunto conoscenze ed abilità parziali che esplicita con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Le semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto, risultano deficitarie.

17-GIUDIZIO GLOBALE SECONDO QUADRIMESTRE CLASSI I-II ALUNNI CON BES

DIECI E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate

NOVE E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.

OTTO E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate, parzialmente consolidate

SETTE E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite. Utilizza la strumentalità appresa e sa svolgere attività semplici in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto

SEI Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto

CINQUE Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem solving, anche se supportato dall'adulto.

18-GIUDIZIO GLOBALE SECONDO QUADRIMESTRE/AMMISSIONE ESAMI CONCLUSIVI CLASSE TERZA ALUNNI CON BES

DIECI Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche. Sa organizzare e rielaborare i contenuti con apporti personali. E riuscito ad esplicitare abilità e conoscenze e a utilizzare la strumentalità appresa.

NOVE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, è stato assiduo nell'impegno, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche. Ha acquisito appropriate conoscenze. Soddisfacente risulta il livello di apprendimento raggiunto.

OTTO Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha partecipato con interesse a tutte le attività scolastiche. La scrupolosità nell'impegno e nel metodo di lavoro hanno permesso il consolidamento di conoscenze e abilità. Buono è il livello di apprendimento raggiunto.

SETTE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha dimostrato interesse per le attività scolastiche; soddisfacenti risultano le conoscenze e le abilità acquisite. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.

SEI Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, progredendo nell'organizzazione del lavoro, ha dimostrato impegno discontinuo. Le conoscenze sono state acquisite nelle linee essenziali. Il livello di apprendimento risulta basilare.

CINQUE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, sollecitato e guidato, ha partecipato alle attività in maniera poco costruttiva. Scarsa l'autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Iniziale risulta il livello di apprendimento raggiunto.

***PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI FARE RIFERIMENTO AL DOCUMENTO D'ISTITUTO A CURA DEL DIPARTIMENTO INCLUSIONE.**

SEZIONE SECONDA : LE COMPETENZE

19-LE COMPETENZE

Il paradigma di riferimento rispetto alle competenze da conseguire alla fine del Primo Ciclo Scolastico è indicato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e successivi documenti "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari " 2018; Raccomandazioni del Consiglio europeo 22/05/2018. A tale documento si ispirano le attività di apprendimento e insegnamento presso il nostro Istituto.

1. Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2. Competenza multilinguistica

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

20-LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

ART.9 DEL D.LGS.62/2017 E D.M.742/2017 E SUCCESSIVE "RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO" 22/5/2018

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale, viene rilasciata alle alunne e agli alunni dopo il superamento dell'esame di Stato.

I modelli adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione sono allegati al Decreto ministeriale n.742/201 ; i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così viene riportato nelle Indicazioni nazionali per il Curricolo nonché alle competenze chiave europee, e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime; il modello prevede anche la valorizzazione di competenze sviluppate in situazioni di apprendimento non formale. Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta su modello nazionale viene accompagnata da una nota esplicativa (anche in riferimento ai criteri valutativi elaborati dall'Istituto).

“ Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite” Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012 E SUCCESSIVO DOCUMENTO “ Indicazioni Nazionale e Nuovi Scenari” 2017.

L'adozione del modello è COMUNE a tutte le scuole.

Modelli in DM 742 allegati A e B .

I candidati esterni non avranno certificazione delle competenze.

Seconda parte in tre colonne dove sono riportate: a-le competenze chiave europee ; b-competenze indicate dal Profilo finale dello studente; c- livelli da attribuire a ciascuna competenza attraverso quattro livelli:

Avanzato/ Intermedio/Base/Iniziale.

Il documento viene redatto dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale per i solo studenti ammessi agli esami finali e consegnato alle famiglie successivamente SOLO a coloro che abbiano superato l'esame.

Il modello nazionale per alunni con disabilità certificata viene compilato , con gli opportuni adeguamenti.

Per alunni DSA dispensati dalle prove scritte in lingua straniera si fa riferimento alla sola dimensione orale.

LA CERTIFICAZIONE non è rilasciata agli alunni privatisti.

Il modello di certificazione è integrato con una sezione riservata all'INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale per italiano, matematica e lingua inglese.

21-RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

1.COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI COMPETENZA N.2 LINGUA MADRE

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità , di esprimere le proprie idee , di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
Competenza personale, sociale e di apprendimento (n.5)
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni . Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE
Interagisce , ascolta ed espone in modo coerente , osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari, esprimendo valutazioni e giudizi (comprensione ed espressione orale)	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo , per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su argomenti vari. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni anche attraverso l'uso di strumenti informatici.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con l'interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni. Ascolta , comprende e ricava informazioni utili da testi diretti e trasmessi. Esprime oralmente ed in pubblico argomenti studiati , anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione , discussione di classe o di gruppo)con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti , in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso e le informazioni.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione, anche con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le principali informazioni. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza o dallo studio in modo coerente e relativamente esauriente , anche con l'aiuto di domande stimolo. O di scalette e schemi-guida.
Legge testi di vario genere, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni (comprensione scritta)	Legge manuali delle discipline o testi divulgativi continui , non continui e misti, nelle attività di studio personale e collaborative Per raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con	Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse, da cui ricava sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi mezzi informatici Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare esprimendo giudizi personali.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, individua il senso globale. Utilizza abilità funzionali allo studio : individua nei testi scritti: informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le sintetizza e le esprime oralmente ; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Legge e comprende in modo corretto testi semplici, comprendendone il significato e ricavandone le informazioni.

	<p>l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo: narrativi, poetici, teatrali, e ne dà interpretazione.</p>			
<p>Scrive correttamente testi di vario tipo, adeguati alle situazioni (espressione scritta/lessico)</p>	<p>Scrive testi di varia tipologia , adeguati e pertinenti a situazioni scopi e destinatari. Riconosce ed usa termini specialistici. Adatta opportunamente i registri linguistici Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, . Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi letti e prodotti.</p>	<p>Scrive utilizzando un lessico ricco, utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità e ad ambiti di tipo specialistico. Utilizza correttamente e con proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diverso tipologia . Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p>	<p>Scrive , comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà di lingue . Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>Scrive, comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>
<p>Capacità di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Si informa e produce informazioni in modo autonomo su fatti e problemi , eventi, anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio nella società utilizzando fonti scritte ed orali.</p>	<p>Comprende i testi e sa individuarne le caratteristiche anche attraverso l'uso di strumenti informatici.</p>	<p>Riesce a comprendere i contenuti dei testi nelle loro linee essenziali.</p>

**2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA (INGLESE, FRANCESE,SPAGNOLO)
COMPETENZA N.2 LINGUE STRANIERE**

Competenza Chiave: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del QCER) e, in una seconda lingua straniera europea (A1 del QCER), di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>PRODUZIONE ORALE <i>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i> (Ascolta e comprende testi orali. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)</p>	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e le scopi; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, rispettando le idee altrui e considerandole come un arricchimento personale; 3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo; 4. usa i registri formali e informali in modo corretto, adattandoli al destinatario e allo scopo comunicativo; 5. comprende e usa un lessico complesso e ricco.</p>	<p>L'allievo in situazioni note: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo soddisfacente; 4. usa i registri formali e informali in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario; 5. comprende e usa un lessico complesso.</p>	<p>L'allievo in situazioni Note 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice, rispettando le idee altrui; 3. espone argomenti di studio in modo essenziale; 4. usa i registri formali e informali in modo semplice; 5. comprende e usa un lessico basilare.</p>	<p>L'allievo solo Se guidato: 1. ascolta e Comprende testi orali, cogliendone il senso globale; 2. interagisce in situazioni comunicative note in modo semplice. 3. espone argomenti di studio in modo essenziale; 4. usa i diversi registri in modo semplice; 5. comprende e usa un lessico basilare.</p>
<p>COMPRESIONE SCRITTA <i>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.</i> (Legge testi scritti di vario tipo, li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.)</p>	<p>L'allievo in situazioni note e non: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale, anche motivato; 3. individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie del testo letto; 4. comprende e usa la totalità dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.</p>	<p>L'allievo in situazioni note: 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta e in modo abbastanza espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; 2. è in grado di dare un giudizio personale; 3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto; 4. comprende e usa molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.</p>	<p>L'allievo in situazioni Note 1. legge testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa; 2. è in grado di dare un semplice giudizio personale; 3. individua il senso globale del testo letto; 4. comprende e usa alcuni termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.</p>	<p>L'allievo solo se guidato: 1. legge semplici testi, sia a voce alta sia in lettura silenziosa; 2. esprime alcune idee personali; 3. individua in parte il senso globale del testo letto; 4. comprende e usa pochi termini presenti nel testo.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA <i>Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i> (Scrivere correttamente a livello morfo-sintattico e ortografico testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base)</p>	<p>L'allievo in situazioni note e non: 1. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario; 2. rielabora testi in modo corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico ricco e vario.</p>	<p>L'allievo in situazioni note: 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 2. rielabora testi in modo abbastanza corretto dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico appropriato.</p>	<p>L'allievo in situazioni Note 1. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario con una griglia data; 2. rielabora testi con alcuni errori dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico semplice ma adeguato.</p>	<p>L'allievo solo se guidato: 1. scrive semplici testi, pertinenti alla situazione e al destinatario con una griglia data; 2. produce semplici testi con alcuni errori dal punto di vista orto-morfo-sintattico; 3. usa un lessico semplice.</p>

3.COMPETENZA MATEMATICA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA N.3 MATEMATICA

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti che riguardano situazioni complesse.

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Analizzare dati e fatti della realtà.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi.
Utilizzare le conoscenze per trovare soluzioni a problemi reali	Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative.	Utilizza le Conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie Di risoluzione diverse Dalla propria.	Utilizza Le conoscenze Matematiche acquisite per descrivere il procedimento seguito.	Utilizza le conoscenze matematiche acquisite, guidato dall'insegnante, per descrivere il procedimento seguito.
Costruire ragionamenti formulando ipotesi	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Costruisce Ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con Gli altri.	È in grado di formulare ipotesi Per costruire ragionamenti.	Se opportunamente guidato, è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE SCIENZE

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti che riguardano situazioni complesse.

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Analizzare dati e fatti della realtà.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi.
Utilizzare le conoscenze per trovare soluzioni a problemi reali	Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative.	Utilizza le conoscenze matematiche In modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria.	Utilizza le conoscenze matematiche acquisite Per descrivere il procedimento seguito.	Utilizza le conoscenze matematiche acquisite, guidato dall'insegnante, per descrivere il procedimento seguito.
Costruire ragionamenti formulando ipotesi	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.	Se opportunamente guidato, è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE TECNOLOGIA e INGEGNERIA

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti che riguardano situazioni complesse.

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Analizzare dati e fatti della realtà.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sui risultati.	Riesce a risolvere facili problemi.
Utilizzare le conoscenze per trovare soluzioni a problemi reali	Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative.	Utilizza le conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria.	Utilizza le conoscenze matematiche acquisite per descrivere il procedimento seguito.	Utilizza le conoscenze matematiche acquisite, guidato dall'insegnante, per descrivere il procedimento seguito.
Costruire ragionamenti formulando ipotesi	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.	Se opportunamente guidato, è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.

4. COMPETENZE DIGITALI COMPETENZA N.4

Competenze digitali
Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Selezionare e utilizzare adeguatamente diversi tipi di strumenti	Opera in modo ordinato realizzando lavori chiari	Opera in modo ordinato realizzando prodotti chiari	Opera in modo sufficientemente ordinato realizzando prodotti comprensibili	Opera in modo disordinato realizzando prodotti non sempre chiari
Saper analizzare i messaggi	Scomponere un messaggio Nelle sue parti costitutive	Riconosce le diverse tipologie di messaggi	Riconosce il formato del messaggio	Riconosce un messaggio se guidato

5.COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA N.5

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.
Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Essere in grado di chiedersi il perché dell'errore	Si chiede il perché dell'errore in modo autonomo e con metodo sicuro	Si chiede il perché dell'errore in modo autonomo	Si Chiede il perché dell'errore in modo sollecitato	Si chiede il perché dell'errore in modo guidato
Saper utilizzare le varie fonti dell'informazione	Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e piena autonomia varie fonti di informazione	Sa individuare e utilizzare con autonomia varie fonti di informazione	Sa utilizzare alcune fonti di informazione	Sa utilizzare con semplici fonti di informazione
Ricerca, acquisire e gestire le informazioni	Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni; acquisisce le informazioni e le organizza in modo autonomo e accurato.	Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni; acquisisce le informazioni e le organizza in modo chiaro.	Ricerca e acquisisce e le informazioni basilari, organizzandole in forma semplice	Ricerca e acquisisce e le informazioni minime
Selezionare e interpretare le informazioni	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali in autonomia e secondo lo stile personale.	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali secondo le indicazioni dell'insegnante.	Seleziona e annota Alcune informazioni seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Annota alcune informazioni seguendo le indicazioni dell'insegnante.
Capacità di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in apprendimenti anche in modo autonomo.	Si informa e produce informazioni in modo autonomo su fatti e problemi di varia natura, anche mediante l'uso di risorse digitali.	Individua le trasformazioni intervenute nel tempo, nello spazio, nella società, utilizzando fonti di diversa natura, scritte o digitali .	Comprende i testi e sa individuarne le caratteristiche anche attraverso l'uso di strumenti informatici.	Riesce a comprendere i contenuti dei testi nelle loro linee essenziali.

**6.COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA N.6 COMPETENZE SOCIALE E CIVICHE**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Partecipare attivamente ai lavori di gruppo aiutando anche gli altri.	Svolge pienamente la propria parte, aiuta spontaneamente il gruppo ad organizzarsi; fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro.	Svolge la Propria parte, lavora in accordo con gli altri membri del gruppo; partecipa alla discussione dell'argomento.	Svolge il lavoro in modo essenziale, lasciandosi coinvolgere dagli Altri membri del gruppo; ascolta gli altri, in rare occasioni partecipa alla discussione.	Svolge il lavoro in modo incompleto e impreciso, partecipa passivamente, mostra limitato interesse
Comunicare brillantemente le proprie idee e pensieri nel rispetto degli altri.	Comunica chiaramente desideri, idee, sensazioni; esprime frequentemente apprezzamenti per gli altri elementi del gruppo.	Usualmente condivide le sensazioni e i pensieri con gli altri membri del gruppo; spesso incoraggia e apprezza gli altri.	Raramente esprime le sensazioni e le preferenze; alcune Volte apprezza gli altri.	Non esprime sensazioni e/o preferenze; non esprime apprezzamento per gli altri elementi del gruppo.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione di bene comune esprimendo la propria opinioni.	Osserva il regolamento d'istituto, quelle della comunità e del paese. Conosce i principi fondamentali della Costituzione, le principali funzioni dello Stato, e dell'Amministrazione comunale. Contribuisce alla costruzione della cultura della legalità . Conosce i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo . Riconosce e Rispetta le altrui identità e culture. E ne trae arricchimento.	Collabora Costruttivamente con adulti e compagni. Rispetta le regole condivise. Conosce i principi fondamentali della nostra Costituzione. Conosce i principali documenti internazionali Sui diritti dell'uomo . Riconosce e rispetta le altrui identità e culture. e le rispetta.	Osserva il regolamento d'istituto e le regole,le norme della comunità e partecipa alla costruzione di Quelle della classe e Della scuola con contributi personali. Conosce i principi fondamentali della nostra Costituzione e i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo . Rispetta le altrui identità e culture e le rispetta .	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta, così come quelle della comunità. Inizia ad approcciarsi alla conoscenza dei principi fondamentali della nostra Costituzione. Rispetta le altrui identità e culture.

**7.COMPETENZE IMPRENDITORIALI SPIRITO DI INIZIATIVA
COMPETENZA N.7**

*Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. .*

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Interagire nel gruppo	Partecipa apportando proprio contributo	Partecipa se interessato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato
Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre proprie	Dà valore alle opinioni altrui ed espone in modo costruttivo proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e non imporsi	Sa ascoltare anche se a volte tende ad imporre le proprie idee	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie
Essere in grado riconoscere ruoli e regole ed accettarli	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole	Accetta le regole e il ruolo	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo	È polemico nei confronti dei ruoli e delle regole
Intervenire nell'interazione di gruppo rispettando regole condivise	Si autoregola nell'alternare ascolto parlato; è in grado di approfondire riflessione	Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto parlato. Si sforza di porre domande coerenti	Comincia a partecipare Agli scambi comunicativi. Avendo come unico riferimento l'insegnante	Interrompe il compagno, spesso con interventi non pertinenti

8.COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose , in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE
<p>RELIGIONE Comprende sé stesso e gli altri e riconosce le diverse identità religiose e culturali</p> <p>Conosce gli argomenti li e presenta in modo ordinato e consapevole .</p> <p>Rielabora i contenuti in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra le discipline.</p>	<p>Ha piena consapevolezza delle diverse realtà culturali e delle loro tradizioni, lingue, relazioni , religioni differenti .</p> <p>Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale.</p> <p>Si esprime in modo molto appropriato.</p>	<p>Ha consapevolezza delle Differenze di base delle varie culture</p> <p>Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti.</p> <p>Si esprime In modo corretto.</p> <p>Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti Interni alla disciplina.</p>	<p>Riconosce le differenze culturali solo se guidato</p> <p>Comprende frammentariamente il significato dei contenuti.</p> <p>Si esprime in modo accettabile.</p>	<p>Le differenze di base tra le diverse culture devono essere indicate .</p> <p>Comprende situazioni in contesti semplici solo se guidato.</p>
<p>GEOGRAFIA Conosce ,osserva , interpreta , approfondisce ambienti , fatti e fenomeni.</p>	<p>Si orienta nello spazio e , sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza carte geografiche, fonti grafiche ed iconiche, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni geografiche.</p> <p>Riconosce i paesaggi mondiali e li confronta da tutti i punti di vista.</p> <p>Riesce ad osservare e fare valutazioni autonome sui sistemi territoriali vicini e lontani individuando le trasformazioni antropiche recenti e del passato.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali e strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza con pertinenza le carte e il linguaggio geografico; usa delle carte per descrivere paesaggi geografici.</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali.</p> <p>Riconosce i paesaggi geografici mondiali.</p> <p>Riesce a comprendere i sistemi territoriali vicini e lontani.</p>	<p>Si orienta nello spazio e Sulle carte geografiche, utilizzando opportuni riferimenti e punti cardinali.</p> <p>Usa il linguaggio fondamentale della geograficità .</p> <p>Riconosce i paesaggi geografici vicini e lontani.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, anche digitali.</p> <p>Individua le principali trasformazioni antropiche .</p>	<p>Si orienta in grandi linee nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Usa un linguaggio specifico essenziale.</p> <p>Riconosce il paesaggio a lui vicino e se guidato riesce a metterlo a confronto con quello di altri territori.</p>
<p>STORIA Conoscere i fatti storici e culturali, metterli in relazione e saperli interpretare.</p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia, si orienta nel tempo e nello spazio in modo disinvolto.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Conosce ed utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i fatti storici</p>	<p>Usa la linea del tempo Per organizzare informazioni, conoscenze.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p>

ED.FISICA	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<p>PRODUZIONE PRATICA</p> <p>Possedere consapevolezza della propria identità corporea e delle proprie capacità, padroneggiando le abilità motorie attraverso una costante relazione con l'ambiente e con gli altri, assumendosi responsabilità e impegnandosi per il bene comune.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p>	<p>L'allievo nelle attività:</p> <p>Utilizza con estrema disinvoltura le abilità specifiche nel gesto tecnico su variabili spazio-tempo, differenziando i movimenti in modo produttivo ed autonomo. Applica con sicurezza le tecniche di espressione corporea, mediante gesti in forma individuale, a coppie e in gruppo.</p> <p>Padroneggia le tecniche dei giochi di squadra in modo completo, applica con disinvoltura le tattiche e le regole relative. Partecipa attivamente ai giochi, cooperando e collaborando in attività di giuria ed arbitraggio. Gestisce gli eventi della gara (le situazioni competitive) con pieno autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario, accettando gli esiti (fair play).</p>	<p>L'allievo nelle attività:</p> <p>Utilizza con facilità le abilità specifiche nel gesto tecnico su variabili spazio-tempo, differenziando i movimenti. In modo autonomo. Applica in modo efficace le tecniche di espressione corporea, mediante gesti in forma individuale, a coppie e in gruppo.</p> <p>Utilizza in modo sicuro le tecniche dei giochi di squadra, applica con facilità le tattiche e le regole relative. Partecipa con sicurezza ai giochi, cooperando e collaborando in attività di giuria ed arbitraggio. Gestisce gli eventi della gara (le situazioni competitive) con buon autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario, accettando gli esiti (fair play).</p>	<p>L'allievo nelle attività:</p> <p>Utilizza le abilità specifiche nel gesto tecnico su variabili spazio-tempo. Differenzia con difficoltà, applicando con sufficiente sicurezza le tecniche di espressione corporea, mediante gesti in forma individuale, a coppie e in gruppo.</p> <p>Padroneggia le tecniche dei giochi di squadra. Con sufficiente sicurezza, applica le tattiche e le regole relative. Partecipa ai giochi, cooperando e collaborando in attività di giuria ed arbitraggio. Gestisce gli eventi della gara (le situazioni competitive) con sufficiente autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario, accettando gli esiti (fair play).</p>	<p>L'allievo nelle attività:</p> <p>Utilizza con qualche difficoltà le abilità specifiche nel gesto tecnico su variabili spazio-tempo. Applica con qualche incertezza le tecniche di espressione corporea, mediante gesti in forma individuale, a coppie e in gruppo.</p> <p>Esegue in modo parziale e con alcune difficoltà le tecniche dei giochi di squadra e le relative regole. Partecipa in modo discontinuo ai giochi. Ha difficoltà nelle attività di giuria ed arbitraggio. Non sa completamente gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario. Non sempre accetta gli esiti (fair play).</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una sana attività fisica. Rispettare i criteri di base per la sicurezza.</p>	<p>L'allievo nelle attività:</p> <p>Ha acquisito piena consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti. Utilizza in modo fluido ed articolato le conoscenze apprese nelle verifiche proposte. Utilizza in modo soddisfacente comportamenti appropriati per la costruzione di sani stili di vita. Collabora con la docente e con i compagni in modo fattivo e maturo. Usa e ripone correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>	<p>L'allievo nelle attività:</p> <p>Ha acquisito adeguata consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti. Utilizza in modo corretto le Conoscenze apprese nelle verifiche proposte. Utilizza in modo efficace comportamenti appropriati per la costruzione di sani stili di vita. Collabora con la docente e con i compagni in modo adeguato. Usa e ripone in modo abbastanza corretto gli attrezzi, assumendo comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>	<p>L'allievo nelle attività:</p> <p>Ha acquisito sufficiente consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti. Utilizza in modo semplice le conoscenze apprese, nelle verifiche proposte. Utilizza in modo adeguato comportamenti appropriati per la costruzione di sani stili di vita. Collabora con la docente e con i compagni in modo accettabile. Usa e ripone in modo sufficientemente corretto gli attrezzi, assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>	<p>L'allievo nelle attività:</p> <p>Non ha acquisito pienamente consapevolezza sulle funzioni fisiologiche e sui loro cambiamenti, utilizza in modo disarticolato le conoscenze apprese, nelle verifiche proposte. Non utilizza comportamenti appropriati per la costruzione di sani stili di vita. Collabora con la docente e con i compagni in modo parziale e discontinuo. Non sempre usa e ripone correttamente gli attrezzi, assumendo comportamenti non appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p>

COMPRESIONE SCRITTA Comprendere gli elementi della grammatica visiva e del linguaggio visuale	Legge e comprende autonomamente gli elementi della grammatica visiva. Comprende il significato del linguaggio visuale. Approfondisce e mette in relazione messaggi diversi.	Legge gli elementi principali della grammatica visiva. Comprende Gli aspetti principali del linguaggio visuale. Effettua alcune relazioni tra messaggi diversi.	Individua alcuni elementi della grammatica visiva. Riconosce alcuni aspetti principali del linguaggio visuale. Guidato effettua alcuni collegamenti tra messaggi diversi.	L'allievo solo Se guidato: Individua Alcuni elementi Della grammatica visiva. Riconosce Alcuni aspetti principali Del linguaggio visuale. Effettua Alcuni collegamenti Tra messaggi diversi.
PRODUZIONE PRATICA Produrre messaggi ed elaborati secondo le regole della grammatica visiva con tecniche e materiali diversi	Produce elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva. Crea composizioni espressive, creative e personali. Conosce ed usa tecniche espressive ed impiega valide scelte cromatiche.	Produce elaborati ordinati e corretti utilizzando alcune Regole della rappresentazione visiva. Crea composizioni espressive. Conosce ed impiega le tecniche espressive in modo appropriato.	Produce elaborati utilizzando alcune regole della rappresentazione visiva. Realizza elaborati completi. Conosce ed impiega le tecniche espressive.	L'allievo solo Se guidato: Produce elaborati utilizzando alcune regole della rappresentazione visiva. Realizza elaborati completi. Conosce ed impiega tecniche espressive.

RUBRICA VALUTATIVA STRUMENTO MUSICALE

Competenza: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, dimostra interesse per l'ambito musicale esprimendosi con il proprio strumento

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE (D)	LIVELLO BASE (C)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO AVANZATO (A)
Partecipare in modo attivo	Partecipa con vivo interesse esprimendo proprie potenzialità	Non riesce a partecipare, mostra le disinteresse, disturbo	Riesce a partecipare In crea discontinuo, è distratto e disturba	Riesce a partecipare in modo attivo a volte propositivo	Riesce a partecipare e con vivo interesse ed entusiasmo
Impegno	Si impegna costantemente nelle mansioni assegnategli	Non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito. Non si impegna nel lavoro collettivo se non per primeggiare con scherzi o battute	Si impegna in modo discontinuo e svolge qualche compito su sollecitazione	Si impegna nel lavoro individuale e sostiene in modo propositivo il lavoro di gruppo	Si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene in modo propositivo il lavoro di gruppo. Si assume responsabilità
Capacità di comprensione e lettura del linguaggio musicale	Sa leggere spartito interpretare correttamente simbologia musicale	Lo Legge in modo lento e frammentato la concatenare battute. ricorda il significato di molti simboli.	Legge correttamente e ma in maniera poco scorrevole. Ricorda il significato di alcuni simboli.	Legge in modo adeguatamente corretto e scorrevole. Ricorda il significato di quasi tutti i simboli musicali.	Legge in modo pienamente corretto. Ricorda tutta la simbologia musicale.
Capacità di esecuzione	Sa eseguire correttamente con padronanza un brano proposto	L'esecuzione risulta estremamente spezzettata. La tecnica strumentale è molto carente	L'esecuzione risulta spezzettata. La Tecnica strumentale è carente	L'esecuzione risulta gradevole. La tecnica strumentale è appropriata	L'esecuzione risulta molto scorrevole e senza intoppi. La tecnica strumentale è pienamente matura

22-RUBRICA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Competenza alfabetica funzionale Profilo della competenza Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Ascolta legge comprende, comunica e scrive.	E' in grado di ascoltare, leggere, comprendere, comunicare e scrivere autonomamente gli elementi principali dei contenuti proposti	in grado di ascoltare, leggere, comprendere, comunicare e scrivere, se guidato dall'insegnante gli elementi principali dei contenuti proposti	E' in grado di ascoltare, leggere, comprendere, comunicare e scrivere se guidato dall'insegnante semplici messaggi.	E' in grado di ascoltare, leggere, comprendere, comunicare e scrivere se guidato dall'insegnante semplici messaggi del proprio vissuto
Competenza multilinguistica Profilo della competenza E' in grado di esprimersi in lingua inglese in modo elementare (A2 QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO) e in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologia dell'informazione e della comunicazione.				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Comprende e riproduce semplici messaggi nelle lingue straniere	Comprende e riproduce in modo autonomo e pertinente semplici messaggi, dando semplici risposte.	Comprende e riproduce, se guidato, semplici messaggi.	Svolge semplici compiti	Se opportunamente guidato, svolge semplici compiti.
Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria. Profilo della competenza. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare i dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti, delle affermazioni che riguardano questioni complesse.				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Associare, discriminare e raggruppare. Osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi. Individua, riconosce e utilizza alcuni strumenti di lavoro	Svolge in modo autonomo, semplici problemi utilizzando le relative formule. Sa osservare fatti e fenomeni e ne individua gli elementi che li caratterizzano. Sa individuare, riconoscere e descrivere semplici procedure e utilizza gli strumenti più semplici della disciplina	Sa associare, riconoscere e classificare dati utilizzando formule semplici e svolgendo facili problemi. Sa osservare alcuni fatti e fenomeni e ne individua gli elementi fondamentali. Individua e riconosce le semplici procedure disciplinari.	Se guidato: riesce a risolvere facili problemi; osserva alcuni fatti e ne individua qualche elemento caratteristico; riconosce le semplici procedure disciplinari	Solo se opportunamente guidato: riesce a risolvere facili operazioni; riesce ad osservare fatti e fenomeni del proprio vissuto quotidiano; riconosce le semplici procedure disciplinari
Competenza digitale Profilo della competenza. Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Utilizza con consapevolezza le tecnologie per produrre elaborati	Utilizza e conosce il computer producendo semplici elaborati.	L'alunno produce semplici elaborati seguendo semplici procedure	Se guidato produce semplici elaborati	Solo se opportunamente guidato produce semplici elaborati.
Competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare Profilo della competenza. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.				
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale

E' capace di ricercare e di riorganizzare nuove informazioni.	Ricerca e riorganizza in modo autonomo nuove informazioni.	Ricerca, in ambiti conosciuti, semplici informazioni.	Se guidato ricerca informazioni	Solo se opportunamente guidato ricerca informazioni
---	--	---	---------------------------------	---

Competenza in materia di cittadinanza Profilo della competenza

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro, da solo o insieme ad altri.

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza pacifica e solidale. Conosce i principali fatti storici	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
	Rispetta gli altri e si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato. Conosce e individua i principali fatti storici	Rispetta gli altri e cerca di portare a compimento il lavoro iniziato. Individua alcuni fatti storici	Se guidato riesce a portare a compimento il lavoro iniziato. Se guidato individua alcuni fatti storici	Se opportunamente guidato riesce a portare a compimento il lavoro iniziato. Se opportunamente guidato individua alcuni fatti storici

Competenza imprenditoriale Profilo della competenza.

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi, si assume le proprie responsabilità, chiede difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

E' capace di produrre e di condividere le proprie idee	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
	Prende decisioni in autonomia	Se sostenuto riesce a prendere decisioni in autonomia	Ha bisogno di indicazioni per effettuare delle scelte	Si lascia guidare nella decisione delle scelte.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Profilo della competenza

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime attraverso i modi che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Riconosce le diverse identità culturali e religiose	Ha consapevolezza che ogni realtà culturale è caratterizzata da tradizioni, lingue e relazioni differenti	Riconosce le differenze di base delle diverse culture	Aiutato, individua le fondamentali differenze delle diverse culture	Ha bisogno che vengano indicate le differenze tra le diverse culture
Sa orientarsi nello spazio e nel tempo interpretando simbolici basilari	Comprende ed individua i principali concetti geografici. Riesce ad orientarsi sulla carta geografica	Comprende alcuni elementi di base del sistema geografico a lui noto	Se aiutato, riesce a individuare elementi geografici del proprio territorio sulla cartina	Ha bisogno di indicazioni per individuare gli elementi geografici a lui noti.
Comprende gli elementi caratterizzanti gli ambiti motorio, artistico e musicale. Esegue, guidato, in relazione alle proprie capacità	Comprende ed esegue le principali tecniche delle varie discipline	Riesce ad eseguire semplici espressioni motorie, musicali ed artistiche	Se opportunamente guidato, esegue semplici espressioni motorie, musicali ed artistiche	Solo se guidato esegue semplici espressioni motorie ed artistiche

SEZIONE TERZA

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DISTRUZIONE

Art.4 comma 6 del DPR 249/1998 e successivo Capo II “Valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nel primo ciclo di istruzione” articoli 5,6,7,8,9,10,11 D. L. 13 aprile 2017 n. 62.

23-AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Aver frequentato tre quarti del monte ore.
2. Non aver avuto irrorate sanzioni art.4 , commi 6 e 9 bis del DPR n.249/1998.
3. Possono essere ammessi alunni con voti disciplinari inferiori al sei.
4. Possono essere ammessi alunni con media finale inferiore al sei.
5. Aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (il cui risultato non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

24-NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. L'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge, ossia non ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal CDU artt. 6 e 7 Decreto Legislativo n. 62/2017)
2. All'alunno è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 per gravi mancanze comportamentali.
3. Nonostante i percorsi individualizzati attivati, lo studente non ha conseguito risultati positivi nelle attività di recupero, o perlomeno sviluppi tali da presupporre una ripresa positiva del percorso scolastico; l'entità delle lacune è tale da pregiudicare lo svolgimento del percorso formativo dell'anno scolastico successivo.

25-ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CERTIFICATI art.11 D.LGS 62

“ L'ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene in riferimento al PEI. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI. Qualora necessario, la sottocommissione, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno/a in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (comma 6, art.11). L'alunno disabile consegue sempre un Diploma di Stato, indipendentemente se il PEI è curricolare o differenziato. Le prove pertanto possono riguardare tanto obiettivi della classe quanto essere prove totalmente diverse”

“L'esame conclusivo del primo ciclo si svolge con prove differenziate, comprensive della prova nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano

educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

La valutazione in decimi va rapportata al P. E. I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione dovrà essere riferita ai processi e non solo alla prestazione". In Documento Valutazione Dipartimento Inclusione

26-ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DSA art.11 D.LGS 62

"In sede di Esame di Stato, per i candidati con DSA certificato ai sensi della legge 170/2010, sulla base del disturbo specifico, possono essere riservati tempi più lunghi di esecuzione delle prove ed è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi più idonei (utilizzo di supporti didattici, calcolatrice, mappe, ecc..) e dei criteri valutativi attenti al contenuto piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte sia nei colloqui orali, qualora già presenti nel Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova. L'alunno sarà valutato solo in relazione a prove orali, che sostituiranno le prove scritte anche in sede d'esame. In sede d'esame di Stato l'alunno sosterrà prove coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7....."

"L'esame conclusivo del primo ciclo si svolge con prove differenziate, comprensive della prova nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

La valutazione in decimi va rapportata al P. E. I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione dovrà essere riferita ai processi e non solo alla prestazione". In Documento Valutazione Dipartimento Inclusione

27-COMMISSIONE E SOTTOCOMMISSIONI

La Commissione è composta da tutti i docenti delle classi terze, non fanno parte della Commissione i docenti impiegati in attività di potenziamento dell'offerta formativa.

La Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico o suo delegato, si articola in Sottocommissioni, una per ciascuna delle classi terze.

Ogni Sottocommissione è composta dai docenti del Consiglio di Classe, ed è coordinata dal docente Coordinatore

La Commissione opera sempre in presenza di tutti i componenti. In caso di assenza di uno o più componenti, la sostituzione degli stessi con docenti in servizio nella scuola è di competenza del Presidente della Commissione.

28-CALENDARIO DEGLI ESAMI : SESSIONI ORDINARIA, SUPPLETIVA E SPECIALE

L'esame di Stato si svolge in un'unica sessione, con possibilità di prove suppletive per i candidati assenti per gravi e comprovati motivi.

Le prove suppletive devono concludersi prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il calendario delle operazioni d'esame è definito dal Dirigente Scolastico.

L'esame è avviato con la riunione preliminare della Commissione.

Seguono le prove scritte in tre differenti giornate con relative ratifiche; e i colloqui orali con relativa ratifica.

29-CARATTERISTICHE DELLE PROVE D'ESAME

ITALIANO

1. TIPOLOGIA A-testo narrativo o descrittivo: coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia.
2. TIPOLOGIA B-testo argomentativo: con possibilità di esposizione di riflessioni personali
3. TIPOLOGIA C-comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.

MATEMATICA:

1. Problemi articolati su una o più richieste.
2. Quesiti a risposta aperta.

LINGUA STRANIERA:

1. Questionario di comprensione di un testo.
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo.
3. Elaborazione di un dialogo.
4. Lettera o email personale.
5. Sintesi di un testo.

Le due lingue straniere saranno oggetto di un'unica prova ; viene attribuito un voto complessivo.

PER TUTTE LE PROVE SCRITTE

La Commissione predispone tre terne di tracce.

Il giorno della prova la Commissione sorteggia la terna che sarà proposta ai candidati.

Il candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

30-GIUDIZI AMMISSIONE ESEME DI STATO

DIECI Nel corso del triennio, l'alunno ha partecipato al lavoro scolastico in modo attivo dimostrando un impegno sempre costante, di aver pienamente compreso i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare in modo corretto e personale. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono ottimi.

NOVE Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con continuità dimostrando un impegno assiduo e scrupoloso, di aver ben compreso i contenuti e di saperli rielaborare in modo corretto. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono molto buoni.

OTTO Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con interesse e si è impegnato/a regolarmente. Ha dimostrato di aver acquisito i contenuti delle discipline e di saperli rielaborare in modo corretto e autonomo. Il grado globale di preparazione e il livello di maturazione sono buoni.

SETTE Nel corso del triennio l'alunno/a ha partecipato al lavoro scolastico con una certa continuità e costanza nell'impegno. Ha consolidato il metodo di lavoro rafforzando conoscenze e abilità. Il livello di apprendimento è adeguato agli obiettivi prefissati e quello di maturazione risulta pienamente sufficiente

SEI Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato con regolarità al dialogo educativo. Nonostante l'impegno superficiale è progredito nell'organizzazione del lavoro e nel metodo. Pertanto le conoscenze e le abilità sono state acquisite, nelle linee essenziali, in tutti gli ambiti disciplinari. Il livello di apprendimento risulta accettabile.

CINQUE Nel corso del triennio l'alunno/a non sempre corretto/a, ha partecipato in modo alterno e settoriale alle attività proposte. L'impegno è stato discontinuo e superficiale e il processo di apprendimento lento e difficoltoso, per cui le conoscenze e le abilità risultano ancora deboli in alcune aree di apprendimento Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, ha deciso di ammettere l'alunno/a all'esame di Stato di fine primo ciclo, nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline.

QUATTRO Nel corso del triennio l'alunno/a ha confermato un comportamento non sempre corretto e poco disponibile verso i compagni e gli insegnanti. Ha lavorato in modo improduttivo con scarsa partecipazione,

per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Pertanto, il livello di apprendimento e il grado di maturazione, nonostante gli interventi individualizzati, risultano insoddisfacenti e distanti dai traguardi comuni della classe.

31-GIUDIZI AMMISSIONE ESAMI DI STATO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI CERTIFICATI

DIECI Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche. Sa organizzare e rielaborare i contenuti con apporti personali. E riuscito ad esplicitare abilità e conoscenze e a utilizzare la strumentalità appresa.

NOVE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, è stato assiduo nell'impegno, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche. Ha acquisito appropriate conoscenze. Soddisfacente risulta il livello di apprendimento raggiunto.

OTTO Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha partecipato con interesse a tutte le attività scolastiche. La scrupolosità nell'impegno e nel metodo di lavoro hanno permesso il consolidamento di conoscenze e abilità. Buono è il livello di apprendimento raggiunto.

SETTE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, ha dimostrato interesse per le attività scolastiche; soddisfacenti risultano le conoscenze e le abilità acquisite. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.

SEI Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, progredendo nell'organizzazione del lavoro, ha dimostrato impegno discontinuo. Le conoscenze sono state acquisite nelle linee essenziali. Il livello di apprendimento risulta basilare.

CINQUE Nel corso del triennio l'alunno, in base ai traguardi previsti dal PEI, sollecitato e guidato, ha partecipato alle attività in maniera poco costruttiva. Scarsa l'autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Iniziale risulta il livello di apprendimento raggiunto.

32-CANDIDATI PRIVATISTI

Secondo quanto previsto dal DM 741, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di privatisti coloro che: compiono il tredicesimo anno di età entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame; abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

Sono ammessi all'esame anche coloro i quali abbiano conseguito la suddetta ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio. La valutazione finale, per i candidati privatisti, coincide con la sola valutazione dell'esame, non avendo gli stessi un voto di ammissione.

La Commissione delibera il suddetto voto di valutazione finale su proposta della sottocommissione cui il candidato è assegnato.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

33-LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, compilata dal Consiglio di classe, viene rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, non viene rilasciata ai candidati che sostengono l'esame da privatisti.

La sezione INVALSI riguardante le prove nazionale sarà comunicata alla scuola direttamente dal sistema nazionale di valutazione.

La certificazione delle competenze per alunni con BES certificati che non hanno svolto la prova nazionale, bensì quella elaborata dal Consiglio, sarà predisposta dal Consiglio di classe.

34-GIUDIZI E GRIGLIE CORREZIONE ELABORATI SCRITTI

GIUDIZI/CORRISPONDENZA VOTI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO, TIPOLOGIA A-B TESTO NARRATIVO-DESCRITTIVO-ARGOMENTATIVO

DIECI

Contenuto pienamente attinente alla traccia, articolato e profondo; l'alunno dimostra maturità di pensiero critico e capacità di analisi; forma elegante ed incisiva; lessico ricco e originale; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

NOVE

Contenuto pienamente attinente alla traccia, coerente, ricco di idee e di riflessioni personali; forma scorrevole, struttura articolata e chiara; lessico ricco e appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

OTTO

Contenuto attinente alla traccia, esauriente e ampio; forma scorrevole e chiara; lessico appropriato; correttezza ortografica, morfologica e sintattica.

SETTE

Contenuto attinente alla traccia, coerente e chiaro; forma semplice e lineare, globalmente corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico adeguato.

SEI

Contenuto sostanzialmente attinente alla traccia, poco sviluppato ma coerente; forma semplice e lineare, abbastanza corretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico ripetitivo e non sempre adeguato.

CINQUE

Contenuto parzialmente attinente alla traccia, generico e dispersivo; forma confusa e ripetitiva, scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero, stereotipato, non adeguato.

QUATTRO

Contenuto scarsamente attinente alla traccia e povero di idee; forma stentata, slegata, elementare, gravemente scorretta dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico; lessico povero e inadeguato.

GIUDIZI/CORRISPONDENZA VOTI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO, TIPOLOGIA C COMPrensIONE E SINTESI D UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO

DIECI

L'elaborato evidenzia ottime capacità di comprensione del testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche con padronanza, la sintesi è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE

L'elaborato evidenzia distinte capacità di comprensione del testo nella sua complessità espressiva. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche con padronanza, la sintesi è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

OTTO

L'elaborato evidenzia buone capacità di comprensione del testo nella sua globalità. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche in modo pertinente, la sintesi è articolata, discreta dal punto di vista lessicale.

SETTE

L'elaborato evidenzia risposte pertinenti al testo. Il candidato usa le strutture morfo-sintattiche in modo adeguato, con qualche incertezza, la sintesi è accettabile.

SEI

L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale del testo. Si rilevano difficoltà nella sintesi e nell'uso delle strutture grammaticali, il lessico è povero.

CINQUE

L'elaborato evidenzia una comprensione parziale e confusa del testo. L'uso delle strutture grammaticali non è adeguato, il lessico è povero.

QUATTRO

L'elaborato evidenzia una comprensione imprecisa e lacunosa del testo. L'uso del lessico e delle strutture grammaticali risultano inadeguati.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA A-B

Alunno: _____

Classe: _____

PADRONANZA DELLA LINGUA CAPACITA' ESPRESSIVE E LOGICO LINGUISTICHE	Si esprime con fluidità , con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico, maturo.	25	10
	Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica , il lessico è appropriato.	22,5	9
	Si esprime con discreta fluidità e coesione sintattica, il lessico è appropriato	20	8
	Si esprime correttamente ma presenta qualche incertezza morfosintattica.	17,5	7
	L'esposizione è semplice , con qualche errore ; il lessico è essenziale	15	6
	Si esprime in modo scorretto con lessico improprio	12,5	5
	L'espressione presenta gravi e numerosi errori	10	4
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI (ADERENZA ALLA TRACCIA)	Ha compreso pienamente la consegna e sostiene le sue tesi con ottima conoscenza dell'argomento	25	10
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con apprezzabile conoscenza dell'argomento	22,5	9
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con buona conoscenza dell'argomento	20	8
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con discreta conoscenza dell'argomento	17,5	7
	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con accettabile conoscenza dell'argomento	15	6
	Non ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con limitata conoscenza dell'argomento	12,5	5
	Non ha compreso la traccia e produce argomentazioni inadeguate	10	4
CAPACITA' DI ORGANIZZARE UN TESTO	Argomenta in modo esauriente, articolato , logico e convincente	25	10
	Argomenta in modo logico e articolato	22,5	9
	Struttura e sviluppa il testo in modo articolato	20	8
	Struttura e sviluppa il testo in modo adeguato	17,5	7
	Struttura e sviluppa il testo in modo essenziale	15	6
	Struttura e sviluppa il testo in modo schematico e frammentario	12,5	5
	Struttura e sviluppa il testo in modo inefficace ed inconcludente.	10	4
CAPACITA' DI ELABORARE IL TESTO IN MODO CRITICO, CREATIVO , ORIGINALE	Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali, originali e creative.	25	10
	Rielabora l'argomento con sicurezza e originalità	22,5	9
	Affronta l'argomento con apprezzabile creatività e originalità	20	8
	Affronta l'argomento con discreta creatività e presenta un taglio personale	17,5	7
	Argomenta e rielabora in modo semplice	15	6
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali.	12,5	5
	Non sa organizzare il discorso e si contraddice	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100

Valutazione finale ____/10

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO TIPOLOGIA C

Alunno: _____ Classe: _____

COMPRESION E GLOBALE E PUNTUALE DEL TESTO	Comprende in modo completo , corretto ed esauriente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive.	25	10
	Comprende in modo corretto ed esauriente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	22,5	9
	Comprende in modo corretto il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	20	8
	Comprende in modo discreto il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	17,5	7
	Comprende in modo sufficiente il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	15	6
	Comprende in modo parziale il testo nella sua complessità e nelle sue sfumature espressive	12,5	5
	Non comprende il testo	10	4
SINTESI RISCrittURA	Sintetizza/ riscrive in modo pienamente esauriente, articolato e logico	25	10
	Sintetizza/ riscrive in modo esauriente, articolato e logico	22,5	9
	Sintetizza/ riscrive in modo esauriente e logico	20	8
	Sintetizza/ riscrive in modo adeguato con rispetto dei nessi logici basilari	17,5	7
	Sintetizza/ riscrive in modo sufficiente con nessi logici basilari	15	6
	Sintetizza/ riscrive in modo poco chiaro	12,5	5
	Sintetizza in modo confuso ed inadeguato	10	4
RIELABORAZION E DEL CONTENUTO (QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA, CHIUSA, MULTIPLA)	La rielaborazione del contenuto è esatta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	25	10
	La rielaborazione del contenuto è esatta ed esauriente in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	22,5	9
	La rielaborazione del contenuto è quasi corretta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	20	8
	La rielaborazione del contenuto è generica e parzialmente corretta in relazione ai quesiti formulati	17,5	7
	La rielaborazione del contenuto è sufficientemente corretta in relazione ai quesiti formulati	15	6
	La rielaborazione del contenuto è appena accettabile in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	12,5	5
	La rielaborazione del contenuto è scorretta in relazione alle indicazioni e quesiti formulati	10	4
PADRONANZA DELLA LINGUA CAPACITA' ESPRESSIVE E LOGICO LINGUISTICHE	Si esprime con fluidità , buona coesione sintattica, correttezza formale; usa un registro linguistico maturo	25	10
	Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica , il lessico è appropriato	22,5	9
	Si esprime con discreta fluidità e coesione sintattica, il lessico è appropriato	20	8
	Si esprime correttamente ma presenta qualche incertezza morfosintattica	17,5	7
	L'esposizione è semplice , con qualche errore ; il lessico è essenziale	15	6
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali.	12,5	5
	Non sa organizzare il discorso e si contraddice	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 **Valutazione finale** _____/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54 0-44	5 4

MATEMATICA

GIUDIZI / CORRISPONDENZA VOTI PROVE SCRITTE

DIECI

L'elaborato è stato svolto in modo completo e accurato. La conoscenza dei contenuti è approfondita e sicura, l'applicazione di proprietà e procedimenti è rigorosa. Corretto e pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

NOVE

L'elaborato è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è approfondita e sicura, l'applicazione di proprietà e procedimenti corretta. Pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

OTTO

L'elaborato è stato svolto in modo completo. La conoscenza dei contenuti è adeguata, l'applicazione di proprietà e procedimenti appropriata. Pertinente l'uso dei linguaggi specifici.

SETTE

L'elaborato è stato svolto in modo quasi completo. La conoscenza dei contenuti è soddisfacente, l'applicazione di proprietà e procedimenti in buona parte corretta. Adeguato l'uso dei linguaggi specifici.

SEI

L'elaborato è stato svolto in modo non sempre completo. Si denotano una conoscenza essenziale dei contenuti e alcune incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e nell'applicazione di proprietà e procedimenti.

CINQUE

L'elaborato è stato svolto solo in parte. Lacunosa la conoscenza dei contenuti; approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non appropriato l'uso dei linguaggi specifici.

QUATTRO

L'elaborato è stato svolto solo in minima parte. Molto carente la conoscenza dei contenuti. Approssimativa l'applicazione di proprietà e procedimenti. Non adeguato l'uso dei linguaggi specifici.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPETENZE	Misurazione in centesimi	Valutazione in decimi per descrittore
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo per operare in contesti diversi	Applicazione accurata e precisa di tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse. Si denotano complete e approfondite conoscenze.	25	10
	Applicazione precisa di tecniche e procedure di calcolo anche in situazioni complesse. Si denotano conoscenze complete e sicure.	22,5	9
	Applicazione corretta ma non sempre completa di tecniche e procedure di calcolo. Si denotano organiche e chiare conoscenze.	20	8
	Applicazione corretta delle fondamentali tecniche e procedure di calcolo. Si denotano organiche conoscenze.	17,5	7
	Applicazione sostanzialmente corretta di tecniche e procedure di calcolo	15	6

	in situazioni semplici. Si denotano essenziali conoscenze.		
	Applicazione parziale e superficiale di tecniche e procedure di calcolo anche in contesti semplici. Si denotano conoscenze incomplete e superficiali.	12,5	5
	Applicazione frammentaria e confusa di tecniche e procedure di calcolo anche in contesti semplici. Si denotano gravi lacune di base.	10	4
Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni.	Confronto e analisi di figure geometriche rigoroso e preciso; accurate le rappresentazioni.	25	10
	Confronto e analisi di figure geometriche preciso; chiare le Rappresentazioni	22,5	9
	Confronto e analisi di figure geometriche coerente; non sempre accurate le rappresentazioni.	20	8
	Confronto e analisi di figure geometriche appropriato; poco accurate le rappresentazioni.	17,5	7
	Confronto e analisi di figure geometriche incompleto ma corretto; approssimate le rappresentazioni	15	6
	Confronto e analisi di figure geometriche parziale e impreciso; incomplete e approssimate le rappresentazioni.	12,5	5
	Confronto e analisi di figure geometriche difficoltoso; carenti le rappresentazioni.	10	4
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rielaborazione delle informazioni accurata e precisa. Utilizzo chiaro ed esauriente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	25	10
	Rielaborazione precisa delle informazioni. Utilizzo chiaro del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	22,5	9
	Rielaborazione corretta delle informazioni. Utilizzo pertinente ma non sempre preciso del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	20	8
	Rielaborazione delle informazioni In buona parte corretta. Utilizzo non sempre puntuale e pertinente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo	17,5	7
	Rielaborazione appropriata di semplici informazioni. Utilizzo superficiale del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	15	6
	Rielaborazione parziale e disorganica delle informazioni. Utilizzo approssimato del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	12,5	5
	Rielaborazione frammentaria e confusa di informazioni. Utilizzo carente del linguaggio grafico e degli strumenti di calcolo.	10	4
Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	Strategie risolutive articolate con ordine procedurale e rigore logico e giustificate con accuratezza. Utilizzo dei linguaggi specifici puntuale e accurato.	25	10
	Strategie risolutive articolate in maniera ordinata e logica e giustificate con chiarezza. Utilizzo dei linguaggi specifici puntuale e corretto.	22,5	9
	Strategie risolutive articolate in maniera logica e giustificate con coerenza. Appropriato l'uso dei linguaggi specifici.	20	8
	Strategie risolutive articolate e giustificate correttamente in contesti semplici. Utilizzo non sempre puntuale dei linguaggi specifici.	17,5	7
	Strategie risolutive individuate in contesti semplici ed organizzate e giustificate con una certa approssimazione. Utilizzo a volte improprio dei linguaggi specifici.	15	6
	Strategie risolutive individuate in parte ed organizzate in modo superficiale. Utilizzo incompleto e a volte confuso della terminologia e dei simboli.	12,5	5
	Strategie risolutive individuate ed organizzate in modo confuso. Utilizzo carente della terminologia e dei simboli.	10	4

Punteggio complessivo attribuito ___ /100

Valutazione finale ___/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	45-54 0-44	5 4

LINGUE STRANIERE

GIUDIZI E GRIGLIE LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE-SPAGNOLO

La prova scritta di lingue straniere si articola in due sezioni distinte ed ha lo scopo di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria ;(per gli esami conclusivi) le commissioni predispongono a tre tracce , scegliendo tra le seguenti tipologie:

Questionario di comprensione di un testo

Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo.

Elaborazione di un dialogo.

Lettera o mail personale.

Sintesi di un testo

GIUDIZI / CORRISPONDENZA VOTI PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE

Questionario/Riassunto

DIECI L'elaborato evidenzia ottime capacità di comprensione di deduzione dei concetti esplicitati nel testo. Il candidato usa le strutture linguistiche con scioltezza e padronanza, la rielaborazione personale è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE L'elaborato evidenzia capacità di comprensione e di deduzione dei concetti esplicitati nel testo. Il candidato esprime il proprio pensiero in forma corretta dimostrando un'ampia competenza lessicale.

OTTO L'elaborato evidenzia risposte pertinenti al testo ed un uso della lingua corretto in relazione al lessico. La rielaborazione, pur presentando qualche (incertezza) omissione a livello ortografico /grammaticale/strutturale) è appropriata.

SETTE L'elaborato evidenzia una soddisfacente comprensione con pochi errori di interpretazione. Si rilevano alcuni errori di ortografia ma la rielaborazione personale dei contenuti è (abbastanza) adeguata.

SEI L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale del testo. Si rilevano difficoltà nella elaborazione sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

CINQUE L'elaborato evidenzia una comprensione parziale del testo. L'uso delle strutture non è sempre adeguato. Il lessico è limitato e la rielaborazione personale è impacciata.

QUATTRO L'elaborato evidenzia una comprensione lacunosa e disorganizzata, un uso del lessico e delle strutture che compromettono la comprensibilità del testo. La rielaborazione personale è assente.

Lettera/Dialogo

DIECI L'elaborato evidenzia una comprensione chiara della traccia che è stata sviluppata in modo accurato ed esauriente. Il candidato usa le strutture linguistiche con scioltezza e padronanza, la rielaborazione personale è articolata e ricca anche dal punto di vista lessicale.

NOVE L'elaborato evidenzia una comprensione chiara della traccia che è stata sviluppata in modo esauriente Il candidato esprime il proprio pensiero in forma (abbastanza) corretta ed articolata dimostrando una certa competenza lessicale.

OTTO L'elaborato evidenzia una buona comprensione. L'uso della lingua è corretto in relazione al lessico. La rielaborazione, pur presentando qualche (incertezza) omissione a livello ortografico /grammaticale/strutturale) è appropriata.

SETTE L'elaborato evidenzia una comprensione soddisfacente della traccia. Sono evidenti alcuni errori di ortografia ma la rielaborazione personale dei contenuti è (abbastanza) adeguata.

SEI L'elaborato evidenzia una comprensione essenziale della traccia. Si rilevano difficoltà nell'elaborazione sia a livello morfo-sintattico che lessicale.

CINQUE L'elaborato evidenzia una comprensione parziale della traccia. L'uso delle strutture non è sempre adeguato. Il lessico è limitato e la rielaborazione personale è impacciata.

QUATTRO L'elaborato evidenzia una comprensione lacunosa e disorganizzata della traccia, un uso del lessico e delle strutture che compromettono la comprensibilità. La rielaborazione personale è assente.

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE lettera-dialogo

Alunno: _____

Classe: _____

COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
Comprensione del testo Adeguatezza alla traccia	Completa ed accurata	25	10
	Completa	22,5	9
	Buona	20	8
	Soddisfacente.	17,5	7
	Essenziale.	15	6
	Parziale.	12,5	5
	Totalmente inadeguata.	10	4
Competenza grammaticale	Le risposte sono molto corrette nella forma.	25	10
	Le risposte sono corrette.	22,5	9
	Le risposte sono quasi sempre corrette nella forma.	20	8
	Le risposte sono soddisfacenti nella forma	17,5	7
	Le risposte sono essenzialmente corrette nella forma.	15	6
	Le risposte sono parzialmente corrette nella forma.	12,5	5
	Le risposte non sono assolutamente corrette nella forma.	10	4
Competenza lessicale	Il lessico è ricco, appropriato.	25	10
	Il lessico è ricco.	22,5	9
	Il lessico è pertinente.	20	8
	Il lessico è soddisfacente.	17,5	7
	Il lessico è semplice e generico.	15	6
	Il lessico è ridotto e limitato.	12,5	5
	Il lessico è gravemente insufficiente.	10	4
Competenza comunicativa	Ricchezza di contenuto ed originalità espressiva.	25	10
	Ricchezza di contenuto.	22,5	9

(Rielaborazione delle idee)	Contenuto chiaro	20	8
	Contenuto abbastanza chiaro	17,5	7
	Contenuto poco ricco ma con una semplice rielaborazione delle idee.	15	6
	Contenuto poco chiaro. Mancanza di idee personali	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito _____ /100 Valutazione finale _____/10

GRIGLIA MISURAZIONE/VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE : Questionario e Riassunto

Alunno: _____ Classe: _____

COMPETENZE	DESCRIPTORI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
Comprensione del testo	Comprensione completa ed esauriente. Comprensione completa.	25 22,5	10 9
	Comprensione completa e alcuni errori di interpretazione. Comprensione soddisfacente con pochi errori di interpretazione.	20 17,5	8 7
	Comprensione essenziale e diversi errori di interpretazione.	15	6
	Comprensione parziale e molti errori di Interpretazione Comprensione insufficiente con reiterati errori.	12,5 10	5 4
	Le risposte sono molto corrette nella forma. Le risposte sono corrette nella forma.	25 22,5	10 9
Competenze grammaticali	Le risposte sono quasi sempre corrette nella forma. Le risposte sono soddisfacenti nella forma	20 17,5	8 7
	Le risposte sono essenzialmente corrette nella forma.	15	6
	Le risposte sono parzialmente corrette nella forma. Le risposte non sono assolutamente corrette nella forma.	12,5 10	5 4
Competenza lessicale	Il lessico è ricco e appropriato. Il lessico è ricco.	25 22,5	10 9
	Il lessico è pertinente. Il lessico è soddisfacente.	20 17,5	8 7
	Il lessico è semplice e generico.	15	6
	Il lessico è ridotto e limitato. Il lessico è gravemente insufficiente.	12,5 10	5 4
Competenza Comunicativa (Rielaborazione delle idee)	Ricchezza di contenuto ed originalità espressiva. Ricchezza di contenuto.	25 22,5	10 9
	Contenuto chiaro Contenuto abbastanza chiaro.	20 17,5	8 7
	Contenuto poco ricco e con una semplice rielaborazione delle idee.	15	6
	Contenuto poco chiaro. Mancanza di idee personali	12,5 10	5 4

Punteggio complessivo attribuito _____ /100 Valutazione finale _____/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54 0-44	5 4

35-COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE FINALE D'ESAME **Decreto Ministeriale n.741/2017 art.10 commi 1, 2,3 e 4**

“Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze , abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola”.

“Il colloquio viene condotto ..ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione , di risoluzione dei problemi , di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.... tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione....”, nonché dell'Educazione Civica con particolare riferimento all'Agenda 2030.

“ Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento”.

La prova è finalizzata a valutare le conoscenze e le competenze acquisite congiuntamente al livello di padronanza di competenze trasversali ; mirerà , altresì, alla valorizzazione delle capacità di ogni singolo alunno e dovrà accertare: la conoscenza dei vari argomenti, la capacità di stabilire relazioni all'interno della singola disciplina e tra le diverse discipline, capacità di analisi e sintesi, capacità espositiva e conoscenza dei linguaggi specifici.

La prova valuterà le capacità di esposizione, le competenze lessicali, le conoscenze culturali, le capacità di collegamento, le capacità di rielaborazione personale, il controllo emotivo.

36-CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

A CONCLUSIONE dell'esame viene attribuito un giudizio in voto decimale alla luce: della corrispondenza tra gli esiti delle prove d'esame e l'iter scolastico precedente, della preparazione culturale generale, delle capacità espositive ed espressive, delle abilità nel fare collegamenti tra le conoscenze, delle capacità di rielaborazione e di approfondimento, dell'impegno dimostrato nella preparazione dell'esame, del livello globale di maturazione (in particolare autonomia, responsabilità, impegno), del raggiungimento degli obiettivi generali di socializzazione, autonomia e creatività, delle capacità di riflettere ed esprimere mature considerazioni sulle proprie esperienze e sul vissuto scolastico, anche in relazione ad un collocamento nel mondo del lavoro, delle capacità critiche , originali, creative, dell'impegno civile, sociale, ecosostenibile.

37-GRIGLIA DI VALUTAZIONE E GIUDIZI COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE ESAMI FINALI

Alunno.....classe.....SEZ.....

DESCRITTORI COLLOQUIO FINALE	MISURAZIONE IN CENTESIMI	VALUTAZIONE IN DECIMI PER OGNI DESCRITTORE
1-PRESENTAZIONE ARGOMENTO/PERCORSO 2-PROVA STRUMENTO MUSICALE*		
Argomento originale e significativo	25	10
Argomento interessante e rielaborato	22,5	9
Argomento completo	20	8
Argomento abbastanza completo	17,5	7
Argomento semplice	15	6
Argomento superficiale	12,5	5
Argomento banale e limitato	10	4
1-CONOSCENZA DEI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI/ 2-CONOSCENZA BRANO STRUMENTALE*		
Precisa, sicura, disinvolta organizzazione delle conoscenze e dei contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportuni legami.	25	10
Precisa e sicura, maturi i collegamenti.	22,5	9
Precisa e comprensibile	20	8
Precisa solo su alcune discipline ma in generale accettabile	17,5	7
Schematica ed essenziale.	15	6
Piuttosto superficiale con applicazione non pertinente	12,5	5
Superficiale e frammentaria , senza applicazione	10	4
1-CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO 2-ESECUZIONE D'INSIEME BRANO STRUMENTALE*		
Ottima con collegamenti disinvolti tra i contenuti	25	10
Apprezzabile con collegamenti nei tratti più evidenti	22,5	9
Buona con collegamenti nei tratti più frammentari	20	8
Discreta con collegamenti faticosi	17,5	7
Essenziale con collegamenti nei tratti più scontati	15	6
Parziale con rari collegamenti	12,5	5
Inesistente con assenza di collegamenti	10	4
1-ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI 2-ESECUZIONE INDIVIDUALE/SOLISTICA STRUMENTALE*		
Brillante , sicura, originale.	25	10
Sicura e corretta	22,5	9
Lineare e chiara	20	8
Corretta	17,5	7
Essenziale	15	6
Incerta	12,5	5
Confusa e disordinata	10	4

Nota 2 * SOLO IN RIFERIMENTO AGLI ALUNNI CON PIANO DI STUDI AD INDIRIZZO MUSICALE

Punteggio complessivo attribuito ___ /100 Valutazione finale ___/10

FASCE/LIVELLI DI RIFERIMENTO		
FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	95-100 85-94	10 9
FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	75-84 65-74	8 7
FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	55-64	6
FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	45-54 0-44	5 4

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE CORRISPONDENZA VOTO GIUDIZIO DISCORSIVO

DIECI

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo organico conoscenze e competenze che ha saputo rielaborare, operando collegamenti fra tutte le discipline, integrandole con considerazioni soggettive; si è espresso con ottime proprietà nei diversi lessici disciplinari.

NOVE

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo approfondito conoscenze e competenze; ha saputo operare collegamenti fra tutte le discipline, si è espresso con notevole proprietà di linguaggio.

OTTO

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo completo conoscenze e competenze; ha saputo operare collegamenti fra la maggior parte delle discipline, si è espresso con buona sicurezza lessicale.

SETTE Il candidato ha dimostrato di avere acquisito in modo adeguato conoscenze e competenze di base; guidato dai docenti ha saputo orientarsi fra alcune discipline, si è espresso con soddisfacente proprietà di linguaggio.

SEI

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito conoscenze e competenze di base in modo essenziale ; guidato dai docenti ha saputo parzialmente orientarsi fra le varie discipline, esprimendosi con un linguaggio semplice ma corretto.

CINQUE

Il candidato ha dimostrato di avere acquisito solo parzialmente conoscenze e competenze di base per obiettivi minimi; anche guidato dai docenti ha avuto difficoltà ad orientarsi all'interno delle discipline, esprimendosi con un linguaggio non sempre appropriato.

QUATTRO

Il candidato ha dimostrato di non avere acquisito conoscenze e competenze di base per obiettivi minimi; anche guidato dai docenti ha avuto difficoltà a rispondere a semplici domande, esprimendosi con un linguaggio inadeguato.

38-PROVA STRUMENTO MUSICALE

La prova riguardante le competenze acquisite nella disciplina di strumento musicale , si terrà nella stessa giornata stabilita per le prove orali della classe cui il candidato appartiene.

La prova potrà essere con esibizione singola o d'insieme(alunni della stessa classe)e sarà valutata secondo la normativa vigente D.I. n.176 del 2002.

39- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PIANI ALUNNI CON BES (ATTIVITA' E VERIFICHE)

Tratto da "Documento Valutazione Dipartimento Inclusione"

Alunno.....classe.....SEZ.....

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Non ha svolto la consegna • Si è mostrato svogliato e insofferente • Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo 	INSUFFICIENTE 5
<ul style="list-style-type: none"> • Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente • Non ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha dimostrato un' attenzione parziale e/o discontinua 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante · Ha partecipato attivamente • Ha dimostrato un impegno sufficiente • Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti 	SUFFICIENTE 6
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti 	DISCRETO 7
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti 	BUONO 8
<ul style="list-style-type: none"> • Ha portato a termine la consegna in autonomia • Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti • Ha dimostrato particolare attenzione alla forma. 	OTTIMO/DISTINTO 9/10

Valutazione finale _____/10

**40-TABELLA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI GRAVI/GRAVISSIMI DA
COMPLETARE/MODIFICARE A SECONDA DELLE CARATTERISTICHE DI CIASCUNO
(RIFERITA AL PEI)**

(utilizzabile anche come attestato delle competenze)

Tratto dal Documento Valutazione Dipartimento Inclusiones

Alunno.....classe.....SEZ.....

<i>Area sensoriale/percettiva</i>	<i>Minimo</i>	<i>In evoluzione</i>	<i>Acquisito</i>
<i>Area motricità</i>			
Coordinazione dinamica generale /schema corporeo... Orientamento spaziale... Coordinazione oculo-manuale... Motricità: fine-prassie			
<i>Area affettivo/relazionale</i>			
<i>Area dell'autonomia</i>			
<i>Area della comunicazione</i>			
<i>Area del linguaggio verbale/non verbale</i>			
<i>Area dell'apprendimento</i>			
Riconosce.... Comprende... Indica....			
Area dell'operatività (laboratori)			
Eventuali osservazioni			

41-PROFILO FINALE COMPLESSIVO DELL'ALUNNO A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO E DELLE PROVE D'ESAME

DESCRIZIONE COMPLESSIVA DI PROFITTO A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE SCRITTE ED ORALI ACQUISITE	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO IN DECIMI
<p>Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1^ciclo.</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p>Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>FASCIA I livello competenza A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
<p>Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un significativo problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.</p>	<p>FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p>Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di</p>	<p>FASCIA II livello competenza B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni</p>	<p style="text-align: center;">7</p>

terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	FASCIA III livello competenza C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	FASCIA IV livello competenza D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	4

42-GIUDIZI FINALI COMPLESSIVI A TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE VOTO IN DECIMI CON CORRISPONDENTE GIUDIZIO DISCORSIVO

10/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO AVANZATO)

Il candidato ha dimostrato una preparazione completa ed approfondita, sviluppando gli argomenti con collegamenti sicuri e particolare proprietà espositiva ; ha mostrato completa padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità, ha proposto le proprie opinioni con spunti originali e critici, raggiungendo un livello di competenza avanzato.

9/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO AVANZATO)

Il candidato ha dimostrato una preparazione completa, presentando gli argomenti con sicurezza espositiva e operando validi collegamenti tra i contenuti; ha mostrato padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità, ha sostenuto le proprie opinioni con riflessioni originali, raggiungendo un livello di competenza avanzato.

8/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO INTERMEDIO)

Il candidato ha dimostrato una buona preparazione, ha mostrato padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità, presentando gli argomenti correttamente ed operando collegamenti tra contenuti; ha proposto le proprie opinioni con consapevolezza, raggiungendo un livello di competenza intermedio.

7/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO INTERMEDIO)

Il candidato ha dimostrato una buona preparazione globale, ha mostrato un soddisfacente uso di conoscenze ed abilità, esponendo gli argomenti correttamente e collegando contenuti evidenti; ha proposto le proprie opinioni con coerenza, raggiungendo un livello di competenza intermedio.

6/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO BASE)

Il candidato ha dimostrato una preparazione accettabile, ha esposto gli argomenti con semplicità, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali. Ha applicato le basilari regole e procedure apprese, denotando un livello basilare di competenza.

5/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO INIZIALE)

Il candidato ha dimostrato una preparazione essenziale, con conoscenze ed abilità modeste e settoriali; ha applicato regole e procedure solo se guidato. Ha esposto i pochi argomenti in modo incerto, denotando un livello iniziale di competenza.

4/DECIMI (COMPETENZA DI LIVELLO INIZIALE)

Il candidato ha evidenziato una preparazione molto carente, mostrando di non aver acquisito conoscenze ed abilità, e di saper applicare semplici regole e procedure solo se guidato. Non ha esposto sufficienti argomenti , denotando di non aver raggiunto le competenze iniziali.

43-GIUDIZI FINALI COMPLESSIVI A TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE ALUNNI CON BES CERTIFICATI VOTO IN DECIMI CON CORRISPONDENTE GIUDIZIO DISCORSIVO

Tratto dai Documento Valutazione Dipartimento Inclusione"

DIECI Relativamente al PEI, le conoscenze sono complete e utilizza in modo autonomo, sicure costante le abilità richieste anche in compiti nuovi.

Il raggiungimento degli obiettivi è ottimo.

NOVE Relativamente al PEI, conoscenze complete. Utilizza in modo autonomo e sicuro le abilità richieste, talvolta anche in compiti nuovi.

Il raggiungimento degli obiettivi più che buono.

OTTO Relativamente al PEI, conoscenze abbastanza complete. Utilizza adeguatamente le abilità richieste, ma solo in compiti familiari.

Il raggiungimento degli obiettivi è buono.

SETTE Relativamente al PEI, conoscenze semplici ma accettabili. Utilizza le abilità richieste solo in compiti familiari e strutturati, dimostrando qualche Incertezza. Necessita quasi sempre di essere guidato. Il raggiungimento degli obiettivi è discreto

SEI Relativamente al PEI, conoscenze limitate e incomplete. Porta a termine semplici e brevi compiti strutturati in relazione alle abilità richieste solo con la guida dell'insegnante.

Il raggiungimento degli obiettivi è sufficiente.

CINQUE Relativamente al PEI, conoscenze frammentarie e lacunose. Fatica ad eseguire anche semplici compiti strutturati in relazione alle abilità richieste, nonostante la guida dell'insegnante.

Il raggiungimento degli obiettivi non è sufficiente.

44-VALUTAZIONE FINALE

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi.

Preliminarmente si calcola la media delle valutazioni delle prove scritte e del colloquio, senza arrotondare. La votazione finale deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media non arrotondata dei voti delle prove e del colloquio.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. Se la votazione finale raggiunge i dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Per la lode è richiesta l'unanimità della Commissione.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

45-CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA LODE

- Aver avuto media finale DIECI per ogni anno scolastico
- Aver avuto voto ammissione DIECI.
- Aver avuto voto DIECI nei compiti di italiano, matematica, lingue straniere, colloquio.

46-DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA AL TERMINE DEGLI ESAMI

- Attestato di superamento dell'esame, sostitutivo del Diploma.
- Certificazione delle competenze, comprensiva della sezione predisposta dall'INVALSI relativa alla Prova Nazionale, redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico o suo Delegato.

Lamezia Terme,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO