



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

AGGIORNATO AL D:M: 183 DEL 07/09/2024

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

E

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Approvato nel Collegio dei docenti del 29/11/2024

a.s.2024/25

SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.</p> <p><i>Prendere consapevolezza della propria identità e del gruppo.</i></p> <p><i>Comprendere i concetti di prendersi cura di sé della comunità e dell'ambiente.</i></p> <p><i>Prima conoscenza dei fenomeni culturali, consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società basata su regole, dialogo e confronto.</i></p> <p>Sviluppo sostenibile ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p><i>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</i></p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p><i>Avviare e rafforzare relazioni positive con i compagni e gli adulti. Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Riconoscere le prime forme di vita sociale e le regole del vivere civile.</i></p> <p><i>Saper assumere comportamenti adeguati per il benessere e la cura della propria persona. Ricostruire attraverso forme di documentazione storie e tradizioni. Interiorizzare la funzione delle regole a casa, a scuola e negli spazi aperti.</i></p> <p><i>Sviluppare e manifestare il senso di solidarietà e accoglienza. Acquisire consapevolezza sull'essere portatore di diritti e doveri.</i></p> <p><i>Esplorare l'ambiente naturale e quello umano, maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</i></p> <p><i>Mettere in atto pratiche di cittadinanza responsabile.</i></p> <p><i>Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.</i></p> <p><i>Riconoscere nell'acqua una preziosa risorsa e sostenere un uso corretto.</i></p> <p><i>Riconoscere gli elementi del creato.</i></p> <p><i>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</i></p> <p><i>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i></p> <p><i>Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.</i></p>	<p><i>Io a scuola. Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Ruoli e contesti diversi (il papà, il sindaco, il dottore, il vigile ecc.).</i></p> <p><i>I diritti e doveri del buon cittadino (come da Costituzione).</i></p> <p><i>Igiene ed alimentazione.</i></p> <p><i>La realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni).</i></p> <p><i>I principali simboli della Nazione (Bandiera e Inno).</i></p> <p><i>Le regole di base.</i></p> <p><i>Educazione stradale.</i></p> <p><i>Valori e principi comunitari.</i></p> <p><i>Io persona</i></p> <p><i>Concetti di "Sviluppo sostenibile" con riferimenti all'Agenda 2030 (educazione ambientale, cura del verde, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).</i></p> <p><i>Raccolta differenziata.</i></p> <p><i>L'acqua come bene primario da preservare.</i></p>
--	--	---

<p><i>Prime consapevolezze dell'identità digitale</i></p>		<p><i>I quattro elementi (acqua, terra, aria e fuoco).</i></p> <p><i>La simbologia informatica.</i></p> <p><i>Seguire una voce narrante attraverso diversi device (computer, lim, ecc.)</i></p> <p><i>Uso distorto e pericoli della rete.</i></p>
---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Normativa di riferimento

- Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione 2012
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 22 febbraio 2018
- Legge 20 agosto 2019, n. 92
- Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020
- Traguardi Allegato B - D.M.35/2020
- Traguardi Allegato D.M. 183/2024

L'Educazione Civica: Un percorso per formare cittadini responsabili

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>
	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>
	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>
	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>
	<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>
	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>
	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
	<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>

economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche

rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 e applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	-Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri

	dovere n base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	-Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) -Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	
	Comprende il concetto di Stato Regione, Città, Comune e Municipi	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale
	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto -Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	-Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti -Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	Il patrimonio artistico e culturale locale
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie	-Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici,	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

	nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	
--	---	---	--

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà	Conosce alcuni principi della costituzione italiana ne coglie il significato comprende il valore della legalità	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio - giorno della memoria 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana
	Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Le regole della famiglia Il regolamento della scuola Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri -comprendere l'importanza della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	-Costituzione Art. 19: "libertà di professare la propria fede religiosa" -Costituzione Art. 29: "diritti della famiglia" -Costituzione Art. 31: "diritto al gioco e al tempo libero" -Costituzione Art. 32: "diritto alla salute" -Costituzione Art. 33: "diritto all'istruzione" Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciulle e della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone
Sviluppo sostenibile Educazione	Comprende la necessità di uno sviluppo	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e il	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico

ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	
		Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
		Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le regole per la cura delle risorse ambientali
		Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto e dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)
	Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web, i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo delle piattaforme Gsuite for education

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà	Conosce i principi della costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Storia della costituzione Italiana e principi fondamentali. -Costituzione Art. 1 “principio democratico” -Costituzione Art. 2 “principio personalista” -Costituzione Art. 3 “principio di uguaglianza” -Costituzione Art. 4 “principio lavorista” -Costituzione Art. 9 “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” -Costituzione Art. 11 “principio pacifista” Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio - giorno della memoria 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana

			Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia Falcone e Borsellino
	Consapevolezza che ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	Il regolamento di istituto le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 7 febbraio giornata nazionale contro il bullismo il cyberbullismo
		Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	27 gennaio giornata della memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	-Costituzione Art. 13 "la libertà personale è inviolabile" -Costituzione Art. 14 "diritto al lavoro" -Costituzione Art. 16 "libertà di circolazione e soggiorno" -Costituzione Art. 18 "libertà di associazione" -Costituzione Art. 19 "libertà di professare la propria fede religiosa" -Costituzione Art. 21 "libertà di manifestazione del pensiero" -Costituzione Art. 29 "diritti della famiglia" -Costituzione Art. 32 "diritto alla salute" -Costituzione Art. 33 "diritto all'istruzione"
	Comprendere l'importanza della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico
		-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata -22 aprile: giornata della Terra
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerte ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi agli eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti
		Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di un reale Cittadinanza digitale	-Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi e immagini -Ricerca in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web, i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 11 febbraio Safer Internet Day - giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright e i diritti della proprietà intellettuale
		È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright e ai diritti di proprietà intellettuale	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni
		Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	Il documento e-policy dell'Istituto Il cyberbullismo Netiquette per l'utilizzo delle piattaforme Gsuite for education

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Educazione Civica Classe Prima

Nuclei concettuali
Costituzione
Sviluppo sostenibile
Cittadinanza digitale

Traguardi Allegato B-D.M.35/2020

Traguardi Allegato D.M. 183/2024

COSTITUZIONE

Conoscere e rispettare i valori della Costituzione, la sua storia e le scelte dell'Assemblea costituente.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi nazionali e internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscere e rispettare la Bandiera nazionale ed europea e l'Inno d'Italia e dell'Europa.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Conoscere e promuovere attivamente ambienti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Promuovere il diritto alla salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, un'istruzione di qualità, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri.

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Essere consapevoli del contributo dei device e in generale del WEB per la propria formazione scolastica.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, con particolare riferimento alle dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Conoscenze	Abilità	Competenze/obiettivi
<p>Conoscere la struttura della Costituzione quale Legge fondamentale dello Stato, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, democrazia, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Conoscere il significato di comunità, cittadino, beni culturali, ecosostenibilità, beni ambientali.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; Approfondire la storia della comunità locale, della comunità nazionale e il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere i principi di una sana alimentazione.</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza e i pericoli del web</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Saper riconoscere l'ordinamento comunale ed eventualmente simularne l'organizzazione.</p> <p>Riprodurre i simboli nazionali iconicamente, vocalmente e attraverso strumento musicale.</p> <p>Saper intervenire, compatibilmente con la propria età, nella difesa del patrimonio artistico e dell'ambiente, con particolare riferimento alla raccolta differenziata.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi del computer ed applicare semplici programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>Saper creare propria identità digitale ed utilizzarla in sicurezza</p> <p>Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate nell'Istituto.</p>	<p>Avvio alla conoscenza della Carta Costituzionale e degli Ordinamenti Comunali.</p> <p>Far maturare la consapevolezza e la conoscenza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Far maturare l'idea di appartenenza alla propria Nazione attraverso i simboli nazionali.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>Promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio artistico e ambientale del territorio di appartenenza.</p> <p>Promuovere l'educazione alla salute, far acquisire la conoscenza di sé e degli altri da sé, anche alla luce dell'Agenda 2030.</p> <p>Riconoscere i grandi problemi dell'attuale condizione umana.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>

		<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
Competenze chiave di riferimento		Discipline coinvolte
<p>Comunicazione in madrelingua Competenze digitali Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare.</p>		<p>TUTTE Il Curricolo sarà reso applicativo nella strutturazione del Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio attività didattiche, con eventuale implementazione nel corso di anno scolastico.</p>

Educazione Civica Classe Seconda

Nuclei concettuali

Costituzione

Sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

Traguardi Allegato B-D.M.35/2020

Traguardi Allegato D.M. 183/2024

COSTITUZIONE

Conoscere e rispettare i valori della Costituzione, la sua storia e le scelte dell'Assemblea costituente.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi nazionali e internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscere e rispettare la Bandiera nazionale ed europea e l'Inno d'Italia e dell'Europa.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Conoscere e promuovere attivamente ambienti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Promuovere il diritto alla salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, un'istruzione di qualità, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri.

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Essere consapevoli del contributo dei device e in generale del WEB per la propria formazione scolastica.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, con particolare riferimento alle dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere la struttura della Costituzione quale Legge fondamentale dello Stato e gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale, della comunità nazionale e il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la struttura della Carta Costituzionale.</p> <p>Conoscere le bellezze artistiche e culturali del territorio nazionale ed internazionale.</p> <p>Conoscere i principi di una sana alimentazione.</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare la Rete nel rispetto della propria persona e degli altri.</p>	<p>Riconoscere e rispettare il regolamento disciplinare dell'Istituto</p> <p>Proporre e svolgere con impegno ruoli e compiti in attività collettive</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti e rispettare il regolamento disciplinare d'istituto</p> <p>Maturare i concetti di natura, ecosostenibilità, differenziazione e fruire delle bellezze artistiche e paesaggistiche</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Promuovere la salute personale psico-fisica attraverso buone pratiche comportamentale ed alimentari.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e per materiale per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>Saper elaborare le attività proposte sia in lingua madre, sia nelle lingue straniere studiate.</p>	<p>Far maturare la conoscenza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Formare giovani cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione consapevole ed attiva alla vita civica, culturale, sociale ed ecosostenibile del proprio territorio.</p> <p>Promuovere i principi della Carta Costituzionale e la conoscenza degli Ordinamenti locali, statali ed internazionali.</p> <p>Saper illustrare in modo generale gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e Regionali, Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Promuovere l'educazione alla salute, la conoscenza di sé e degli altri da sé, dell'ambiente, anche alla luce dell'Agenda 2030</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
Competenze chiave di riferimento		Discipline coinvolte
<p>Comunicazione in madrelingua e nelle lingue straniere studiate.</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p>		<p>TUTTE</p> <p>Il Curricolo sarà reso applicativo nella strutturazione del Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio attività</p>

	didattiche, con eventuale implementazione nel corso di anno scolastico.
--	---

Educazione Civica Classe Terza

Nuclei concettuali

Costituzione

Sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

Traguardi Allegato B-D.M.35/2020

Traguardi Allegato D.M. 183/2024

COSTITUZIONE

Conoscere e rispettare i valori della Costituzione, la sua storia e le scelte dell'Assemblea costituente.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi nazionali e internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscere e rispettare la Bandiera nazionale ed europea e l'Inno d'Italia e dell'Europa.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Conoscere e promuovere attivamente ambienti e modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Promuovere il diritto alla salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, un'istruzione di qualità, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri.

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Essere consapevoli del contributo dei device e in generale del WEB per la propria formazione scolastica.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri, con particolare riferimento alle dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere la struttura della Costituzione quale Legge fondamentale dello Stato, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.</p> <p>Conoscere il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, democrazia, comunità, cittadino, beni culturali, ecosostenibilità, solidarietà</p> <p>Conoscere la struttura della Carta Costituzionale con particolare riferimento ai 12 Principi Fondamentali.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere le bellezze artistiche, culturali, ambientali e paesaggistiche del territorio nazionale</p>	<p>Riconoscere e rispettare il regolamento disciplinare dell'Istituto</p> <p>Maturare i concetti di genesi, natura, scopo ed attività delle istituzioni pubbliche con particolare riferimento a Stato, Unione Europea, Organismi Internazionali.</p> <p>Saper riconoscere e promuovere i principi e le azioni di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Riuscire a fruire delle bellezze artistiche e paesaggistiche, saperle catalogare e promuoverne la tutela e la conoscenza.</p> <p>Saper riprodurre artisticamente, secondo l'età e talento le bellezze naturali ed artistiche.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Promuovere la salute psico-fisica personale e di quanti ci circondano attraverso una sana alimentazione e l'adozione di comportamenti corretti.</p> <p>Applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>Interiorizzare i principi sanciti dalla Costituzione attraverso la maturazione dei propri diritti e doveri</p> <p>Formare giovani cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione consapevole ed attiva alla vita civica, culturale, sociale ed ecosostenibile del proprio territorio.</p> <p>Promuovere i principi della Carta Costituzionale e la conoscenza degli Ordinamenti locali, statali ed internazionali.</p> <p>Promuovere la conoscenza, la tutela e il rispetto del patrimonio artistico nazionale ed internazionale.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare, anche alla luce dell'Agenda 2030</p> <p>Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo,</p>

<p>ed internazionale, con particolare riferimento ai beni UNESCO.</p> <p>Conoscere i principi della sana alimentazione ed i pericoli derivanti da abitudini alimentari anomale. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Fare uso delle applicazioni tecnologiche e loro modalità di funzionamento, dei sistemi operativi ed altri software</p> <p>Produzione di testi virtuali e loro presentazione</p> <p>Saper utilizzare la rete a scopo didattico</p> <p>Saper ricercare ed estrapolare informazioni dal web.</p>	<p>atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
<p>Competenze chiave di riferimento</p>	<p>Discipline coinvolte</p>	
<p>Comunicazione in madrelingua e nelle lingue straniere materia di studio</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Competenze in campo scientifico</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>TUTTE</p> <p>Il Curricolo sarà reso applicativo nella strutturazione del Piano di lavoro annuale e le attività saranno strutturate per assi culturali ad inizio attività didattiche, con one in corso d'anno.</p>	



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Margherita PRIMAVERA
Margherita Primavera