



ISTITUTO COMPRENSIVO ARDITODON BOSCO88046 LAMEZIA TERME

Viale Michelangelo, 1 – Tel. 0968/22030 – Fax 0968/23700 – Cod. Mecc. CZIC864001 –

C.F. 82006620791 e mail: [czic864001@istruzione.it](mailto:czic864001@istruzione.it) [czic864001@pec.istruzione.it](mailto:czic864001@pec.istruzione.it) sito web  
[www.arditodonbosco.gov.it](http://www.arditodonbosco.gov.it)

# REGOLAMENTO VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

Approvato dal Collegio Docenti del 13/05/2025 (delibera n. . 5.15/2024-25 del 13.05.2025)

### PREMESSA

Il presente REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di strumenti di valutazione nonché di raggiungere la qualità stessa dell'agire professionale di ciascun docente. "La valutazione è riconosciuta come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente nella sua dimensione sia individuale sia collegiale. Essa ha sempre un carattere formativo e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ciascun alunno".

Il documento è stato elaborato nel rispetto della normativa vigente e, in particolare, delle disposizioni contenute nelle norme di seguito indicate:

- *D.M. 254/2012 – Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione;*
- *C.M. 3/2015 - Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di Certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione;*
- *D. Legislativo n.62/2017*
- *Raccomandazione del Parlamento Europeo- Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018*
- *Legge.92/2019 - Introduzione insegnamento trasversale di Educazione Civica;*
- *D.M. 183/2024 - Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;*

- *Legge 150/2024 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati;*
- *O.M. 3/2025 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;*
- *C.M. 2867/2025 - Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;*

### **ART. 1 FUNZIONE E FINALITÀ DEL REGOLAMENTO**

1. Il presente Regolamento, in coerenza con la normativa vigente in materia di valutazione degli alunni, si fonda sul concetto di valutazione come espressione dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche e dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale.
2. Ha la funzione di assicurare omogeneità, equità e trasparenza ai processi valutativi attraverso indicazioni di carattere generale, prescrizioni specifiche e strumenti di lavoro intenzionalmente predisposti.
3. È finalizzato al miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento e al perseguimento del successo scolastico e formativo di ogni studente.
4. Fa parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

### **ART. 2 FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE**

La valutazione ha finalità formativa ed educativa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- permette di scoprire punti di forza e punti di debolezza per l'orientamento, i comportamenti e le scelte future.
- è coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

### **ART. 3 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni e le competenze trasversali che riguardano una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale affrontare efficacemente richieste e sfide. Proprio per leggere il percorso di apprendimento nella sua interezza assume un ruolo significativo l'autovalutazione dell'alunno grazie alla quale possiamo leggere con chiarezza e trasparenza i processi meta-cognitivi, emotivi e sociali degli alunni durante l'anno scolastico.

## **ART. 4 FASI DELLA VALUTAZIONE**

I docenti del team di classe adottano le seguenti forme di valutazione:

### **Valutazione diagnostica**

Attraverso prove di ingresso/iniziali, elaborate collegialmente, accerta i prerequisiti posseduti dagli alunni, delinea la situazione di partenza di ciascun gruppo-classe e orienta la progettazione didattica annuale; queste prove sono di tipo conoscitivo per il docente e quindi non è previsto l'inserimento di nessuna valutazione sul registro di classe;

### **Valutazione formativa**

Attraverso prove in itinere, accompagna gli studenti nel processo di apprendimento, monitora il processo di insegnamento e fornisce elementi funzionali alla rimodulazione degli interventi didattici; Valutazione sommativa Attraverso prove di verifica effettuate al termine di ciascun periodo didattico (primo e secondo quadrimestre), rileva il livello globale di maturazione raggiunta da ciascun studente.

## **ART. 5 L'AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO**

Nella valutazione per l'apprendimento riveste un ruolo significativo l'autovalutazione dell'alunno, che deve essere coinvolto nella progettazione e nel monitoraggio del proprio percorso di apprendimento. La valutazione formativa è infatti un patto tra docenti e studenti, una costruzione a più mani, che dà senso al processo di insegnamento-apprendimento. Solo se i bambini e le bambine riescono a percepire se stessi, le proprie risorse e il proprio operato in modo aderente alla realtà, possono migliorare le loro performance e sviluppare migliori abilità e competenze. Il processo metacognitivo regola il percorso individuale verso lo sviluppo delle diverse competenze in modo che ogni studente sviluppi sul proprio modo di apprendere un approccio riflessivo che lo porti ad avere consapevolezza delle sue risorse, delle sue difficoltà, delle sue potenzialità. È ovvio che la competenza metacognitiva ha bisogno di tempi lunghi, ma è necessario avviare il percorso fin dai primi anni di scuola introducendo:

- contratti educativi;
- momenti di autovalutazione su attività episodiche ad esempio su un esercizio svolto;
- semplici bilanci autovalutativi, orientati da domande guida, su un argomento affrontato o su un periodo scolastico (es. fine quadrimestre).

## **Art. 6 – NUOVA ORDINANZA VALUTAZIONE**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 - salvo quanto stabilito dall'articolo 7 dell'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado" (in via transitoria per l'anno scolastico 2024/2025, le disposizioni espresse nell'ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, e a partire da tale periodo cessano di produrre effetti le disposizioni dell'Ordinanza ministeriale n. 172 del giorno 04/12/2020)

- la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

L'**ALLEGATO A** all'Ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e la rielaborazione personale.

I livelli di apprendimento saranno riferiti al percorso fatto, alla sua evoluzione e agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione a ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, nella loro interezza.

Il controllo sistematico e frequente del livello di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze permetterà agli insegnanti di valutare l'efficacia del percorso formativo e avrà lo scopo di fornire tempestivamente indicazioni utili per interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento per gli alunni.

Strumenti valutativi attivati sia in forma analogica che digitale saranno: colloqui, esercitazioni scritte e orali, test, questionari di vario tipo, compiti di realtà, verifiche scritte e orali, relazioni e lavori individuali e/o di gruppo, produzioni autonome da parte dell'alunno, discussioni collettive.

Per favorire la motivazione e la consapevolezza del compito, a partire dalle ultime classi della Scuola Primaria, all'alunno verranno comunicati i criteri e le modalità di valutazione che si intendono adottare.

I risultati delle verifiche in itinere permetteranno agli studenti di prendere coscienza delle proprie conoscenze e abilità e di eventuali miglioramenti da perseguire; i docenti utilizzeranno gli esiti per predisporre interventi di adeguamento alla programmazione didattica. Le verifiche formative verranno finalizzate a registrare il livello di padronanza dell'alunno rispetto agli obiettivi previsti e

concorreranno alla valutazione quadrimestrale. La valutazione delle attività di Educazione Civica sarà proposta dal docente coordinatore di classe e sviluppata trasversalmente da tutti docenti del team.

## ALLEGATO A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## **ART. 7 TEMPI DELLA VALUTAZIONE**

### **Prove d'ingresso**

Per tutte le classi è prevista la somministrazione di prove d'ingresso, per la rilevazione dei prerequisiti, entro i primi 15/20 giorni di scuola. Gli esiti di queste prove avranno valore non valutativo, ma esclusivamente conoscitivo, ai fini della elaborazione di una progettazione didattica, calibrata sui bisogni formativi degli studenti.

### **Prove di verifica bimestrali**

Vengono elaborate autonomamente dal docente di classe e somministrate a novembre e a marzo. La valutazione delle stesse viene inserita nel registro di classe.

### **Prove di fine quadrimestre**

Vengono predisposte collegialmente dai docenti, sono accompagnate dai relativi criteri di correzione e risultano correlate agli obiettivi (oggetto di valutazione), individuati nella programmazione annuale e selezionati collegialmente. Vengono somministrate a gennaio e a maggio dal docente di classe che, dopo la correzione, inserisce nel registro la valutazione delle stesse. Il percorso di apprendimento sarà valutato, sulla base delle indicazioni ministeriali, utilizzando i giudizi descrittivi riportati nella sopra riportata (Allegato A).

## **ART. 8 TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA E ALTRI STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La valutazione periodica e finale è una sintesi effettuata dai docenti che ai fini della valorizzazione dell'unicità della persona, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie:

- Prove a stimolo aperto e risposta aperta (produzione di un testo, interrogazione, relazione, ecc...);
- Prove a stimolo chiuso e risposta aperta (riassunto, cronaca, domande aperte, risoluzione di problemi, ecc...);
- Prove a stimolo a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, completamento /cloze, ricerca di corrispondenze, ecc...)

Le prove di verifica sopra citate, di norma, sono strutturate secondo il principio della complessità crescente.

Altri strumenti a disposizione degli insegnanti per raccogliere elementi di osservazione in modo che la valutazione si incentri sui processi di apprendimento, sui progressi e sul percorso di maturazione dell'alunno piuttosto che sui prodotti sono:

- Griglie di osservazione / rilevazione atteggiamenti che hanno come oggetto privilegiato il comportamento;
- Osservazioni sistematiche;
- Diario di bordo;

- Semplici schede/griglie di autovalutazione degli alunni;
- Rubriche valutative orientate essenzialmente all'accertamento di competenze

## **ART.9 VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Sono oggetto di valutazione periodica e finale:

- l'acquisizione degli obiettivi di apprendimento disciplinari, individuati nella progettazione annuale, ma anche l'interesse, la partecipazione, l'autonomia dimostrati dall'alunno;
- il comportamento;
- l'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno, in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina, del percorso fatto e della sua evoluzione.

**La valutazione dell'Insegnamento della Religione cattolica o dell'Attività Alternativa** è reso su una nota distinta con un giudizio che tiene conto dell'interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione periodica e finale degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI); per gli stessi si avrà cura di utilizzare la massima flessibilità nel descrivere i processi e gli apprendimenti; infatti, pur mantenendo gli stessi livelli, sarà possibile modificarne le dimensioni.

Per la modalità di valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

### **9.a) Giudizio globale**

Restano invariate le modalità di valutazione del giudizio globale. La valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale (autonomia raggiunta dall'alunna/o, grado di responsabilità, relazione) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito (metodo di studio maturato, livello di consapevolezza conseguito e progressi registrati rispetto alla situazione iniziale).

### **9.b) Valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

A tal proposito l'art. 1 comma 3 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 indica che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Questa valutazione è in

linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006.

La valutazione del Comportamento è decisa dal team di classe al termine del quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, sulla base dell'osservazione e delle rilevazioni di elementi ritenuti particolarmente significativi, come:

1. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole;
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto dei doveri scolastici;
4. collaborazione con i compagni e i docenti;
5. frequenza.

#### **ART. 10 MODALITÀ E CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA PER LE ALUNNE E GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento non sufficienti in una o più discipline. Per gli alunni che, a seguito della valutazione del secondo quadrimestre risultano ammessi alla classe successiva pur in presenza di livelli di apprendimento insufficienti, i docenti predispongono specifiche strategie e azioni in itinere durante il primo periodo dell'anno scolastico successivo, al fine di migliorare i livelli di apprendimento.

#### **ART. 11 LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La valutazione di alunni con BES precede, accompagna, segue il percorso individualizzato e/o personalizzato predisposto nel PEI/PDP ed è una valutazione soprattutto per l'apprendimento a forte carattere formativo. Il concetto di bisogno educativo speciale è una macrocategoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative-apprenditive degli alunni, sia le situazioni considerate tradizionalmente come disabilità mentale, fisica, sensoriale, sia quelle di deficit in specifici apprendimenti clinicamente significativi, quali la dislessia, il disturbo da deficit attentivo, ad esempio, e altre varie situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socioculturale, ecc.

##### **11.1 Strumenti della valutazione personalizzata**

- Per gli alunni con disabilità è il PEI (art. 318 D. Lgs 297/1994; D.L. 62/2017, art.11 comma 1)
- Per gli alunni con DSA e altri BES è il PDP (art. 5 della legge 170/2010, direttiva 27/12/2012)

##### **11.2 Valutazione alunni con disabilità**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata "è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5/02/1992 n.104" (D.L. 62/2017, art.11 comma 1). All'interno del Piano Educativo Individualizzato di ogni alunno vanno definiti con cura obiettivi e criteri di valutazione per ogni disciplina/area disciplinare, specificando quando essi sono diversi da quelli proposti alla classe e necessitano, pertanto, di una

personalizzazione delle modalità di verifica. È prevista anche la possibilità di personalizzare la valutazione del comportamento.

### **11.3 Valutazione alunni con DSA**

Per la valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con DSA si fa riferimento alla legge 170/2010 ed alle norme applicative (D.M. n° 5669 del 12 luglio 2011), che richiamano le Istituzioni Scolastiche all'obbligo di garantire l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative, che vengono formalizzati all'interno del Piano Didattico Personalizzato. La valutazione scolastica periodica e finale degli alunni con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogici e didattici e con il Piano Didattico Personalizzato. Le modalità valutative devono consentire all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino condizioni ottimali per l'espletamento delle prestazioni da valutare (eventuali tempi aggiuntivi e modalità di strutturazione delle prove), a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

### **11.4 Valutazione alunni con cittadinanza non italiana**

La valutazione iniziale prevede la somministrazione di prove per l'accertamento della conoscenza/non conoscenza della lingua italiana e di altre discipline (matematica e inglese); attraverso tali prove i docenti identificano livelli e bisogni educativi. Definiti i livelli di competenza dei singoli alunni stranieri, si prosegue, se necessario, ad un adattamento dei programmi di insegnamento (D.P.R. 394 del 1999 art. 45). Possono anche essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Ogni team valuterà la stesura di un PDP transitorio che preveda anche specifiche forme di verifica e valutazione.

## **ART. 12 TEMPESTIVITÀ DELLA VALUTAZIONE**

1. L'Istituto assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi di:

- incontri individuali previsti nel piano delle attività funzionali
- comunicazioni scritte tramite il Diario scolastico e il registro elettronico.

2. Il registro elettronico è un registro virtuale che può essere consultato on line dai genitori previa registrazione e assegnazione di password, riservata e sicura per garantire la privacy. Le famiglie possono, così, tenersi informate in tempo reale sulla regolarità della frequenza dei figli, sulle assenze e sui ritardi, nonché sui risultati ottenuti nelle varie discipline di studio. Il registro on line non sostituirà il dialogo con le famiglie o il ricevimento con i docenti, che deve sempre essere costante e proficuo.

## **ART. 13 VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

L'istituzione scolastica certifica il conseguimento delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni attraverso un documento rilasciato al termine della Scuola Primaria (classe

quinta) e Secondaria di Primo Grado (classe terza). Il documento per la Scuola Primaria viene redatto in sede di scrutinio finale dal team dei docenti di classe ed è consegnato alla famiglia dell'alunno/a. Il modello nazionale adottato segue i criteri indicati dall'articolo 9, comma 12 3, del D.Lgs n. 62/2017; è allegato al D.M. 742/2017 e accompagnato dalle relative Linee Guida.

Il modello nazionale del primo ciclo è unico e non modificabile e va pertanto utilizzato anche per alunne e alunni con disabilità. Poiché per loro la valutazione degli apprendimenti, in qualsiasi forma venga proposta, deve essere sempre coerente con il PEI, il DM 742/17 consente di intervenire con annotazioni che rapportino il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici, intervenendo sia rispetto alle competenze o ai loro descrittori, sia rispetto ai livelli raggiunti. Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, eventualmente esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione. L'operazione di certificazione delle competenze, effettuata al termine della scuola primaria, presuppone il possesso di una serie di informazioni da cui far discendere l'apprezzamento e l'attribuzione del livello raggiunto. Si tratta di accertare se l'alunno sappia utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline (gli apprendimenti) per risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, mostrando un certo grado di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito. Considerato che le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono adatte per la valutazione delle competenze, si farà ricorso a: compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

1. I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

2. Le osservazioni sistematiche permettono all'insegnante, al fine di verificare il possesso di una competenza, di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute e ricercarne altre, attraverso griglie o protocolli strutturati, semi-strutturati strutturati e partecipati, questionari e interviste.

3. Le autobiografie cognitive permettono di cogliere interamente il senso o il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati. Si tratta di far raccontare allo stesso alunno, quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute, evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato.

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## CLASSE PRIMA

<b>CLASSE PRIMA</b>  <b>ITALIANO</b>  <b>I QUADRIMESTRE</b>					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Ascolto e parlato</i>		Ascoltare e comprendere semplici consegne. Comunicare i propri bisogni.			
<i>2. Lettura</i>		Riconoscere e leggere fonemi, grafemi e sillabe.			
<i>3. Scrittura</i>		Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e trisillabe piane.			
<i>4. Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</i>		Dare un nome alle “cose”. Capire il rapporto biunivoco tra nome e cosa indicata.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno ascolta, comprende e interviene in modo pertinente e articolato in ogni tipo di conversazione. Legge in modo corretto, scorrevole e autonomo, cogliendo pienamente il senso dei testi. Scrive in modo preciso sotto dettatura che in forma.	L'alunno ascolta, comprende e interviene nella conversazione in modo pertinente e autonomo. Legge correttamente e in modo fluido, comprendendo il senso dei testi. Scrive in modo corretto sotto dettatura. Si esprime correttamente,	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali, intervenendo in modo pertinente, anche se talvolta può necessitare di un piccolo supporto. Legge correttamente, seppur con qualche incertezza, comprendendo il senso	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali, anche se necessita di stimoli. Legge correttamente, seppur con qualche incertezza, comprendendo generalmente il senso del testo. Scrive in modo abbastanza	L'alunno ascolta e comprende solo parzialmente i messaggi verbali, interviene solo quando viene stimolato dall'insegnante. Legge in modo poco fluido, riuscendo a cogliere il senso del testo in modo basilare. Scrive in modo sufficientemente	L'alunno non è in grado di ascoltare e comprendere le informazioni principali, né di intervenire in modo autonomo. Legge in modo confuso, senza comprendere il senso di quanto letto, anche se supportato. Scrive solo se strettamente guidato,

Si esprime con proprietà di linguaggio e coerenza, mostrando una piena comprensione e padronanza della lingua.	utilizzando un linguaggio ricco, chiaro e preciso.	dei testi. Scrive in modo corretto sotto dettatura. Si esprime in modo adeguato, con un linguaggio corretto.	corretto sotto dettatura. Si esprime con un linguaggio semplice.	corretto sotto dettatura. Si esprime con incertezze, utilizzando un linguaggio di base.	con numerosi errori. Si esprime con incertezze e in modo non adeguato al contesto.
--	--	--	--	---	--

## CLASSE PRIMA

### ITALIANO

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Ascoltare e comprendere brevi storie e rispondere a semplici domande.			
2. <i>Lettura</i>		Leggere e comprendere semplici testi.			
3. <i>Scrittura</i>		Scrivere parole, frasi e semplici testi sotto dettatura.			
4. <i>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</i>		Rispettare le prime semplici convenzioni ortografiche. Arricchire il bagaglio lessicale.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e comprende brevi storie e risponde a semplici domande in modo pronto e pertinente. Legge in modo scorrevole e comprende testi. Scrive correttamente parole, frasi e semplici testi	Ascolta e comprende brevi storie e risponde a semplici domande in modo pertinente. Legge in modo scorrevole e comprende testi. Scrive correttamente parole, frasi e semplici testi sotto dettatura. Rispetta le prime convenzioni	Ascolta e comprende brevi storie e risponde a semplici domande in modo adeguato. Legge in modo corretto e comprende testi. Scrive in modo generalmente corretto parole, frasi e semplici testi sotto	Ascolta e comprende brevi storie e risponde a semplici domande. Legge in modo generalmente corretto e comprende testi. Scrive in modo complessivamente adeguato, frasi e	Ascolta e comprende brevi storie e risponde a semplici domande. Legge in maniera meccanica e comprende il significato essenziale del testo. Scrive in modo parzialmente corretto e riconosce in	Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso e le informazioni solo in parte. Legge con difficoltà e comprende il significato del testo in maniera parziale. Scrive in modo impreciso e

sotto dettatura. Rispetta pienamente le prime convenzioni ortografiche e arricchisce il bagaglio lessicale.	ortografiche e arricchisce il bagaglio lessicale.	dettatura. Rispetta le convenzioni ortografiche fondamentali e usa un lessico adeguato al contesto.	semplici testi sotto dettatura. Rispetta le convenzioni ortografiche fondamentali e usa un lessico adeguato al contesto.	maniera basilare le convenzioni ortografiche. Utilizza un lessico semplice al contesto.	riconosce in maniera incerta le convenzioni ortografiche. Usa un lessico essenziale.
---	---	---	--	---	--

CLASSE PRIMA					
LINGUA INGLESE					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Ascoltare e produrre semplici messaggi. Eseguire istruzioni.			
2. <i>Lettura e scrittura</i>		Leggere immagini e copiare parole.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue istruzioni in modo rapido e sicuro. Legge e copia con piena padronanza immagini e parole.	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue istruzioni in modo organico e coerente. Legge e copia con padronanza immagini e parole.	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue correttamente istruzioni. Legge e copia in modo adeguato immagini e parole.	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue quasi correttamente istruzioni. Legge e copia in modo abbastanza adeguato immagini e parole.	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue istruzioni in forma essenziale. Legge e copia in modo basilare immagini e parole.	Ascolta e produce semplici messaggi ed esegue istruzioni solo con l'aiuto del docente. Legge e copia in modo parziale e frammentario immagini e parole.

# CLASSE PRIMA

## LINGUA INGLESE

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Interagire utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.			
2. <i>Lettura e scrittura</i>		Leggere immagini. Copiare parole e semplici frasi.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in forma completa. Interagisce con pertinenza utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge immagini e copia parole e semplici frasi in modo preciso.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in forma completa. Interagisce attivamente utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge immagini e copia parole e semplici frasi in modo pertinente.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo adeguato. Interagisce autonomamente utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge immagini e copia parole e semplici frasi in forma appropriata.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo quasi adeguato. Interagisce abbastanza autonomamente utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. Legge immagini e copia parole e semplici frasi in forma sostanziale.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo discontinuo. Interagisce utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione con qualche incertezza. Legge immagini e copia parole e semplici frasi con l'aiuto del docente.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano solo con l'aiuto del docente. Interagisce utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione in forma incerta. Legge immagini e copia parole e semplici frasi in modo impreciso.

# CLASSE PRIMA

## STORIA

### I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i>		Riconoscere la successione temporale di azioni semplici. Ordinare fatti ed eventi collocati nel tempo.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno colloca e descrive eventi storici nel tempo con totale autonomia e consapevolezza. Utilizza i connettivi temporali in modo fluido ed appropriato, applicando le conoscenze anche a situazioni complesse non proposte in precedenza. Mostra una notevole capacità nell'analizzare e sintetizzare le informazioni provenienti da diverse fonti.	L'alunno colloca e descrive eventi storici nel tempo in modo corretto e autonomo. Utilizza correttamente i connettivi temporali per descrivere eventi e fatti, affrontando anche situazioni complesse. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti diverse con adeguata capacità.	L'alunno colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo. Utilizza i connettivi temporali in modo adeguato, ma può necessitare di un supporto per situazioni più complesse. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti con adeguata capacità, anche se, a volte, con alcune imprecisioni.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi con parziale autonomia. Utilizza i connettivi temporali con alcune incertezze. Ha bisogno di supporto per utilizzare correttamente le fonti e per descrivere in modo preciso gli eventi e i mutamenti storici.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in maniera basilare. Usa i connettivi temporali in modo limitato. Ricavare informazioni dalle fonti in maniera essenziale, e a volte ha bisogno di un supporto per comprendere e descrivere gli eventi storici.	L'alunno non riesce a collocare nel tempo fatti ed eventi, anche con il supporto del docente. Usa i connettivi temporali in modo non adeguato e con difficoltà. Non riesce a ricavare informazioni dalle fonti, necessitando di un costante supporto per partecipare alle attività.

# CLASSE PRIMA

## STORIA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>		Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce in modo preciso e approfondito alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce con precisione avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconosce in modo corretto e pertinente alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce con consapevolezza avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconosce in modo corretto alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce in modo adeguato avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconosce in modo sostanzialmente corretto alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce sostanziale avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconosce in modo essenziale alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce in modo incerto avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconosce in modo frammentario alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruisce con l'aiuto del docente avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.

CLASSE PRIMA					
GEOGRAFIA					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Orientamento e linguaggio della geografia</i>		Orientarsi e rappresentare lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Si orienta con padronanza e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici in modo corretto e pertinente.	Si orienta e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici in modo corretto.	Si orienta e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici in modo adeguato.	Si orienta e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici in modo essenziale.	Si orienta e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici in modo basilare.	Si orienta e rappresenta lo spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici in modo non sempre adeguato e solo con il supporto dell'insegnante.
CLASSE PRIMA					
GEOGRAFIA					
II QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Paesaggio, regione e sistema territoriale</i>		Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>L'alunno si orienta nello spazio con piena autonomia e sicurezza, affrontando situazioni complesse e nuove. Rappresenta oggetti, ambienti e percorsi in modo corretto, ordinato e autonomo, senza necessitare di supporto. Identifica gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico e altri paesaggi. Mostra eccellente consapevolezza nel collegare concetti spaziali e ambientali.</p>	<p>L'alunno si orienta con autonomia e buona sicurezza anche in situazioni complesse. Rappresenta correttamente oggetti, ambienti e percorsi con autonomia. Individua gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico. Si esprime con proprietà e collegamenti adeguati tra concetti spaziali e ambientali.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio con buona autonomia, affrontando situazioni note senza difficoltà. Rappresenta oggetti e percorsi generalmente con correttezza. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico e altri paesaggi con buona capacità. Sa collegare i concetti spaziali e ambientali, seppur con qualche imprecisione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio con parziale autonomia, ma con qualche incertezza. Rappresenta oggetti e ambienti con discreta correttezza, ma commette errori nei dettagli e necessita di supporto per organizzare le sue rappresentazioni. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante, mostrando difficoltà nell'individuare elementi nuovi o complessi. I collegamenti tra concetti spaziali e ambientali sono semplici.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta oggetti e percorsi con incertezze e necessità di supporto. Individua gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico solo con guida. Mostra difficoltà nei collegamenti tra concetti spaziali e ambientali e richiede un supporto per applicarli.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio, anche con supporto. Non riesce a rappresentare oggetti e percorsi in modo corretto, e le sue rappresentazioni sono imprecise. Non individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico e fatica a collegare concetti spaziali e ambientali, anche quando guidato dall'insegnante. Ha notevoli difficoltà anche nelle attività più semplici.</p>
--	--	---	---	--	--

# CLASSE PRIMA

## MATEMATICA I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. <i>Numeri</i>	Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere. Stabilire corrispondenze tra quantità e numeri. Confrontare, ordinare numeri e saperli rappresentare sulla linea.
2. <i>Spazio e figure</i>	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi o ad altre persone.
3. <i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Classificare e mettere in relazione, in situazioni concrete, oggetti fisici e simbolici.

### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Legge e scrive con piena padronanza i numeri naturali e stabilisce correttamente corrispondenze. Confronta e ordina numeri in piena autonomia. Comunica con precisione la posizione di oggetti. Classifica e mette in relazione, in situazioni concrete, oggetti in modo approfondito e pertinente.	Legge e scrive correttamente i numeri naturali e stabilisce corrispondenze. Confronta e ordina numeri in autonomia. Comunica in modo adeguato la posizione di oggetti. Classifica e mette in relazione, in situazioni concrete, oggetti in modo esauriente.	Legge e scrive abbastanza correttamente i numeri naturali e stabilisce in maniera adeguata corrispondenze. Confronta e ordina numeri con una certa autonomia. Comunica in modo appropriato la posizione di oggetti. Classifica e mette in relazione, in situazioni concrete, oggetti in modo pertinente.	Legge e scrive con parziale autonomia i numeri naturali e stabilisce corrispondenze. Confronta e ordina numeri in maniera quasi autonoma.. Comunica in modo adeguato la posizione di oggetti. Classifica e mette in relazione, in situazioni concrete, oggetti in modo adeguato al contesto.	Legge e scrive con qualche incertezza i numeri naturali. Confronta, ordina numeri e sa rappresentarli con l'aiuto del docente. Comunica la posizione di oggetti, li classifica e li mette in relazione, in situazioni concrete, in modo essenziale.	Legge e scrive in modo parziale i numeri naturali. Confronta, ordina numeri e sa rappresentarli solo con l'aiuto del docente. Comunica in modo incerto la posizione di oggetti. Classifica e mette in relazione, in situazioni concrete, oggetti in modo discontinuo e approssimato.

# CLASSE PRIMA

## MATEMATICA II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. Numeri		Operare con i numeri naturali e riconoscere il valore posizionale delle cifre. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.			
2. Spazio e figure		Utilizzare localizzatori spaziali, stabilire relazioni di grandezza, discriminare figure geometriche.			
3. Relazioni, dati e previsioni		Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Opera con i numeri naturali e riconosce il valore posizionale delle cifre con piena padronanza. Esplora, rappresenta e risolve con sicurezza situazioni problematiche. Utilizza in modo preciso localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche. Raccoglie con attenzione dati e li rappresenta graficamente.	Opera con i numeri naturali e riconosce il valore posizionale delle cifre in modo corretto e autonomo. Esplora, rappresenta e risolve adeguatamente situazioni problematiche. Utilizza in modo esauriente localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche. Raccoglie in modo corretto dati e li rappresenta graficamente.	Opera con i numeri naturali e riconosce il valore posizionale delle cifre in modo corretto. Esplora, rappresenta e risolve situazioni problematiche. Utilizza correttamente localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Opera con i numeri naturali e riconosce il valore posizionale delle cifre. Rappresenta e risolve situazioni problematiche. Utilizza localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Opera con i numeri naturali e riconosce in modo approssimativo il valore posizionale delle cifre. Rappresenta e risolve situazioni problematiche in modo essenziale. Utilizza localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche, raccoglie dati e li rappresenta graficamente, in forma basilare.	Fatica ad operare con i numeri naturali e a riconoscere il valore posizionale delle cifre. Rappresenta graficamente e risolve, solo se guidato, semplici situazioni problematiche. Guidato, utilizza localizzatori spaziali, stabilisce relazioni di grandezza, discrimina figure geometriche, raccoglie dati e li rappresenta graficamente, in forma incerta.

**CLASSE PRIMA****SCIENZE  
I QUADRIMESTRE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***1. Osservare, esplorare, descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo*

Osservare, interpretare e descrivere elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali attraverso la percezione sensoriale.

**DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE****OTTIMO****DISTINTO****BUONO****DISCRETO****SUFFICIENTE****NON SUFFICIENTE**

Osserva, interpreta e descrive con piena padronanza elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.

Osserva, interpreta e descrive correttamente con autonomia e consapevolezza, elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.

Osserva, interpreta e descrive correttamente elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.

Osserva, interpreta e descrive in modo essenziale elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.

Osserva, interpreta e descrive in modo basilare elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.

Osserva, interpreta e descrive solo con l'aiuto del docente elementi della realtà e trasformazioni ambientali naturali.

**CLASSE PRIMA****SCIENZE  
II QUADRIMESTRE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***1. L'uomo, i viventi e l'ambiente*

Individuare e distinguere forme di vita animale e vegetale

**DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE****OTTIMO****DISTINTO****BUONO****DISCRETO****SUFFICIENTE****NON SUFFICIENTE**

Individua e distingue con piena padronanza forme di vita animale e vegetale.	Individua e distingue con padronanza forme di vita animale e vegetale.	Individua e distingue correttamente forme di vita animale e vegetale.	Individua e distingue in modo essenziale forme di vita animale e vegetale.	Individua e distingue in modo basilare forme di vita animale e vegetale.	Individua e distingue, con l'aiuto del docente, forme di vita animale e vegetale.
--	--	---	--	--	---

CLASSE PRIMA					
ARTE E IMMAGINE					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Osservare, leggere e riprodurre immagini</i>		Osservare, esplorare e leggere immagini in modo globale. Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, esplora e legge immagini con precisione e attenzione. Utilizza con piena padronanza colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici molto elaborati.	Osserva, esplora e legge immagini correttamente e in autonomia e con consapevolezza. Utilizza in modo adeguato colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici elaborati.	Osserva, esplora e legge immagini correttamente e in autonomia. Utilizza in modo adeguato colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini correttamente e in quasi autonomia. Utilizza in modo appropriato colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini con qualche incertezza. Utilizza in modo essenziale colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini in modo parziale e discontinuo. Utilizza, solo con l'aiuto del docente, colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.

# CLASSE PRIMA

## ARTE E IMMAGINE

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Osservare, leggere e riprodurre immagini</i>		Osservare, esplorare e leggere immagini in modo globale. Utilizzare colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, esplora e legge immagini con precisione e attenzione. Utilizza con piena padronanza colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini con attenzione. Utilizza con padronanza colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini in maniera chiara. Utilizza in modo corretto colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini in maniera abbastanza corretta. Utilizza in modo valido colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini in maniera abbastanza essenziale. Utilizza in modo approssimativo colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Osserva, esplora e legge immagini in maniera non pertinente. Utilizza, con l'aiuto del docente, colori, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici.

# CLASSE PRIMA

## MUSICA I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e produzione</i>		Discriminare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riprodurre semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Discrimina in modo pertinente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso e approfondito semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari	Discrimina correttamente e in autonomia eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo adeguato semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina adeguatamente e in autonomia eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo appropriato semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo essenziale eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo basilare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce, a volte con qualche incertezza, semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina eventi sonori solo con l'aiuto del docente. Riproduce con incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.

# CLASSE PRIMA

**MUSICA**  
**II QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Ascolto e produzione</i>		Discriminare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riprodurre semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Discrimina in modo pertinente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso e approfondito semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo adeguato eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo corretto eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo adeguato semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo positivo eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo essenziale semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo essenziale eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce con qualche incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina eventi sonori, solo con l'aiuto del docente. Riproduce con qualche incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.

**CLASSE PRIMA**

**EDUCAZIONE FISICA**  
**I QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Il corpo, il gioco e la sicurezza</i>		Avere consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizzare attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto delle regole.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ha piena consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando adeguatamente gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel giusto rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel giusto rispetto delle regole.	Ha una quasi totale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo essenziale e con parziale autonomia gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi, adeguandoli quasi sempre ai diversi contesti spazio-temporali nel giusto rispetto delle regole.	Ha una discreta consapevolezza di sé, padroneggiando in modo basilare gli schemi motori di base. Utilizza in modo poco preciso gli attrezzi, non sempre adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto parziale delle regole.	Ha una superficiale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo non adeguato gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà gli attrezzi, non sempre rispetta le regole.
<b>CLASSE PRIMA</b>					
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Il corpo, il gioco e la sicurezza</i>		Avere consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizzare attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto delle regole.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ha piena consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando adeguatamente gli schemi motori di base. Utilizza in maniera autonoma gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza in maniera corretta gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole..	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando in maniera abbastanza corretta gli schemi motori di base. Utilizza in maniera essenziale gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza in maniera autonoma gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA	
TECNOLOGIA	
I QUADRIMESTRE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i>		Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Osserva con pertinenza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con piena padronanza semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo adeguato oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con correttezza semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo corretto oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con parziale autonomia e correttezza semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire in modo basilare semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo parziale e frammentario oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire solo con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso.
<b>CLASSE PRIMA</b>					
<b>TECNOLOGIA</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i>		Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Osserva con pertinenza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con piena padronanza	Osserva adeguatamente oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con padronanza semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo corretto oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con parziale autonomia e	Osserva in modo basilare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo frammentario oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire, se guidato dal docente, semplici istruzioni d'uso.

semplici istruzioni d'uso.			semplici istruzioni d'uso.		
----------------------------	--	--	----------------------------	--	--

CLASSE PRIMA					
EDUCAZIONE CIVICA					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>		Usare modalità relazionali positive comprendendo l'utilità delle regole. Adottare comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Usa con piena padronanza modalità relazionali positive comprendendo l'utilità delle regole. Adotta con maturità e responsabilità comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Usa in modo adeguato modalità relazionali positive comprendendo l'utilità delle regole. Adotta comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Usa modalità relazionali positive comprendendo l'utilità delle regole. Adotta comportamenti corretti nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Usa modalità relazionali spesso positive e comprendendo l'utilità delle regole. Adotta comportamenti quasi sempre corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Usa modalità relazionali basilari comprendendo spesso l'utilità delle regole. Adotta, talvolta con l'aiuto del docente, comportamenti corretti nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	Usa modalità relazionali non sempre positive. Adotta comportamenti corretti nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico solo dietro sollecitazione del docente.
CLASSE PRIMA					

## EDUCAZIONE CIVICA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>		Comprendere il valore delle cose proprie e altrui, manifestare sensibilità e apprezzamento verso la natura prendendo consapevolezza degli effetti di specifici comportamenti sull'ambiente. Gestire la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprende pienamente il valore delle cose proprie e altrui, manifestando, in modo maturo, sensibilità e apprezzamento verso la natura. Gestisce responsabilmente la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.	Comprende adeguatamente il valore delle cose proprie e altrui, manifestando sensibilità e apprezzamento verso la natura. Gestisce bene la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.	Comprende positivamente il valore delle cose proprie e altrui, manifestando apprezzamento verso la natura. Gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.	Comprende il valore delle cose proprie e altrui e manifesta apprezzamento verso la natura in modo essenziale. Gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.	Comprende il valore delle cose proprie e altrui e manifesta apprezzamento verso la natura in modo basilare. Quasi spesso gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.	Comprende il valore delle cose proprie e altrui e manifesta apprezzamento verso la natura in modo frammentario. Se guidato dal docente gestisce la propria identità digitale.

## CLASSE SECONDA

# CLASSE SECONDA

## ITALIANO

### I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Ascoltare e comprendere brevi storie. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte.			
2. <i>Lettura</i>		Leggere semplici testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale.			
3. <i>Scrittura</i>		Scrivere frasi e semplici testi sotto dettatura.			
4. <i>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</i>		Riconoscere ed usare le principali convenzioni ortografiche..			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e comprende perfettamente brevi storie. Interagisce prontamente nelle conversazioni. Legge in modo scorrevole e rapido. Scrive in modo corretto e accurato frasi e semplici testi. Riconosce ed usa con padronanza le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e comprende in modo pertinente brevi storie. Interagisce attivamente nelle conversazioni. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Scrive in modo corretto frasi e semplici testi. Riconosce ed usa con sicurezza le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e comprende in modo corretto brevi storie. Interagisce nelle conversazioni in modo pertinente. Legge in modo scorrevole. Scrive in modo appropriato frasi e semplici testi. Riconosce ed usa le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e comprende in modo adeguato brevi storie. Interagisce nelle conversazioni spontaneamente. Legge e scrive in modo soddisfacente frasi e semplici testi. Riconosce ed usa le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e comprende in modo essenziale brevi storie. Interagisce in modo discontinuo nelle conversazioni. Legge in modo poco fluido. Scrive frasi e semplici testi. Non sempre riconosce ed usa le principali convenzioni ortografiche.	Ascolta e comprende a fatica brevi storie. Interagisce in modo discontinuo nelle conversazioni. Legge in modo insicuro. Scrive solo con l'aiuto del docente. Difficilmente riconosce ed usa le principali convenzioni ortografiche.

# CLASSE SECONDA

## ITALIANO

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni affrontate in classe. Raccontare oralmente una storia personale secondo l'ordine cronologico.			
2. <i>Lettura</i>		Leggere in modo espressivo semplici testi rispettando i segni di punteggiatura.			
3. <i>Scrittura</i>		Produrre semplici testi narrativi e descrittivi.			
4. <i>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</i>		Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprende pienamente l'argomento e le informazioni principali di conversazioni. Racconta oralmente con prontezza una storia personale secondo l'ordine cronologico. Legge in modo espressivo testi rispettando i segni di punteggiatura. Produce testi narrativi e descrittivi chiari e coesi.	Comprende in modo pertinente l'argomento e le informazioni principali di conversazioni. Racconta oralmente con sicurezza una storia personale secondo l'ordine cronologico. Legge in modo espressivo testi rispettando i segni di punteggiatura. Produce correttamente testi narrativi e descrittivi.	Comprende l'argomento e le informazioni principali di conversazioni. Racconta oralmente in modo pertinente una storia personale secondo l'ordine cronologico. Legge in modo scorrevole testi rispettando i segni di punteggiatura. Produce corretti testi narrativi e descrittivi. Riconosce e	Comprende adeguatamente l'argomento e le informazioni principali di conversazioni. Racconta oralmente una storia personale secondo l'ordine cronologico. Legge in modo soddisfacente testi rispettando i segni di punteggiatura. Produce semplici testi narrativi e descrittivi. Riconosce e	Individua l'argomento e le informazioni principali di conversazioni. Racconta oralmente, in modo frammentario, una storia personale secondo l'ordine cronologico. Legge in modo poco fluido testi e non sempre rispetta i segni di punteggiatura. Produce semplici e brevi testi narrativi e	Ha difficoltà nell'individuare argomenti e informazioni principali di conversazioni. Racconta oralmente una storia personale con il supporto di domande guida. Legge stentatamente testi e non sempre rispetta i segni di punteggiatura. Se aiutato, produce semplici e brevi testi.

Riconosce prontamente e denomina le principali parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso.	denomina in modo appropriato le principali parti del discorso.	denomina le principali parti del discorso.	descrittivi. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.	Difficilmente riconosce le principali parti del discorso.
--	--	--	--	---	---

<b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>LINGUA INGLESE</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>			<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>1. Ascolto e parlato</i>			Ascoltare e eseguire semplici istruzioni. Produrre brevi messaggi.		
<i>2. Lettura e scrittura</i>			Leggere, copiare e completare semplici parole.		
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni in modo rapido e sicuro. Legge, copia e completa semplici parole con piena padronanza.	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni in modo organico e coerente. Legge, copia e completa semplici parole con padronanza.	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni correttamente. Legge, copia e completa semplici parole in modo adeguato.	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni quasi correttamente. Legge, copia e completa semplici parole in modo abbastanza adeguato.	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni in forma essenziale. Legge, copia e completa semplici parole in modo discontinuo.	Ascolta e produce brevi messaggi ed esegue istruzioni solo con l'aiuto del docente. Legge, copia e completa semplici parole in modo parziale e frammentario.
<b>CLASSE SECONDA</b>					

## LINGUA INGLESE

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Ascoltare e comprendere espressioni di uso quotidiano. Utilizzare parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati.			
2. <i>Lettura e scrittura</i>		Leggere e copiare messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano in modo approfondito. Utilizza con precisione parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe in forma esauriente.	Ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano in modo completo. Utilizza con pertinenza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe in forma autonoma.	Ascolta e comprende autonomamente espressioni di uso quotidiano. Utilizza in modo appropriato parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia in forma corretta messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Ascolta e comprende abbastanza autonomamente espressioni di uso quotidiano. Utilizza in modo quasi appropriato parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia in forma sostanziale messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Ascolta e comprende espressioni di uso quotidiano con l'aiuto del docente. Utilizza con qualche incertezza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia in forma basilare messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Ascolta e comprende con imprecisione espressioni di uso quotidiano. Utilizza in modo incerto parole chiave e frasi memorizzate per esprimere bisogni immediati. Legge e copia in forma incompleta messaggi e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.

## CLASSE SECONDA

### STORIA

#### I QUADRIMESTRE

##### NUCLEI TEMATICI

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *Usò delle fonti e organizzazione delle informazioni*

Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.

##### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

##### OTTIMO

##### DISTINTO

##### BUONO

##### DISCRETO

##### SUFFICIENTE

##### NON SUFFICIENTE

Individua con padronanza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina con esattezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo.

Individua con pertinenza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo.

Individua correttamente elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina fatti ed eventi, collocandoli nel tempo in modo appropriato.

Individua in modo adeguato elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina fatti ed eventi, collocandoli nel tempo.

Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo essenziale. Ordina fatti ed eventi, collocandoli nel tempo con la guida del docente.

Individua parzialmente elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Ordina fatti ed eventi, collocandoli nel tempo solo con l'aiuto del docente.

## CLASSE SECONDA

### STORIA

#### II QUADRIMESTRE

##### NUCLEI TEMATICI

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *Strumenti concettuali e produzione scritta e orale*

Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.

DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce perfettamente la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizza con precisione fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distingue con padronanza la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Riconosce pienamente la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizza con esattezza fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distingue con sicurezza la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche in modo opportuno. Organizza in modo appropriato fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi in maniera pertinente.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Riconosce la differenza tra semplici fonti storiche. Organizza in modo essenziale fatti ed eventi sulla linea del tempo. Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi in maniera basilare.	Riconosce in modo frammentario la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo e distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi solo con l'aiuto del docente.

CLASSE SECONDA	
GEOGRAFIA	
I QUADRIMESTRE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. <i>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</i>	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici, tracciare percorsi e leggere semplici mappe.
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE	

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Si orienta con padronanza nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici. Traccia con precisione percorsi e legge correttamente semplici mappe.	Si orienta con pertinenza nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici. Con sicurezza traccia percorsi e legge semplici mappe.	Si orienta correttamente nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici. Traccia percorsi e legge correttamente semplici mappe.	Si orienta adeguatamente nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici. Traccia percorsi e legge semplici mappe.	Si orienta in modo incerto nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici. Traccia in modo essenziale percorsi e legge semplici mappe.	Si orienta parzialmente nello spazio vissuto non sempre utilizzando riferimenti topologici. Traccia in modo incerto percorsi e legge semplici mappe solo con l'aiuto del docente.

## CLASSE SECONDA

### GEOGRAFIA

#### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Paesaggio, regione e sistema territoriale</i>		Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individua e descrive con piena padronanza gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.	Individua e descrive con padronanza gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.	Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.	Individua e descrive adeguatamente gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.	Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.	Individua e descrive in modo frammentario gli elementi fisici e antropici del paesaggio riconoscendone il cambiamento nel tempo.

# CLASSE SECONDA

## MATEMATICA I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. Numeri		Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.			
2. Spazio e figure		Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati. Individuare e descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane.			
3. Relazioni, dati e previsioni		Individuare e definire i criteri di una classificazione data.			
4. Problemi		Illustrare situazioni problematiche e risolverle.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Legge, scrive, confronta con padronanza i numeri naturali. Comunica con prontezza la posizione degli oggetti. In completa autonomia individua e descrive le caratteristiche di figure geometriche piane e definisce i criteri di una classificazione data. Illustra con precisione situazioni problematiche e le risolve.	Legge, scrive, confronta con sicurezza i numeri naturali. Comunica con correttezza la posizione degli oggetti. In autonomia individua e descrive le caratteristiche di figure geometriche piane e definisce i criteri di una classificazione data. Illustra e risolve in modo chiaro le situazioni problematiche.	Legge, scrive, confronta correttamente i numeri naturali. Comunica in modo appropriato la posizione degli oggetti. Individua e descrive le caratteristiche di figure geometriche piane e definisce i criteri di una classificazione data. Illustra situazioni problematiche e le risolve.	Legge, scrive e confronta i numeri naturali. Comunica la posizione degli oggetti . Adeguatamente individua e descrive le caratteristiche di figure geometriche piane e definisce i criteri di una classificazione data. Illustra situazioni problematiche e le risolve in modo soddisfacente.	Legge, scrive, confronta con qualche incertezza i numeri naturali. Comunica in modo essenziale la posizione degli oggetti. Se guidato individua e descrive le caratteristiche di figure geometriche piane e definisce i criteri di una classificazione data. Illustra situazioni problematiche e le risolve con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive, confronta in modo frammentario i numeri naturali. Comunica in modo incerto la posizione degli oggetti. Evidenzia difficoltà nell'individuare e nel descrivere le caratteristiche di figure geometriche piane. Illustra le situazioni problematiche e le risolve solo con l'aiuto dell'insegnante.

# CLASSE SECONDA

## MATEMATICA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. Numeri		Eeguire mentalmente, in riga e in colonna, semplici operazioni con i numeri naturali.			
1. Spazio e figure		Conoscere le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classificare e riprodurre forme del piano e dello spazio.			
2. Relazioni, dati e previsioni		Raccogliere dati e rappresentarli con diagrammi, schemi e tabelle.			
3. Problemi		Rappresentare e risolvere semplici problemi.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Esegue con piena padronanza operazioni con i numeri naturali. Conosce in modo esauriente le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce con esattezza forme del piano e dello spazio. Raccoglie con precisione dati e li rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresenta e	Esegue con padronanza operazioni con i numeri naturali. Conosce in modo preciso le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce con sicurezza forme del piano e dello spazio. Raccoglie con prontezza dati e li rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle. Con esattezza	Esegue correttamente operazioni con i numeri naturali. Conosce in modo pertinente le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce in autonomia forme del piano e dello spazio. Raccoglie dati e li rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresenta e risolve problemi in modo appropriato.	Esegue adeguatamente operazioni con i numeri naturali. Conosce le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce forme del piano e dello spazio. Raccoglie dati e li rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresenta e risolve problemi in modo soddisfacente.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali. Conosce in modo essenziale le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce con qualche incertezza forme del piano. Rappresenta in modo semplice dati con schemi e tabelle. Risolve problemi con l'aiuto del docente.	Esegue in modo incerto operazioni con i numeri naturali. Conosce parzialmente le unità di misura convenzionali per misurare oggetti della vita quotidiana. Classifica e riproduce con incertezza forme del piano. Rappresenta con difficoltà dati con schemi e tabelle. Risolve problemi solo con l'aiuto del docente.

risolve efficacemente problemi.	rappresenta e risolve problemi.				
---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

<b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>SCIENZE</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>		Riconoscere, denominare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Riconosce, denomina e descrive con padronanza le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Riconosce, denomina e descrive con pertinenza le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Riconosce, denomina e descrive correttamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Riconosce, denomina e descrive adeguatamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Riconosce, denomina e descrive in modo essenziale le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.	Riconosce, denomina e descrive con l'aiuto del docente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi legate al loro ambiente.

**CLASSE SECONDA****SCIENZE  
II QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Osservare, esplorare, descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo.</i>		Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà di oggetti, materiali e sostanze.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, analizza, sperimenta e descrive con piena padronanza la realtà di oggetti, materiali e sostanze.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive con prontezza la realtà di oggetti, materiali e sostanze.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà di oggetti, materiali e sostanze in modo corretto.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà di oggetti, materiali e sostanze in modo adeguato.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà di oggetti, materiali e sostanze in modo essenziale.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive in modo frammentario la realtà di oggetti, materiali e sostanze.

**CLASSE SECONDA****ARTE E IMMAGINE  
I QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Osservare, leggere e riprodurre immagini</i>		Osservare e descrivere immagini. Utilizzare diverse tecniche artistiche.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Osserva e descrive immagini con attenzione. Utilizza con padronanza diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini con pertinenza. Utilizza con sicurezza diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini correttamente. Utilizza in autonomia diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini adeguatamente. Utilizza diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini con qualche incertezza. Utilizza in modo essenziale diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini con l'aiuto del docente. Utilizza in modo parziale e discontinuo diverse tecniche artistiche.

## CLASSE SECONDA

### ARTE E IMMAGINE

#### II QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*1. Osservare, leggere e riprodurre immagini*

Osservare e descrivere immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni. Utilizzare diverse tecniche artistiche.

#### DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con pertinenza e attenzione. Utilizza con piena padronanza diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con pertinenza. Utilizza con sicurezza diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni correttamente. Utilizza in autonomia diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni adeguatamente. Utilizza diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con qualche incertezza. Utilizza in modo essenziale diverse tecniche artistiche.	Osserva e descrive immagini esprimendo impressioni, riflessioni e sensazioni con l'aiuto del docente. Utilizza in modo parziale e discontinuo diverse tecniche artistiche.

**CLASSE SECONDA****MUSICA****I QUADRIMESTRE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***1. Ascolto e produzione*

Discriminare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riprodurre semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo e oggetti vari.

**DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE****OTTIMO****DISTINTO****BUONO****DISCRETO****SUFFICIENTE****NON SUFFICIENTE**

Discrimina pienamente eventi sonori. Riproduce in modo preciso semplici canzoni, con voce, corpo e oggetti vari.

Discrimina in modo pertinente eventi sonori. Riproduce in modo sicuro semplici canzoni con voce, corpo e oggetti vari.

Discrimina correttamente eventi sonori. Riproduce in autonomia semplici canzoni con voce, corpo ed oggetti vari.

Discrimina adeguatamente eventi sonori. Riproduce semplici canzoni con voce, corpo ed oggetti vari.

Discrimina in modo essenziale eventi sonori. Riproduce con qualche incertezza semplici canzoni con voce, corpo ed oggetti vari.

Discrimina a fatica eventi sonori. Riproduce con incertezza semplici canzoni con voce, corpo ed oggetti vari.

**CLASSE SECONDA****MUSICA****II QUADRIMESTRE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***1. Ascolto e produzione*

Discriminare eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riprodurre semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo e oggetti vari.

**DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE****OTTIMO****DISTINTO****BUONO****DISCRETO****SUFFICIENTE****NON SUFFICIENTE**

Discrimina perfettamente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso e approfondito semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo e oggetti vari.	Discrimina pienamente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in modo preciso semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo e oggetti vari.	Discrimina correttamente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce in autonomia semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina adeguatamente eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina in modo essenziale eventi sonori abituandosi ad un ascolto attento. Riproduce con qualche incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.	Discrimina a fatica eventi sonori. Riproduce con incertezza semplici canzoni e sonorizzazioni con voce, corpo ed oggetti vari.
--	--	---	--	--	--

<b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Il corpo, il gioco e la sicurezza</i>		Avere consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizzare attrezzi nel rispetto delle regole.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Ha piena consapevolezza di sé, padroneggiando perfettamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi nel giusto rispetto delle regole.	Ha una adeguata consapevolezza di sé e dell'utilizzo degli schemi motori di base. Adopera gli attrezzi nel rispetto delle regole.	Ha una essenziale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo basilare gli schemi motori di base. Utilizza in modo poco	Ha una superficiale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo non adeguato gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà

gli attrezzi nel totale rispetto delle regole.	gli attrezzi nel rispetto delle regole.			preciso gli attrezzi nel rispetto parziale delle regole.	gli attrezzi, non sempre rispetta le regole.
<b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Il corpo, il gioco e la sicurezza</i>		Avere consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizzare attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto delle regole.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Ha piena consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando correttamente gli schemi motori di base. Utilizza con sicurezza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel totale rispetto delle regole.	Ha consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base. Utilizza gli attrezzi, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel giusto rispetto delle regole.	Ha una adeguata consapevolezza di sé e dell'utilizzo degli schemi motori di base. adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto delle regole.	Ha una discreta consapevolezza di sé, padroneggiando in modo essenziale gli schemi motori di base. Utilizza in modo poco preciso gli attrezzi, non sempre adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali nel rispetto parziale delle regole.	Ha una superficiale consapevolezza di sé, padroneggiando in modo non adeguato gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà gli attrezzi, non sempre rispetta le regole.

**CLASSE SECONDA****TECNOLOGIA  
I QUADRIMESTRE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare*

Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.

**DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE****OTTIMO****DISTINTO****BUONO****DISCRETO****SUFFICIENTE****NON SUFFICIENTE**

Osserva con precisione oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con padronanza semplici istruzioni d'uso.

Osserva con pertinenza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con sicurezza semplici istruzioni d'uso.

Osserva in modo corretto oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con esattezza semplici istruzioni d'uso.

Osserva in modo adeguato oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.

Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso.

Osserva in modo parziale e frammentario oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire, solo con l'aiuto del docente, semplici istruzioni d'uso.

**CLASSE SECONDA****TECNOLOGIA  
II QUADRIMESTRE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare*

Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Eseguire semplici istruzioni d'uso.

**DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE**

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva con precisione oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con piena padronanza semplici istruzioni d'uso.	Osserva con pertinenza oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo corretto oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con esattezza semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo adeguato oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue semplici istruzioni d'uso.	Osserva in modo essenziale oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue con l'aiuto del docente semplici istruzioni d'uso	Osserva in modo parziale e frammentario oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue, solo con l'aiuto del docente, semplici istruzioni d'uso.

CLASSE SECONDA					
EDUCAZIONE CIVICA					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>		Prendere consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a rispettarle in diversi contesti e situazioni. Adottare comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ha piena consapevolezza dell'importanza delle regole e le rispetta. Adotta con maturità e responsabilità	Ha consapevolezza dell'importanza delle regole e le rispetta. Adotta con responsabilità comportamenti corretti	Ha consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle. Adotta comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici	Ha consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle. Adotta comportamenti adeguati nell'uso di dispositivi tecnologici	Ha una essenziale consapevolezza dell'importanza delle regole ma non sempre le rispetta. Adotta, sollecitato dal docente,	Ha una superficiale consapevolezza dell'importanza delle regole e non sempre le rispetta. Adotta comportamenti corretti

comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	nell'ambiente digitale scolastico.	nell'ambiente digitale scolastico.	comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	e positivi solo se sollecitato dal docente nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico
--	---	------------------------------------	------------------------------------	--	--

**CLASSE SECONDA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**II QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>1. Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>	Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifestare sensibilità verso l'ambiente adottando specifici comportamenti. Gestire la propria identità digitale applicando semplici regole sulla privacy.

**DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Ha piena consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta notevole sensibilità verso l'ambiente. Gestisce con maturità e responsabilità la propria identità digitale	Ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta chiara sensibilità verso l'ambiente. Gestisce responsabilmente la propria identità digitale	Ha una giusta consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta sensibilità verso l'ambiente. Gestisce con correttezza la propria identità digitale applicando	Ha una adeguata consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta sensibilità verso l'ambiente. Gestisce la propria identità digitale	Ha parziale consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta sensibilità verso l'ambiente in modo basilare. Gestisce la propria identità digitale applicando semplici regole sulla	Ha scarsa consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il benessere fisico e manifesta sensibilità verso l'ambiente in modo discontinuo. Gestisce la propria identità digitale applicando semplici

applicando semplici regole sulla privacy.	applicando semplici regole sulla privacy.	semplici regole sulla privacy.	applicando semplici regole sulla privacy.	privacy con l'aiuto del docente.	regole sulla privacy solo con l'aiuto del docente.
---	---	--------------------------------	---	----------------------------------	--

## CLASSE TERZA

CLASSE TERZA					
ITALIANO					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e testi ascoltati e risporli in modo comprensibile.			
2. <i>Lettura</i>		Padroneggiare la lettura strumentale di testi, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa comprendendone il significato.			
3. <i>Scrittura</i>		Scrivere sotto dettatura e in forma propria, curando in modo particolare l'ortografia.			
4. <i>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</i>		Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.			
5. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizzare le principali parti variabili del discorso.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta, comprende in modo pertinente l'argomento e le informazioni principali di testi e li espone in	Ha buona padronanza nella comprensione e nella rielaborazione di testi orali e scritti, legge	Comprende e rielabora testi orali e scritti in modo adeguato, legge con sicurezza, scrive	Comprende globalmente testi orali e scritti; la lettura è comprensibile anche se	Ascolta e comprende solo in parte; legge lentamente e con incertezze; scrive con	Non comprende in modo adeguato testi orali e scritti; ha difficoltà significative

modo comprensibile. Padroneggia pienamente la lettura, scrive correttamente. Effettua ricerche su parole ed espressioni. Rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizza con precisione le principali parti variabili del discorso.	in modo fluente, scrive in modo generalmente corretto, usa e analizza con sicurezza lessico e strutture grammaticali.	testi comprensibili con lievi errori, mostra sufficiente competenza lessicale e grammaticale.	poco fluida; la scrittura presenta errori ortografici e sintattici. Usa un lessico semplice e conosce solo alcune strutture grammaticali.	frequenti errori; ha conoscenze limitate di lessico e grammatica.	nella lettura e nella scrittura; non applica le regole grammaticali di base.
--	---	---	---	---	--

## CLASSE TERZA

### ITALIANO

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Raccontare e ricostruire storie ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.			
2. <i>Lettura</i>		Leggere e comprendere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.			
3. <i>Scrittura</i>		Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane..			
4. <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.			
5. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizzare le principali parti variabili del discorso.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>Racconta e ricostruisce storie ascoltate esplicitando le informazioni necessarie. Legge e comprende testi di divulgazione per ricavarne informazioni. Produce correttamente testi funzionali, legati a scopi concreti e situazioni quotidiane. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività diversificate. Rispetta le convenzioni ortografiche e sintattiche. Analizza con sicurezza le principali parti variabili del discorso.</p>	<p>Ricostruisce storie ascoltate in modo ordinato, comprende testi di divulgazione, scrive testi funzionali chiari e coerenti, arricchisce il proprio lessico e usa le regole grammaticali con sicurezza.</p>	<p>Racconta e ricostruisce storie semplici, comprende testi con guida, scrive testi funzionali con lievi errori, usa un lessico adeguato e applica le regole grammaticali di base.</p>	<p>Ricostruisce solo parzialmente le storie, comprende testi solo in parte, scrive testi con errori, usa un lessico limitato e applica in modo incerto le regole grammaticali.</p>	<p>Ricostruisce storie con molte omissioni, ha difficoltà nella comprensione di testi, scrive testi funzionali solo con forte guida, mostra un lessico povero e un uso incerto delle regole grammaticali.</p>	<p>Non riesce a ricostruire storie ascoltate, ha gravi difficoltà di comprensione, non è in grado di scrivere testi funzionali, non arricchisce il lessico né applica le regole grammaticali.</p>
---	---	--	--	---	---

## CLASSE TERZA

### LINGUA INGLESE

## I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. <i>Ascolto</i>	Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.
2. <i>Parlato</i>	Interagire per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
3. <i>Lettura</i>	Leggere semplici messaggi.
4. <i>scrittura</i>	Scrivere parole e brevi messaggi.

### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo rapido. Interagisce con sicurezza per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi con piena padronanza.	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo completo. Interagisce autonomamente per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi con padronanza.	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo adeguato. Interagisce correttamente per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi in forma autonoma.	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo abbastanza adeguato. Interagisce quasi correttamente per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi in forma sostanziale.	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce in forma semplice per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi con qualche incertezza.	Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano solo con l'aiuto del docente. Interagisce in forma parziale per presentarsi. Legge e scrive parole e semplici messaggi in modo frammentario.

## CLASSE TERZA

## LINGUA INGLESE

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto</i>		Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.			
2. <i>Parlato</i>		Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.			
3. <i>Lettura</i>		Comprendere brevi testi sotto varie forme cogliendone parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori.			
4. <i>Scrittura</i>		Comporre semplici frasi di uso quotidiano.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e comprende con precisione dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge brevi testi sotto varie forme cogliendone in modo esauriente parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone semplici frasi di uso quotidiano in maniera approfondita.	Ascolta e comprende con coerenza dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge brevi testi sotto varie forme cogliendone in modo organico parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone semplici frasi di uso quotidiano in maniera pertinente.	Ascolta e comprende autonomamente dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge in modo adeguato brevi testi sotto varie forme cogliendone parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone in maniera appropriata semplici frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende quasi autonomamente dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge in modo pressoché adeguato brevi testi sotto varie forme cogliendone parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone in maniera accettabile semplici frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende, con l'aiuto del docente, dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge brevi testi sotto varie forme cogliendone in modo basilare parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone semplici frasi di uso quotidiano con qualche difficoltà.	Ascolta e comprende, solo con l'aiuto del docente, dialoghi e storie interagendo oralmente in situazioni di vita quotidiana. Legge con incertezze brevi testi sotto varie forme cogliendone non sempre parole e frasi note mediante supporti visivi o sonori. Compone in modo incompleto semplici frasi di uso quotidiano.

# CLASSE TERZA

## STORIA

### I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i>		Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici. Strutturare le conoscenze acquisite in schemi temporali.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individua e utilizza in modo preciso le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza con piena padronanza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi. Struttura attentamente le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche, organizza le informazioni con sicurezza e costruisce schemi temporali coerenti.	Utilizza alcune fonti storiche, organizza informazioni essenziali e realizza schemi temporali semplici.	Riconosce alcune fonti storiche con supporto, organizza le informazioni in modo parziale e schematico, costruisce rappresentazioni temporali poco articolate.	Utilizza solo alcune fonti con difficoltà, fatica a organizzare le informazioni e costruisce schemi temporali incompleti o confusi.	Non riesce a riconoscere o utilizzare fonti storiche, non organizza informazioni né costruisce rappresentazioni temporali adeguate.

# CLASSE TERZA

## STORIA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>		Conoscere la storia scientifica sull'origine e sull'evoluzione dell'universo, della vita e dell'uomo. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce pienamente la storia scientifica sull'origine e sull'evoluzione dell'universo, della vita e dell'uomo. Riferisce sempre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Conosce in modo approfondito i principali aspetti della storia dell'universo, della vita e dell'uomo; espone in maniera chiara e ordinata i contenuti.	Comprende gli elementi fondamentali della storia dell'universo e dell'uomo; espone con lessico adeguato e buona coerenza.	Comprende in parte i concetti principali; riferisce le conoscenze con semplicità e con l'aiuto dell'insegnante.	Mostra conoscenze frammentarie; espone con difficoltà e poca coerenza i contenuti.	Non dimostra comprensione dei contenuti storici, né riesce a esporli in modo comprensibile.

**CLASSE TERZA****GEOGRAFIA  
I QUADRIMESTRE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***1. Orientamento e linguaggio della geografia*

Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

**DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE****OTTIMO****DISTINTO****BUONO****DISCRETO****SUFFICIENTE****NON SUFFICIENTE**

Si muove, con piena padronanza, nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

Si orienta con sicurezza, utilizza correttamente indicatori spaziali e sa rappresentare mentalmente spazi noti.

Comprende e applica gli indicatori topologici, si orienta nello spazio circostante e utilizza mappe semplici.

Riconosce solo alcuni indicatori spaziali, si orienta con difficoltà e utilizza le mappe solo con guida.

Mostra difficoltà nell'uso degli indicatori topologici e nella rappresentazione mentale dello spazio; ha bisogno di guida costante.

Non riconosce né utilizza indicatori spaziali, non si orienta nello spazio circostante e non comprende l'uso delle mappe.

**CLASSE TERZA****GEOGRAFIA  
II QUADRIMESTRE****NUCLEI TEMATICI****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***1. Paesaggio, regione e sistema territoriale*

Discriminare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

**DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE**

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Discrimina in modo preciso gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Riconosce pienamente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici e antropici; comprende e spiega le funzioni dei luoghi e le loro relazioni.	Identifica gli elementi principali del paesaggio e coglie alcune connessioni tra gli spazi.	Riconosce in parte elementi fisici e antropici ma fatica a collegarli; individua solo alcune funzioni degli spazi.	Riconosce con difficoltà elementi del paesaggio e ha bisogno di guida per comprenderne le funzioni e le connessioni.	Non distingue gli elementi dei paesaggi, né comprende le funzioni degli spazi o le loro relazioni.

<b>CLASSE TERZA</b>					
<b>MATEMATICA</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
1. <i>Numeri</i>		Conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire sia oralmente che per iscritto, le quattro operazioni applicando le relative proprietà.			
2. <i>Spazio e figure</i>		Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.			
3. <i>Relazioni, dati e previsioni</i>		Argomentare sui criteri che sono usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.			
4. <i>Problemi</i>		Analizzare problemi e risolverli.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Conosce pienamente il valore posizionale delle cifre. Esegue con padronanza le quattro	Conosce bene il valore posizionale delle cifre, esegue correttamente le operazioni, orienta con	Ha una buona comprensione dei numeri e delle operazioni, riconosce la	Conosce parzialmente il valore posizionale delle cifre e le operazioni, fatica nell'orientamento	Conosce solo in parte il valore delle cifre, commette errori nelle operazioni, ha difficoltà	Non dimostra conoscenze di base sui numeri, non sa

operazioni applicando le proprietà. Percepisce attentamente la propria posizione nello spazio. Argomenta con pertinenza sui criteri di classificazioni e ordinamenti. Analizza e risolve con precisione problemi.	sicurezza nello spazio, argomenta con coerenza e risolve problemi in modo efficace.	propria posizione nello spazio, svolge classificazioni semplici e affronta problemi comuni con discreto successo.	spaziale e nel descrivere relazioni, risolve solo semplici problemi con supporto.	a orientarsi nello spazio e mostra incertezze nella risoluzione dei problemi.	eseguire correttamente le operazioni, ha gravi difficoltà nell'orientamento spaziale, nella comprensione delle relazioni e non è in grado di risolvere problemi.
---	---	---	---	---	--

## CLASSE TERZA

### MATEMATICA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. Numeri		Conoscere, confrontare e operare con frazioni e numeri decimali.			
2. Spazio e figure		Denominare, descrivere e costruire figure geometriche. Calcolare perimetri, determinare superfici.			
3. Relazioni, dati e previsioni		Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.			
4. Problemi		Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce, confronta e opera con frazioni e numeri decimali con precisione. Denomina, descrive e costruisce figure geometriche in	Ha una buona padronanza nell'uso di frazioni e decimali, costruisce correttamente figure geometriche, misura grandezze in	Utilizza frazioni e decimali in modo abbastanza corretto, costruisce figure geometriche con sufficiente precisione,	Utilizza frazioni e decimali con incertezza, costruisce figure geometriche semplici con aiuto, misura grandezze con supporto	Ha difficoltà con le frazioni e i decimali, costruisce figure con errori, misura solo con guida e risolve problemi	Non comprende le frazioni e i decimali, non è in grado di costruire figure geometriche né di misurare correttamente

modo attento. Calcola perimetri, determina superfici con padronanza. Misura correttamente grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali. Risolve puntualmente problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	modo sicuro e risolve problemi mantenendo una buona strategia.	misura grandezze semplici e affronta problemi con esiti generalmente corretti.	e risolve solo problemi semplici.	elementari con incertezze.	grandezze; ha gravi difficoltà nel risolvere problemi.
--	--	--	-----------------------------------	----------------------------	--

<b>CLASSE TERZA</b>					
<b>SCIENZE</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Osservare, esplorare, descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo.</i>		Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale formulando ipotesi e adoperando un lessico specifico.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Osserva, analizza e descrive con precisione fenomeni appartenenti alla realtà naturale	Osserva e descrive con accuratezza fenomeni naturali; formula ipotesi coerenti e utilizza un	Descrive fenomeni naturali in modo comprensibile; formula semplici ipotesi;	Osserva e descrive fenomeni in modo parziale; formula ipotesi	Rileva solo aspetti superficiali dei fenomeni; fatica a formulare ipotesi e	Non osserva o descrive in modo adeguato; non formula ipotesi e non

formulando ipotesi e adoperando un lessico specifico.	linguaggio scientifico corretto.	impiega un lessico generalmente corretto.	con incertezze; usa un linguaggio elementare.	utilizza un linguaggio poco preciso.	utilizza un lessico scientifico appropriato.
<b>CLASSE TERZA</b>					
<b>SCIENZE</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>			<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>1. L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>			Identificare e categorizzare animali e piante secondo criteri specifici e costruire schemi efficaci di esposizione dei saperi acquisiti.		
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Identifica e categorizza, con piena padronanza, animali e piante secondo criteri specifici. Costruisce schemi efficaci di esposizione dei saperi acquisiti	Riconosce e classifica correttamente viventi e ambienti; organizza i contenuti in schemi chiari e significativi.	Riconosce animali e piante secondo criteri noti; espone le conoscenze in modo ordinato con l'ausilio di schemi semplici.	Identifica solo alcuni viventi; organizza le conoscenze in modo elementare, spesso senza collegamenti.	Riconosce viventi solo con guida; presenta difficoltà nel costruire schemi o collegare le informazioni	Non identifica correttamente animali e piante, né riesce a organizzare in modo significativo le conoscenze acquisite.

<b>CLASSE TERZA</b>					
<b>ARTE E IMMAGINE</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Osservare, leggere e riprodurre immagini</i>		Leggere, rielaborare e modificare creativamente immagini.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Legge, rielabora e modifica creativamente immagini.	Legge e rielabora immagini in modo originale, apportando modifiche personali coerenti e significative.	Interpreta e riproduce immagini in modo corretto, apportando semplici modifiche creative.	Comprende parzialmente il significato delle immagini e rielabora con scarsa originalità.	Riproduce immagini solo con guida, mostra difficoltà nella rielaborazione e nell'apporto di elementi creativi.	Non riesce a leggere o rielaborare immagini, né a modificarle in modo consapevole o coerente.
<b>CLASSE TERZA</b>					
<b>ARTE E IMMAGINE</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Osservare, leggere e riprodurre immagini</i>		Leggere, rielaborare e modificare creativamente immagini.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

Legge, rielabora e modifica creativamente immagini, dimostrando autonomia espressiva e padronanza degli strumenti.	Legge e interpreta immagini con sensibilità estetica; rielabora e modifica con soluzioni personali e coerenti.	Comprende le immagini, le riproduce in modo corretto e propone semplici modifiche creative.	Legge in modo parziale le immagini e riproduce solo gli elementi essenziali; le modifiche risultano poco originali.	Riproduce le immagini solo con guida; fatica a modificarle o a personalizzarle in modo coerente.	Non comprende né riproduce in modo efficace le immagini; non riesce a rielaborarle o modificarle in modo autonomo.
--	--	---	---	--	--

<b>CLASSE TERZA</b>					
<b>MUSICA</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>			<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>1. Ascolto e produzione</i>			Riconoscere e discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva.		
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Riconosce e discrimina in modo preciso elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguire attentamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva.	Riconosce con sicurezza gli elementi musicali principali ed esegue correttamente brani vocali e strumentali con cura.	Riconosce gli elementi musicali più evidenti ed esegue brani semplici con buona precisione, anche in gruppo.	Riconosce in modo parziale gli elementi musicali ed esegue con incertezza brani vocali o strumentali.	Distingue solo alcuni elementi musicali e partecipa all'esecuzione con guida, mostrando incertezze esecutive.	Non riconosce gli elementi musicali né riesce a partecipare efficacemente a esecuzioni vocali o strumentali.

# CLASSE TERZA

## MUSICA II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Ascolto e produzione</i>		Riconoscere e discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce e discrimina in modo preciso elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguce attentamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva.	Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi musicali; partecipa attivamente a esecuzioni vocali e strumentali, con attenzione all'intonazione e al ritmo.	Riconosce gli aspetti principali dei brani musicali; esegue brani semplici in gruppo, con sufficiente precisione e partecipazione.	Identifica solo alcuni elementi musicali; esegue brani con incertezze, mostrando bisogno di guida.	Riconosce in modo superficiale gli elementi musicali; partecipa con difficoltà a esecuzioni vocali o strumentali.	Non riconosce gli elementi musicali né riesce a partecipare in modo efficace a esecuzioni vocali o strumentali.

**CLASSE TERZA****EDUCAZIONE FISICA****I QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Il corpo, il gioco e la sicurezza e il benessere</i>		Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Applica con sicurezza schemi motori e tecniche di base; partecipa attivamente al gioco rispettando le regole; comprende l'importanza dell'attività motoria.	Utilizza schemi motori fondamentali e partecipa alle attività sportive con correttezza; mostra una buona consapevolezza dei benefici dell'attività fisica.	Dimostra padronanza solo parziale dei movimenti; partecipa al gioco con qualche difficoltà nel rispetto delle regole; ha una consapevolezza limitata dei benefici dell'attività motoria.	Riproduce schemi motori di base con difficoltà; partecipa solo se guidato; mostra scarsa comprensione dell'importanza dell'attività fisica.	Non è in grado di utilizzare schemi motori adeguati né di partecipare attivamente al gioco; non comprende l'importanza dell'attività fisica per la salute.

**CLASSE TERZA**

## EDUCAZIONE FISICA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Il corpo, il gioco e la sicurezza e il benessere</i>		Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Applica correttamente movimenti e tecniche, partecipa attivamente al gioco rispettando le regole e riflette sull'importanza del movimento per il benessere personale.	Esegue in modo corretto schemi motori e tecniche di base; partecipa alle attività in modo collaborativo e riconosce i benefici dell'attività fisica.	Dimostra parziale padronanza dei movimenti; necessita di guida per rispettare le regole e comprendere i benefici dell'esercizio.	Riproduce movimenti semplici; partecipa con difficoltà alle attività; mostra comprensione limitata dell'importanza del movimento.	Non padroneggia schemi motori adeguati; non partecipa in modo significativo; non dimostra consapevolezza del valore dell'attività fisica.

## CLASSE TERZA

### TECNOLOGIA

## I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i>	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva e descrive correttamente elementi del mondo artificiale; segue istruzioni e usa strumenti digitali con sicurezza.	Riconosce elementi del mondo artificiale, rappresenta semplici oggetti, segue istruzioni e usa strumenti digitali in modo corretto.	Osserva con incertezza elementi del mondo artificiale; segue istruzioni solo con aiuto; utilizza strumenti digitali con difficoltà.	Fatica a osservare e descrivere elementi del mondo artificiale; segue istruzioni con guida; utilizza strumenti solo se accompagnato.	Non osserva né descrive in modo adeguato; non riesce a seguire istruzioni o a usare strumenti semplici, neanche con aiuto.

## CLASSE TERZA

### TECNOLOGIA

## II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i>	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Esegue istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Rappresenta correttamente elementi artificiali; utilizza strumenti e tecnologie in modo sicuro ed efficace.	Osserva e descrive semplici oggetti artificiali; segue istruzioni e utilizza strumenti di base con una certa autonomia.	Descrive in modo parziale elementi artificiali; necessita di supporto per seguire istruzioni; usa strumenti con incertezza.	Fatica a osservare e rappresentare oggetti; segue istruzioni solo con guida; l'uso degli strumenti digitali è incerto e discontinuo.	Non osserva né descrive oggetti artificiali; non segue istruzioni né riesce a utilizzare strumenti semplici, anche se assistito.

CLASSE TERZA					
EDUCAZIONE CIVICA					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>		Avere consapevolezza di essere titolare del diritto di parola assumendo comportamenti inclusivi. Comprendere di far parte di una comunità nazionale. Adottare comportamenti corretti e positivi nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ha piena consapevolezza di essere titolare del diritto	Comprende il proprio ruolo nella comunità; partecipa in modo	Mostra comportamenti corretti e inclusivi; partecipa alla vita	Rispetta regole basilari di convivenza; necessita di guida per	Dimostra conoscenze minime; rispetta le regole solo se	Non dimostra consapevolezza del proprio ruolo; adotta

di parola. Assume comportamenti inclusivi. Comprende a pieno di far parte di una comunità nazionale. Adotta attivamente comportamenti corretti nell'uso di dispositivi tecnologici nell'ambiente digitale scolastico.	rispettoso; usa correttamente gli strumenti digitali nel contesto scolastico.	scolastica con senso di responsabilità; utilizza in modo appropriato i dispositivi digitali.	comportamenti inclusivi o nell'uso consapevole delle tecnologie.	sollecitato; usa i dispositivi in modo elementare e con frequente supervisione.	comportamenti non adeguati e non rispetta le regole; ha gravi difficoltà nell'uso corretto dei dispositivi digitali.
---	---	--	--	---	--

## CLASSE TERZA

### EDUCAZIONE CIVICA

#### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>		Adottare comportamenti e atteggiamenti di tutela del proprio territorio, della salute e del benessere di tutti e dell'ambiente. Gestire la propria identità applicando semplici regole sulla privacy.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Adotta, in modo pertinente, comportamenti e atteggiamenti di tutela del proprio territorio, della salute e del benessere di tutti e	Dimostra consapevolezza dei diritti e dei doveri legati alla cittadinanza; adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute;	Partecipa ad azioni di tutela ambientale e sociale; mostra attenzione alla sicurezza e alla privacy nel contesto digitale.	Riconosce alcuni comportamenti corretti di cittadinanza; necessita di guida per applicarli; mostra incertezze nella gestione	Adotta comportamenti corretti solo se sollecitato; comprende in modo superficiale i concetti di privacy e tutela dell'ambiente.	Non adotta comportamenti adeguati; non dimostra consapevolezza verso ambiente, salute o uso responsabile del digitale.

dell'ambiente. Gestisce responsabilmente la propria identità applicando semplici regole sulla privacy.	gestisce la propria identità digitale con cura.		della propria identità digitale.		
--	---	--	----------------------------------	--	--

## CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA					
ITALIANO					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Ascolto e parlato</i>		Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in un registro adeguato.			
<i>2. Lettura</i>		scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.			
<i>3. Scrittura</i>		Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.			
<i>4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.			
<i>5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. Individuare e analizzare in una frase le parti variabili e invariabili del discorso.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>Ascolta e comprende in modo pronto testi cogliendone le informazioni principali e secondarie. Si esprime sempre in un registro adeguato. Legge in modo scorrevole ed espressivo e produce correttamente racconti scritti. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività diversificate e anche con l'uso del dizionario. Conosce e applica pienamente le fondamentali convenzioni ortografiche. Individua e analizza con attenzione le parti variabili e invariabili del discorso.</p>	<p>Ascolta e comprende testi in modo accurato, cogliendo le informazioni principali e buona parte di quelle secondarie. Si esprime in un registro adeguato. Legge con buona scorrevolezza ed espressività e realizza testi scritti in modo corretto. Amplia il proprio lessico attraverso attività mirate e l'uso del dizionario. Conosce e applica correttamente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e analizza in modo sicuro le parti del discorso.</p>	<p>Ascolta e comprende i testi cogliendone gli elementi essenziali. Si esprime in modo chiaro e generalmente appropriato. La lettura è scorrevole e comprensibile, la produzione scritta è coerente. Partecipa ad attività di arricchimento lessicale e utilizza il dizionario con guida. Conosce le principali regole ortografiche e le applica in modo abbastanza sicuro. Riconosce le principali parti del discorso, anche se con qualche incertezza.</p>	<p>Ascolta e comprende i testi rilevando le informazioni principali. Si esprime in un registro sufficientemente adeguato. Legge con discreta fluidità ed espressività, producendo testi semplici e coerenti. Arricchisce il lessico con attività di base e ricorre al dizionario con supporto. Applica le convenzioni ortografiche fondamentali con lievi esitazioni. Riconosce molte parti del discorso, incontrando errori occasionali.</p>	<p>Ascolta e comprende testi semplici, individuando le informazioni principali. Si esprime in modo chiaro ma essenziale. Legge con discreta scorrevolezza e produce testi essenziali. Usa un vocabolario di base e consulta il dizionario se guidato. Applicazione elementare delle regole ortografiche fondamentali. Identifica le parti più comuni del discorso con aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Ascolta con difficoltà e coglie solo in parte le informazioni. L'espressione orale risulta frammentaria e il registro poco adeguato. La lettura è faticosa e la produzione scritta presenta lacune di coerenza e correttezza. Il vocabolario resta limitato e l'uso del dizionario non sostanziale. Le convenzioni ortografiche risultano instabili. L'analisi grammaticale richiede supporto continuo.</p>
--	--	--	---	--	--

## CLASSE QUARTA

### ITALIANO

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. <i>Ascolto e parlato</i>	Ascoltare e raccontare esperienze o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico inserendo gli elementi descrittivi e informativi.				
2. <i>Lettura</i>	Leggere testi di vario genere e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un motivato parere personale.				
3. <i>Scrittura</i>	Rielaborare e sintetizzare testi e redigerne di nuovi.				
4. <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.				
5. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. Individuare e analizzare in una frase le parti variabili e invariabili del discorso.				
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Ascolta e racconta con padronanza esperienze o storie inventate, inserendo elementi descrittivi e informativi. Legge con espressione testi di vario genere cogliendone le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa, esprimendo un parere personale. Rielabora e redige con sicurezza testi. Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle discipline. Con	Ascolta e racconta con sicurezza esperienze o storie inventate, inserendo elementi descrittivi e in parte informativi. Legge con buona espressività testi di vario genere, riconoscendo le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa, e offre un parere personale pertinente. Rielabora e redige testi con chiarezza e accuratezza. Utilizza in modo appropriato il	Ascolta e racconta esperienze o storie inventate, inserendo elementi descrittivi e informativi essenziali. Legge con adeguata espressività testi di vario genere, riconoscendo le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa. Partecipa alla rielaborazione e redazione dei testi con chiarezza. Dimostra conoscenza del linguaggio specifico delle discipline. Applica	Ascolta e racconta esperienze semplici, inserendo qualche elemento descrittivo o informativo. Legge in modo comprensibile testi di vario genere, cogliendo le caratteristiche principali e formulando un parere personale sotto guida. Rielabora testi con sicurezza sufficiente. Utilizza in modo essenziale il linguaggio delle discipline. Applica le convenzioni ortografiche di base con lievi esitazioni. Riconosce molte parti	Ascolta e racconta con chiarezza esperienze o storie, riportando le informazioni principali. Legge testi di vario genere con discreta scorrevolezza e comprensione essenziale. Elabora testi scritti in modo coerente e semplice. Fa uso di alcuni termini specifici delle discipline. Applica le convenzioni ortografiche fondamentali in modo elementare. Identifica le parti più comuni del	Ascolta con difficoltà e riferisce esperienze o storie in modo frammentario. La lettura avanza lentamente e la comprensione resta parziale sui testi di vario genere. La produzione scritta presenta incoerenze, imprecisioni e lacune informative. Il linguaggio disciplinare risulta poco appropriato. Le convenzioni ortografiche appaiono instabili. L'analisi grammaticale richiede guida costante.

precisione applica le fondamentali convenzioni ortografiche e analizza le parti variabili e invariabili del discorso.	linguaggio specifico delle discipline. Applica con cura le convenzioni ortografiche fondamentali e analizza le parti variabili e invariabili del discorso.	le principali convenzioni ortografiche e individua le parti variabili e invariabili del discorso con sicurezza.	del discorso, pur con errori occasionali.	discorso con supporto sporadico.	
---	--	---	---	----------------------------------	--

<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>LINGUA INGLESE</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
1. <i>Ascolto</i>		Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.			
2. <i>Parlato</i>		Riprodurre con pronuncia chiara e articolata frasi, canzoncine, canti e filastrocche.			
3. <i>Lettura</i>		Leggere brevi testi.			
4. <i>Scrittura</i>		Scrivere brevi messaggi/testi seguendo un modello dato.			
5. <i>Riflessione sulla lingua</i>		Individuare e cogliere i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera effettuando confronti con la propria.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Ascolta e comprende in modo rapido istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Riproduce con pronuncia corretta	Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Riproduce frasi, canti e filastrocche	Ascolta e comprende istruzioni semplici ed espressioni comuni. Riproduce frasi, canti e filastrocche con	Ascolta e comprende le istruzioni più frequenti e alcune espressioni familiari. Riproduce frasi e filastrocche con pronuncia	Ascolta e comprende messaggi molto semplici e ripetuti. Riproduce frasi brevi e canti con pronuncia elementare. Legge e	Ascolta con difficoltà e comprende solo alcune parole o espressioni. La riproduzione orale è poco chiara e incerta.

frasi, canti e filastrocche con sicurezza. Legge e scrive brevi testi con piena padronanza individuando in maniera precisa rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.	con buona pronuncia. Legge e scrive brevi testi in modo corretto, riconoscendo con consapevolezza le principali strutture linguistiche.	pronuncia generalmente chiara. Legge e scrive brevi testi in modo adeguato, utilizzando correttamente le strutture linguistiche di base.	comprensibile. Legge e scrive semplici testi con alcuni errori, riuscendo comunque a comunicare in modo essenziale.	scrive testi brevi con struttura essenziale, mostrando un uso basilare della lingua.	La lettura è faticosa e la scrittura presenta difficoltà evidenti nella costruzione anche di testi brevi. L'uso della lingua risulta limitato e richiede supporto costante.
--	---	--	---	--	---

## CLASSE QUARTA

### LINGUA INGLESE

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto</i>		Ascoltare e comprendere brevi messaggi identificandone le parole chiave e il senso generale.			
2. <i>Parlato</i>		Interagire comunicando in modo comprensibile e autonomo.			
3. <i>Lettura</i>		Leggere testi per ricavarne informazioni.			
4. <i>Scrittura</i>		Produrre un breve elaborato adoperando termini noti.			
5. <i>Riflessione sulla lingua</i>		Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e comprende con precisione brevi messaggi identificandone le parole chiave e il senso generale. Interagisce	Ascolta e comprende con sicurezza brevi messaggi, individuando parole chiave e il senso globale. Interagisce con risposte chiare e	Ascolta e comprende messaggi semplici e spesso individua parole chiave e significato generale. Interagisce fornendo risposte chiare	Ascolta e comprende messaggi frequenti, cogliendo alcune parole chiave e il senso principale. Interagisce con risposte essenziali. Legge testi semplici per	Ascolta e comprende messaggi molto semplici, individuando parole chiave con supporto. Interagisce rispondendo con frasi	Ascolta con difficoltà e coglie solo frammenti di messaggi. L'interazione risulta frammentaria e poco efficace. La lettura è lenta e permette di

comunicando in forma esauriente. Legge testi per ricavarne informazioni e produce un breve elaborato adoperando termini noti con completezza. Riconosce e utilizza, in modo pertinente, le strutture e le funzioni comunicative apprese.	coerenti. Legge testi per estrarne informazioni principali e realizza brevi elaborati usando termini noti in modo corretto. Utilizza in modo appropriato le strutture e le funzioni comunicative studiate.	e pertinenti. Legge testi per ottenere informazioni essenziali e redige brevi elaborati con termini noti, applicando le strutture linguistiche di base.	ricavare informazioni di base e produce brevi elaborati con lessico familiare, applicando le funzioni comunicative fondamentali.	brevi. Legge testi elementari per ricavare informazioni minime e realizza sintetici elaborati con termini studiati, utilizzando strutture comunicative essenziali.	estrarre informazioni limitate. La produzione scritta si limita a parole isolate o frasi incomplete e le strutture comunicative restano instabili.
--	--	---	--	--	--

<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>STORIA</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>			<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>1. Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i>			Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.		
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Individua e utilizza con precisione le diverse tipologie di fonti storiche. Confronta autonomamente i quadri storici delle civiltà affrontate.	Riconosce e impiega in modo accurato le fonti storiche più significative. Confronta con sicurezza i contesti delle civiltà studiate,	Individua le fonti storiche essenziali e ne fa uso corretto. Confronta i quadri storici delle civiltà con buona consapevolezza,	Riconosce le tipologie di fonti più comuni e le utilizza in modo guidato. Confronta i profili delle civiltà affrontate, cogliendo gli	Individua alcune fonti storiche fondamentali e le utilizza con supporto. Confronta i quadri storici delle civiltà	Riconosce in modo parziale le fonti storiche e ne fa uso limitato. Il confronto tra civiltà risulta frammentario e

	evidenziando somiglianze e differenze.	riportando gli elementi principali.	aspetti principali sotto indicazione.	individuando gli elementi base con aiuto.	richiede costante sostegno.
<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>STORIA</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>			<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>1. Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>			Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Individua in modo pertinente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. Espone con padronanza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riconosce con sicurezza relazioni tra gruppi umani e i loro contesti spaziali e temporali. Espone in modo chiaro conoscenze e concetti appresi, utilizzando correttamente il lessico storico.	Individua le principali relazioni tra gruppi umani e contesti di tempo e spazio. Espone conoscenze e concetti in modo adeguato, impiegando in modo corretto i termini fondamentali della disciplina.	Coglie le relazioni più evidenti tra gruppi umani e relativi contesti spaziali e temporali. Espone conoscenze e concetti con sufficiente chiarezza, ricorrendo ai termini storici principali.	Individua alcune relazioni semplici tra gruppi umani e i loro contesti. Espone conoscenze e concetti essenziali in modo lineare, utilizzando un linguaggio storico di base.	Riconosce in modo limitato relazioni tra gruppi umani e contesti. L'esposizione delle conoscenze risulta frammentaria e l'uso del linguaggio specifico richiede supporto costante.

## CLASSE QUARTA

### GEOGRAFIA

#### I QUADRIMESTRE

##### NUCLEI TEMATICI

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2. *Orientamento e linguaggio della geografia*

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti e sistemi di riferimento. Comprendere il linguaggio convenzionale delle carte e delle mappe.

##### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

##### OTTIMO

##### DISTINTO

##### BUONO

##### DISCRETO

##### SUFFICIENTE

##### NON SUFFICIENTE

Si orienta con padronanza nello spazio e sulle carte geografiche. Comprende pienamente il linguaggio convenzionale delle carte e delle mappe.

Si orienta con sicurezza sui diversi piani cartografici e nello spazio reale. Utilizza correttamente i simboli e le convenzioni delle carte, mostrando buona autonomia.

Si orienta in modo adeguato su carte e mappe, riconoscendo i punti cardinali e le coordinate principali. Impiega con chiarezza il linguaggio convenzionale, pur necessitando di lieve supporto in contesti complessi.

Si orienta su carte geografiche semplificate e nello spazio circostante. Conosce e applica le convenzioni di base delle carte con alcuni errori occasionali.

Si orienta in modo essenziale nello spazio vicino e sulle carte elementari. Fa uso di semplici simboli cartografici, con comprensione parziale delle convenzioni.

Le abilità di orientamento risultano limitate sia nello spazio reale sia su carte geografiche. La comprensione del linguaggio convenzionale delle mappe richiede continuo sostegno.

## CLASSE QUARTA

### GEOGRAFIA

#### II QUADRIMESTRE

##### NUCLEI TEMATICI

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>1. Paesaggio, regione e sistema territoriale</i>		Individuare, comprendere e descrivere le caratteristiche dei paesaggi e i rapporti tra gli elementi fisici e antropici.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Individua, comprende e descrive con padronanza le caratteristiche dei paesaggi e i rapporti tra gli elementi fisici e antropici.	Riconosce e descrive con sicurezza le tipologie di paesaggio, evidenziando i legami tra fattori naturali e attività umane. Utilizza con chiarezza il lessico specifico della disciplina.	Individua le caratteristiche principali dei vari paesaggi e ne descrive i rapporti fondamentali tra elementi fisici e antropici. Espone con adeguata correttezza terminologica.	Coglie gli aspetti essenziali dei paesaggi studiati e ne descrive i rapporti base tra natura e intervento umano. Impiega un lessico di base con qualche imprecisione.	Individua alcune caratteristiche salienti dei paesaggi e descrive i rapporti principali tra elementi naturali e umani. Utilizza il linguaggio geografico in modo elementare.	Riconosce in modo limitato le caratteristiche dei paesaggi e ne descrive solo aspetti sporadici dei rapporti tra fattori fisici e antropici. L'esposizione risulta frammentaria e richiede sostegno continuo.

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<i>1. Numeri</i>	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Conoscere, confrontare e operare con le frazioni.
<i>2. Spazio e figure</i>	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Confrontare e misurare utilizzando proprietà e strumenti.
<i>3. Relazioni, dati e previsioni</i>	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi e valore monetario per effettuare misure e stime.
<i>4. Problemi</i>	Risolvere problemi di diversa tipologia.

DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Legge, scrive, ordina e confronta con sicurezza numeri ed esegue con correttezza le operazioni. Opera autonomamente con le frazioni. Descrive, denomina, classifica e confronta figure geometriche. Utilizza le principali unità di misura. Risolve con padronanza problemi di diversa tipologia.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri con precisione e continuità. Opera con le frazioni in modo consapevole e accurato. Descrive e classifica figure geometriche con chiarezza terminologica. Impiega con sicurezza le unità di misura principali. Risolve problemi di varia natura mostrando buona autonomia.	Legge, scrive, ordina e confronta numeri in modo adeguato. Opera con frazioni con discreta autonomia. Riconosce e denomina figure geometriche principali. Utilizza le unità di misura più comuni con chiarezza. Risolve con efficacia problemi standard.	Legge, scrive e confronta numeri semplici, mostrando qualche esitazione in contesti più complessi. Opera con le frazioni con supporto occasionale. Identifica le figure geometriche di base. Fa uso delle unità di misura principali con lieve incertezza. Affronta problemi semplici con comprensione degli aspetti essenziali.	Legge e scrive numeri comuni, applicando operazioni elementari. Opera con frazioni essenziali con guida. Riconosce le figure geometriche fondamentali. Utilizza in modo basilare alcune unità di misura. Risolve problemi molto semplici con supporto.	La lettura, la scrittura e il confronto dei numeri risultano incerti e richiedono continua assistenza. L'uso delle frazioni manca di chiarezza operativa. L'identificazione delle figure geometriche è frammentaria. L'impiego delle unità di misura resta limitato ai casi più elementari. La risoluzione di problemi presenta lacune consistenti e dipende da sostegno costante.
<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>MATEMATICA</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
1. <i>Numeri</i>		Eseguire le quattro operazioni di numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto attraverso la verbalizzazione.			
2. <i>Spazio e figure</i>		Determinare il perimetro e calcolare l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.			

3. <i>Relazioni, dati e previsioni</i>		Rappresentare graficamente indagini, dati certi, possibili e impossibili.			
4. <i>Problemi</i>		Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Esegue con sicurezza le quattro operazioni. Determina e calcola con precisione il perimetro e l'area di una figura. Rappresenta graficamente in modo corretto indagini, dati certi, possibili e impossibili. Risolve in modo rapido e sicuro problemi di diversa tipologia.	Esegue con continuità e precisione le quattro operazioni. Calcola perimetri e aree con buona accuratezza. Rappresenta graficamente indagini e dati certi, possibili e impossibili in modo chiaro. Risolve problemi vari mostrando buona autonomia.	Esegue le quattro operazioni in modo adeguato. Determina perimetri e aree di figure semplici con discreta accuratezza. Grafica indagini e dati certi con chiarezza, pur richiedendo qualche conferma. Affronta problemi standard con efficacia.	Esegue le operazioni con qualche esitazione e occasionali imprecisioni. Calcola perimetri e aree di figure note supportato da richiami. Rappresenta graficamente dati certi con sufficiente chiarezza. Risolve problemi semplici cogliendo gli aspetti essenziali.	Esegue operazioni elementari e confronti numerici con guida. Calcola perimetri e aree basici con aiuto. Effettua rappresentazioni grafiche di indagini semplici con sostegno. Risolve problemi molto semplici in modo lineare.	L'esecuzione delle quattro operazioni risulta frammentaria e poco affidabile. Il calcolo di perimetri e aree appare impreciso e richiede supporto costante. Le rappresentazioni grafiche di indagini e dati risultano incoerenti. La risoluzione dei problemi manifesta lacune significative e dipende da guida continua.

## CLASSE QUARTA

### SCIENZE I QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *Osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo*

Osservare ed interpretare fenomeni, oggetti e materiali per individuare concetti scientifici.

#### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Osserva ed interpreta con piena padronanza fenomeni, oggetti e materiali per individuare concetti scientifici.	Osserva con precisione fenomeni e materiali, formulando spiegazioni corrette dei concetti scientifici. Sperimenta con sicurezza in attività guidate, utilizzando con competenza il linguaggio specifico.	Osserva e riconosce i fenomeni principali, descrivendoli in modo chiaro. Partecipa attivamente alle attività sperimentali e utilizza i termini scientifici di base in modo adeguato.	Osserva i fenomeni più evidenti e ne fornisce descrizioni essenziali. Svolge esperienze semplici con qualche supporto e impiega i vocaboli disciplinari più comuni.	Osserva elementi e materiali con attenzione minima, individuando concetti di base. Svolge attività sperimentali di base con aiuto, utilizzando un lessico scientifico essenziale.	L'osservazione risulta frammentaria e la descrizione dei fenomeni appare superficiale. Le attività sperimentali richiedono guida continua e il lessico scientifico viene impiegato in modo limitato.

## CLASSE QUARTA

### SCIENZE II QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *L'uomo, i viventi e l'ambiente.*

Riconoscere e comprendere le relazioni esistenti tra esseri viventi e ambienti.

#### DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Riconosce e comprende pienamente le relazioni esistenti tra esseri viventi e ambienti.	Individua con sicurezza i legami tra organismi e ambienti, spiegando in modo chiaro le interazioni ecologiche.	Riconosce le principali relazioni tra esseri viventi e ambienti, descrivendole in modo corretto.	Coglie le relazioni più evidenti tra organismo e ambiente, formulando descrizioni essenziali.	Individua alcune relazioni fondamentali tra esseri viventi e ambiente, riportandole in modo semplice.	Riconosce relazioni in modo parziale e la descrizione risulta frammentaria.

<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>ARTE E IMMAGINE</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Osservare, leggere e riprodurre immagini, leggere opere d'arte.</i>		Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Introduce nelle proprie produzioni con precisione elementi scoperti osservando immagini.	Integra con sicurezza nelle proprie creazioni elementi rilevati dall'osservazione di immagini, dimostrando attenzione ai dettagli e consapevolezza espressiva.	Rielabora nelle proprie produzioni elementi osservati, riproducendoli in modo corretto e personale. Mostra una buona comprensione del linguaggio visivo.	Utilizza nelle proprie realizzazioni alcuni elementi osservati nelle immagini, riconoscendone le caratteristiche principali e rielaborandole con semplicità.	Inserisce con guida alcuni elementi ricavati dall'osservazione di immagini, mostrando comprensione degli aspetti essenziali del linguaggio visivo.	Riproduce in modo parziale o approssimativo elementi osservati, con difficoltà nell'elaborazione personale e nella comprensione del linguaggio visivo. Richiede sostegno costante.

# CLASSE QUARTA

## ARTE E IMMAGINE

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Osservare e riprodurre immagini, leggere opere d'arte.</i>		Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Introduce nelle proprie produzioni con precisione elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Integra con consapevolezza nelle proprie realizzazioni elementi osservati in immagini e opere d'arte, mostrando cura nei dettagli e padronanza espressiva.	Rielabora con efficacia elementi tratti dall'osservazione di immagini e opere d'arte, dimostrando buona comprensione dei contenuti visivi.	Utilizza in modo semplice alcuni elementi osservati in immagini e opere d'arte, riproducendoli con sufficiente coerenza nella propria produzione.	Inserisce con aiuto elementi base osservati in immagini e opere d'arte, mostrando una comprensione elementare del linguaggio visivo.	Rielabora con difficoltà gli elementi osservati e presenta una produzione limitata e poco coerente. La comprensione delle immagini e delle opere d'arte risulta parziale e richiede supporto continuo.

# CLASSE QUARTA

## MUSICA I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e produzione</i>		Discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Leggere simboli musicali non convenzionali.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Discrimina in modo preciso e approfondito elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Esegue attentamente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge con piena padronanza simboli musicali non convenzionali.	Riconosce con sicurezza elementi strutturali ed espressivi nei brani ascoltati. Esegue brani vocali e strumentali con buona precisione e attenzione. Legge e interpreta correttamente simboli musicali non convenzionali.	Individua gli aspetti principali della struttura e dell'espressività musicale. Esegue brani vocali e strumentali con adeguata correttezza. Legge simboli musicali non convenzionali con discreta sicurezza.	Riconosce alcuni elementi strutturali ed espressivi dei brani musicali ascoltati. Esegue semplici brani vocali e strumentali con sufficiente cura. Legge simboli musicali non convenzionali con qualche incertezza.	Individua gli elementi musicali di base con guida. Esegue brevi brani con essenzialità e attenzione parziale. Legge simboli musicali non convenzionali con supporto.	Riconosce in modo limitato gli elementi musicali e fatica a coglierne struttura ed espressività. L'esecuzione di brani vocali o strumentali è incerta e discontinua. La lettura dei simboli musicali non convenzionali risulta difficoltosa e richiede continua assistenza.

# CLASSE QUARTA

## MUSICA II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e produzione</i>		Discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Leggere simboli musicali non convenzionali.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Discrimina in modo preciso e approfondito elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguce attentamente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge con piena padronanza simboli musicali non convenzionali..	Riconosce con sicurezza elementi strutturali ed espressivi nei brani ascoltati. Eseguce brani vocali e strumentali con buona precisione e attenzione. Legge e interpreta correttamente simboli musicali non convenzionali.	Individua gli aspetti principali della struttura e dell'espressività musicale. Eseguce brani vocali e strumentali con adeguata correttezza. Legge simboli musicali non convenzionali con discreta sicurezza.	Riconosce alcuni elementi strutturali ed espressivi dei brani musicali ascoltati. Eseguce semplici brani vocali e strumentali con sufficiente cura. Legge simboli musicali non convenzionali con qualche incertezza.	Individua gli elementi musicali di base con guida. Eseguce brevi brani con essenzialità e attenzione parziale. Legge simboli musicali non convenzionali con supporto.	Riconosce in modo limitato gli elementi musicali e fatica a coglierne struttura ed espressività. L'esecuzione di brani vocali o strumentali è incerta e discontinua. La lettura dei simboli musicali non convenzionali risulta difficoltosa e richiede continua assistenza.

# CLASSE QUARTA

## EDUCAZIONE FISICA

### I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Il corpo, il gioco e la sicurezza e il benessere</i>		Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Applica con sicurezza schemi motori e gli elementi tecnici fondamentali di alcune discipline sportive, mostrando attenzione alle regole. Comprende il valore dell'attività motoria per il benessere personale.	Utilizza in modo adeguato schemi motori e tecniche di base in semplici attività sportive, rispettando le principali regole. Dimostra una buona consapevolezza dell'importanza del movimento per la salute.	Esegue schemi motori essenziali e applica tecniche sportive semplici con qualche incertezza. Rispetta le regole fondamentali. Comprende in modo generale il significato dell'attività fisica per il benessere.	Riproduce schemi motori di base con guida e partecipa ad attività sportive semplici rispettando indicazioni. Mostra una comprensione elementare del valore dell'attività motoria.	Presenta difficoltà nell'esecuzione di schemi motori e tecniche di base. La partecipazione alle attività sportive è discontinua e il rispetto delle regole risulta incerto. La consapevolezza del valore dell'attività motoria è limitata e necessita di continuo supporto.

# CLASSE QUARTA

## EDUCAZIONE FISICA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Il corpo, il gioco e la sicurezza e il benessere</i>		Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Applica con sicurezza schemi motori e gli elementi tecnici fondamentali di alcune discipline sportive, mostrando attenzione alle regole. Comprende il valore dell'attività motoria per il benessere personale.	Utilizza in modo adeguato schemi motori e tecniche di base in semplici attività sportive, rispettando le principali regole. Dimostra una buona consapevolezza dell'importanza del movimento per la salute.	Esegue schemi motori essenziali e applica tecniche sportive semplici con qualche incertezza. Rispetta le regole fondamentali. Comprende in modo generale il significato dell'attività fisica per il benessere.	Riproduce schemi motori di base con guida e partecipa ad attività sportive semplici rispettando indicazioni. Mostra una comprensione elementare del valore dell'attività motoria.	Presenta difficoltà nell'esecuzione di schemi motori e tecniche di base. La partecipazione alle attività sportive è discontinua e il rispetto delle regole risulta incerto. La consapevolezza del valore dell'attività motoria è limitata e necessita di continuo supporto.

## CLASSE QUARTA

### TECNOLOGIA I QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare*

Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

#### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

#### OTTIMO

#### DISTINTO

#### BUONO

#### DISCRETO

#### SUFFICIENTE

#### NON SUFFICIENTE

Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

Riconosce e descrive con precisione elementi del mondo artificiale, rappresentandoli in modo chiaro. Segue istruzioni in modo sicuro e utilizza con autonomia strumenti anche digitali.

Individua e descrive in modo adeguato elementi del mondo artificiale, rappresentandoli correttamente. Utilizza semplici strumenti, anche digitali, seguendo istruzioni con efficacia.

Osserva e descrive con sufficiente chiarezza elementi del mondo artificiale. Utilizza strumenti essenziali con un po' di guida e segue istruzioni semplici con discreta autonomia.

Riconosce alcuni elementi del mondo artificiale e li rappresenta in modo elementare. Utilizza strumenti di base, anche digitali, con supporto e comprende istruzioni semplici.

Mostra difficoltà nell'osservazione e rappresentazione degli elementi artificiali. L'utilizzo di strumenti, anche digitali, risulta incerto e richiede assistenza costante. La comprensione delle istruzioni appare limitata.

## CLASSE QUARTA

### TECNOLOGIA II QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i>		Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Riconosce e descrive con precisione elementi del mondo artificiale, rappresentandoli in modo chiaro. Segue istruzioni in modo sicuro e utilizza con autonomia strumenti anche digitali.	Individua e descrive in modo adeguato elementi del mondo artificiale, rappresentandoli correttamente. Utilizza semplici strumenti, anche digitali, seguendo istruzioni con efficacia.	Osserva e descrive con sufficiente chiarezza elementi del mondo artificiale. Utilizza strumenti essenziali con un po' di guida e segue istruzioni semplici con discreta autonomia.	Riconosce alcuni elementi del mondo artificiale e li rappresenta in modo elementare. Utilizza strumenti di base, anche digitali, con supporto e comprende istruzioni semplici.	Mostra difficoltà nell'osservazione e rappresentazione degli elementi artificiali. L'utilizzo di strumenti, anche digitali, risulta incerto e richiede assistenza costante. La comprensione delle istruzioni appare limitata.

<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>INFORMATICA</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Uso di strumenti e programmi informatici</i>		Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

Utilizza in piena autonomia strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza con sicurezza strumenti informatici e di comunicazione per interagire e collaborare in contesti di gioco e relazione, dimostrando buona autonomia.	Utilizza in modo adeguato strumenti informatici e di comunicazione in attività scolastiche e relazionali, con sufficiente autonomia e consapevolezza.	Svolge attività informatiche semplici, utilizzando strumenti digitali con guida. Partecipa ad attività comunicative e collaborative con discreta efficacia.	Utilizza strumenti informatici di base con supporto. Interagisce in attività semplici di gioco e relazione digitale mostrando attenzione alle indicazioni.	Mostra difficoltà nell'uso di strumenti informatici anche di base. L'interazione in contesti digitali è limitata e necessita di assistenza costante.
<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>INFORMATICA</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>			<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>1. Uso di strumenti e programmi informatici</i>			Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.		
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Utilizza in piena autonomia strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza con sicurezza strumenti informatici e di comunicazione per interagire e collaborare in contesti di gioco e relazione, dimostrando buona autonomia.	Utilizza in modo adeguato strumenti informatici e di comunicazione in attività scolastiche e relazionali, con sufficiente autonomia e consapevolezza.	Svolge attività informatiche semplici, utilizzando strumenti digitali con guida. Partecipa ad attività comunicative e collaborative con discreta efficacia.	Utilizza strumenti informatici di base con supporto. Interagisce in attività semplici di gioco e relazione digitale mostrando attenzione alle indicazioni.	Mostra difficoltà nell'uso di strumenti informatici anche di base. L'interazione in contesti digitali è limitata e necessita di assistenza costante.

# CLASSE QUARTA

## EDUCAZIONE CIVICA

### I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>		Prendere consapevolezza del valore del denaro maturando la concezione del risparmio. Avere contezza che la salvaguardia del Pianeta dipende da comportamenti specifici. Ricercare autonomamente informazioni dalla Rete e riconoscerne l'affidabilità.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
È pienamente consapevole del valore del denaro maturando la concezione del risparmio. Comprende che la salvaguardia del Pianeta dipende da comportamenti specifici. Ricerca autonomamente informazioni dalla Rete e ne riconosce l'affidabilità.	Dimostra una chiara consapevolezza del valore del denaro e inizia a maturare il concetto di risparmio. Comprende l'importanza di comportamenti responsabili per la tutela ambientale. Ricerca informazioni online con attenzione, valutandone in modo critico la provenienza.	Riconosce il valore del denaro e mostra interesse verso il concetto di risparmio. Comprende l'effetto positivo di alcune azioni sull'ambiente. Ricerca informazioni in rete, selezionandole con criterio guidato.	Coglie il significato generale del risparmio e del valore del denaro. È consapevole, in modo essenziale, dell'impatto dei comportamenti sull'ambiente. Effettua ricerche semplici in rete, con qualche guida nella valutazione delle fonti.	Comprende in modo elementare il concetto di risparmio e il valore del denaro. Riconosce comportamenti di base per la tutela ambientale. Effettua ricerche online semplici con supporto, mostrando attenzione parziale all'affidabilità delle fonti.	Mostra una comprensione limitata del valore del denaro e del risparmio. La consapevolezza dell'importanza dei comportamenti ambientali è superficiale. La ricerca in rete è poco autonoma e la valutazione delle fonti risulta inadeguata, senza guida costante.

# CLASSE QUARTA

## EDUCAZIONE CIVICA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>		Prendere consapevolezza di far parte di una comunità locale e nazionale e dei principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione. Essere consapevole di possibili rischi della Rete.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
È pienamente consapevole di far parte di una comunità locale e nazionale e dei principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione. Conosce in modo completo i possibili rischi della Rete.	Dimostra consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità e comprende i principi fondamentali della Costituzione. Conosce con chiarezza i principali rischi legati all'uso della Rete.	Riconosce il significato dell'appartenenza a una comunità e conosce i principi basilari della Costituzione. È consapevole dei principali rischi connessi all'ambiente digitale.	Comprende in modo generale il concetto di comunità e i valori fondamentali della convivenza civile. Mostra attenzione verso i rischi più evidenti legati all'uso della Rete.	Coglie i concetti essenziali relativi alla vita in comunità e riconosce alcuni principi di base della Costituzione. Con guida, comprende i rischi principali della navigazione online.	Mostra una comprensione limitata del senso di appartenenza alla comunità e dei principi costituzionali. Ha difficoltà nel riconoscere i rischi legati all'uso della Rete e necessita di continuo supporto.

# CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA					
ITALIANO					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e parlato</i>		Ascoltare e comprendere testi, anche complessi, compiendo inferenze. Esprimersi in modo corretto con lessico ricco e approfondito.			
2. <i>Lettura</i>		Leggere e comprendere testi di vario tipo. Individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.			
3. <i>Scrittura</i>		Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.			
4. <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.			
5. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comunica con sicurezza, ascolta, comprende e analizza testi di vario tipo, scrive in modo coerente e appropriato, usando un lessico ricco. Legge e comprende, individua il senso	Comunica con chiarezza, ascolta, comprende e analizza testi in modo adeguato, organizza e produce testi coerenti e ben strutturati. Legge e comprende, individua il senso	Partecipa in modo collaborativo, ascolta, comprende il contenuto essenziale di testi ed esposizioni, e riferisce esperienze con chiarezza. Legge e comprende, individua il senso	Partecipa agli scambi comunicativi con interventi semplici, ascolta e comprende informazioni principali di testi ed esposizioni, e racconta esperienze in modo essenziale.	Partecipa con esitazioni, ascolta e comprende solo alcune informazioni essenziali e riferisce esperienze in modo semplice. Legge e comprende, individua in modo	Partecipa in modo discontinuo, ascolta e comprende solo parzialmente i messaggi e riferisce esperienze in modo approssimativo. Legge e individua le informazioni in modo frammentario.

globale e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Dimostra padronanza nella produzione orale e scritta, conosce le strutture della lingua e arricchisce costantemente le proprie competenze linguistiche.	globale e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza un lessico vario, conosce la struttura della lingua e applica strategie efficaci di comprensione e scrittura.	globale e le informazioni. Organizza le idee in modo adeguato, scrive testi corretti e coerenti, utilizzando un lessico appropriato. Mostra una buona conoscenza della lingua e delle strutture grammaticali	Legge e comprende, individua il senso globale e le informazioni. Analizza e comprende testi con qualche difficoltà, utilizza strategie di base. Scrive testi semplici con lessico e struttura adeguati, dimostrando conoscenze delle principali regole linguistiche.	basilare il senso globale e le informazioni. Utilizza strategie basilari nella lettura e analizza testi semplici con difficoltà. Scrive testi essenziali, con linguaggio semplice e limitata coerenza. Mostra conoscenze iniziali del lessico e delle strutture della lingua, con necessità di guida.	Mostra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi, con linguaggio poco chiaro e lessico limitato. Fatica ad applicare strategie di analisi e ha conoscenze parziali delle strutture linguistiche e grammaticali.
--	---	--	--	---	---

## CLASSE QUINTA

### ITALIANO

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. <i>Ascolto e parlato</i>	Raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica. Riferire su testi orali letti o ascoltati o trasmessi dai mass-media cogliendone il senso globale e le informazioni principali e lo scopo.
2. <i>Lettura</i>	Individuare nei testi letti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione. Sintetizzare in funzione dell'esposizione orale attraverso un uso adeguato del lessico. Riferire giudizi personali.
3. <i>Scrittura</i>	Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.
4. <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

5. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		Conoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comunica con padronanza e autonomia, organizza e presenta contenuti in modo chiaro e articolato, con linguaggio ricco e argomentazioni efficaci. Comprende e rielabora testi con originalità, esprime emozioni in modo profondo e scrive in modo corretto. Applica strategie di studio efficaci e conosce a fondo il lessico disciplinare, le funzioni grammaticali e le regole ortografiche. specifici. Conosce e analizza con sicurezza elementi morfologici e sintattici.	Organizza e presenta contenuti in modo chiaro e completo, con linguaggio adeguato e buona autonomia. Comprende e rielabora testi in modo coerente, esprime emozioni con autenticità e produce testi corretti. Utilizza strategie efficaci di studio, conosce il lessico disciplinare e applica correttamente le regole grammaticali e ortografiche.	Organizza e presenta un discorso chiaro, con una buona preparazione e linguaggio adeguato. Esprime pareri chiari sui testi letti e utilizza tecniche di studio in modo soddisfacente. Scrive testi chiari e corretti, con alcuni errori minori, e comprende i termini disciplinari, pur con qualche imprecisione. Identifica le parti del discorso e conosce le principali convenzioni ortografiche.	Organizza un discorso comprensibile ma poco strutturato, utilizzando un linguaggio semplice e una scaletta parzialmente efficace. Esprime pareri sui testi letti in modo semplice, ma con difficoltà nell'articolare e mantenere la coerenza. Utilizza tecniche di studio in modo non sempre preciso e scrive testi discreti con alcuni errori grammaticali. Comprende e usa termini disciplinari in modo impreciso e conosce le principali convenzioni	Organizza un discorso comprensibile con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio limitato. Esprime pareri sui testi letti in modo semplice e talvolta superficiale, e applica tecniche di studio in modo poco preciso. Scrive emozioni in modo superficiale, rielabora in modo semplice e con qualche difficoltà di coerenza. Produce testi con errori che non compromettono la comprensibilità e ha una conoscenza di base dei termini disciplinari e delle convenzioni ortografiche.	Organizza con difficoltà a organizzare un discorso chiaro e completo, esprimendo incertezze e lacune. Faticiamo nell'esprimere un parere sui testi letti e nell'applicare le tecniche di studio, anche con il supporto dell'insegnante. Scrive in modo inadeguato, con errori che rendono il testo difficile da comprendere, e ha difficoltà nell'utilizzo dei termini disciplinari e delle convenzioni ortografiche.

# CLASSE QUINTA

## LINGUA INGLESE

### I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto</i>		Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.			
2. <i>Parlato</i>		Interagire in scambi di informazioni semplici e di routine.			
3. <i>Lettura</i>		Leggere e comprendere brevi e semplici testi identificando parole e frasi familiari.			
4. <i>Scrittura</i>		Scrivere semplici testi e messaggi seguendo un modello dato.			
5. <i>Riflessione sulla lingua</i>		Riconoscere la struttura della frase			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo in scambi di informazioni in modo rapido e sicuro. Legge e scrive messaggi e semplici testi con piena padronanza. Riconosce la struttura della frase in maniera precisa.	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo in scambi di informazioni in modo pertinente. Legge e scrive messaggi e semplici testi con padronanza. Riconosce la struttura della frase in maniera completa.	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo correttamente in scambi di informazioni. Legge e scrive messaggi e semplici testi in modo adeguato. Riconosce la struttura della frase in maniera autonoma.	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo quasi correttamente in scambi di informazioni. Legge e scrive messaggi e semplici testi in modo abbastanza adeguato. Riconosce la struttura della frase in maniera pressoché autonoma.	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo in scambi di informazioni in modo essenziale. Legge e scrive messaggi e semplici testi in forma basilare. Riconosce, con qualche incertezza, la struttura della frase.	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano interagendo in scambi di informazioni solo con l'aiuto del docente. Legge e scrive parzialmente messaggi e semplici testi. Riconosce la struttura della frase in modo frammentario.

# CLASSE QUINTA

## LINGUA INGLESE

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto</i>		Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.			
2. <i>Parlato</i>		Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi note.			
3. <i>Lettura</i>		Cogliere, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese.			
4. <i>Scrittura</i>		Produrre un breve testo scritto utilizzando vocaboli appartenenti al proprio repertorio orale.			
5. <i>Riflessione sulla lingua</i>		Individuare le strutture e le funzioni comunicative apprese.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Identifica, in forma rapida, il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti. Coglie, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese in modo sicuro. Produce un breve testo scritto con piena padronanza. Individua con precisione le strutture e	Identifica, in forma coerente, il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti. Coglie, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese in modo organico. Produce un breve testo scritto con padronanza. Individua autonomamente le	Identifica correttamente il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti. Coglie, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese in modo adeguato. Produce autonomamente un breve testo scritto. Individua con pertinenza le strutture e	Identifica abbastanza correttamente il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti. Coglie, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese in modo pressoché adeguato. Produce quasi autonomamente un breve testo scritto. Individua in forma	Identifica il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti in forma essenziale. Coglie, in testi letti, il significato globale e le strutture linguistiche apprese in modo basilare. Produce brevi testi scritti con incertezza. Individua le strutture e le funzioni	Identifica il tema generale di un discorso descrivendo oralmente persone, luoghi e oggetti in modo disorganico e incompleto. Non sempre coglie il significato globale e le strutture linguistiche di testi letti. Produce un breve testo scritto con incertezza e imprecisione. Individua

le funzioni comunicative apprese.	strutture e le funzioni comunicative apprese.	le funzioni comunicative apprese.	sostanziale le strutture e le funzioni comunicative apprese.	comunicative apprese con l'aiuto del docente.	le strutture e le funzioni comunicative apprese solo con l'aiuto del docente.
-----------------------------------	---	-----------------------------------	--	---	---

<b>CLASSE QUINTA</b>					
<b>STORIA</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</i>		Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Produce con piena padronanza informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individua prontamente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Produce adeguatamente informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individua correttamente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individua in modo autonomo relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Produce informazioni con fonti di diversa natura con parziale autonomia. Individua con qualche incertezza relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Ricostruisce in modo essenziale un fenomeno storico con fonti di diversa natura. Individua, con l'aiuto del docente, relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	Solo con l'aiuto del docente ricostruisce un fenomeno storico con fonti di diversa natura individuando relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.
<b>CLASSE QUINTA</b>					

## STORIA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</i>		Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Confronta in modo preciso i quadri storici delle civiltà affrontate. Espone con piena padronanza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Confronta correttamente i quadri storici delle civiltà affrontate. Espone adeguatamente conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Confronta in modo appropriato i quadri storici delle civiltà affrontate. Espone in modo chiaro conoscenze e concetti appresi utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate con qualche incertezza. Espone conoscenze e concetti appresi utilizzando in modo semplice e parzialmente corretto il linguaggio specifico della disciplina.	Confronta in modo basilare i quadri storici delle civiltà affrontate. Espone semplici conoscenze e concetti appresi non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.	Confronta in modo incerto i quadri storici delle civiltà affrontate. Espone conoscenze e concetti appresi, con l'aiuto di schemi e mappe.

## CLASSE QUINTA

### GEOGRAFIA

## I QUADRIMESTRE

### NUCLEI TEMATICI

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*1. Orientamento e linguaggio della geografia*

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Ricavare informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.

### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Si orienta con piena padronanza nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava in modo pertinente informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.	Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava correttamente informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava informazioni in modo appropriato da carte tematiche, tabelle, grafici e repertori statistici.	Si orienta con discreta autonomia nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici e repertori statistici con qualche incertezza.	Si orienta con qualche incertezza nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava in modo essenziale informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.	Si orienta a fatica nello spazio e sulle carte geografiche. Ricava, con l'aiuto del docente, informazioni da carte tematiche, tabelle, grafici, repertori statistici.

## CLASSE QUINTA

### GEOGRAFIA

### II QUADRIMESTRE

### NUCLEI TEMATICI

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

*1. Paesaggio, regione e sistema territoriale*

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individuare le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.

### DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Localizza con precisione sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua con padronanza le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.	Localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua adeguatamente le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.	Localizza con sicurezza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua in modo appropriato le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.	Localizza con discreta autonomia sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua con qualche incertezza le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.	Localizza in modo incerto sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua semplici analogie e differenze che connotano i vari paesaggi italiani.	Localizza parzialmente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Individua con incertezza le analogie e le differenze che connotano i vari paesaggi italiani.

<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<i>1. Numeri</i>	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
<i>2. Spazio e figure</i>	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurle in base a una descrizione e con l'utilizzo degli opportuni strumenti.
<i>3. Relazioni, dati e previsioni</i>	Analizzare, interpretare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.
<i>4. Problemi</i>	Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche.
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>	

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Padroneggia con sicurezza numeri, frazioni e concetti del sistema decimale. Si orienta con precisione nel piano cartesiano, riconosce e descrive figure geometriche con linguaggio corretto. Utilizza con consapevolezza le unità di misura, effettua stime accurate e stabilisce rapporti tra grandezze. Dimostra ottime capacità logiche nella classificazione e nella rappresentazione di relazioni.</p>	<p>Padroneggia il sistema decimale e opera con numeri e frazioni in modo sicuro. Si orienta con sicurezza nel piano cartesiano, riconosce e descrive correttamente figure geometriche. Utilizza le unità di misura con precisione e stabilisce rapporti tra grandezze con padronanza. Classifica e rappresenta relazioni mostrando buone capacità logiche.</p>	<p>Comprende e applica le regole del sistema decimale in modo adeguato e opera correttamente con numeri e frazioni. Si orienta nel piano cartesiano con qualche imprecisione e descrive figure geometriche con linguaggio accettabile. Utilizza le unità di misura per stime e misurazioni e stabilisce rapporti tra grandezze in modo generalmente corretto. Classifica e rappresenta relazioni in modo adeguato.</p>	<p>Comprende le regole del sistema decimale ma incontra difficoltà nei confronti complessi. Mostra incertezze nell'orientamento sul piano cartesiano e nella riproduzione di trasformazioni geometriche. Descrive figure e utilizza i termini geometrici in modo parziale. Effettua misurazioni e stime in contesti semplici e presenta qualche difficoltà nei rapporti tra grandezze e nella classificazione di relazioni.</p>	<p>Conosce le regole del sistema di numerazione decimale ma ha difficoltà ad applicarle, necessitando di guida per confronto e ordinamento. Ha difficoltà nell'orientarsi sul piano cartesiano e nel riconoscere isometrie e similitudini. Descrive figure geometriche in modo essenziale e a volte scorretto. Conosce in modo approssimativo le unità di misura e ha bisogno di aiuto per stabilire corrispondenze tra di esse. Ha molta incertezza nel classificare oggetti e rappresentare relazioni.</p>	<p>Legge, scrive, confronta e ordina i numeri con difficoltà. Si orienta sul piano cartesiano e riconosce isometrie e similitudini solo con aiuto. Riesce a cogliere le caratteristiche delle figure geometriche e a usare gli strumenti di disegno e misurazione solo se supportato dal docente. Effettua misurazioni e stabilisce corrispondenze tra unità di misura con l'aiuto dell'insegnante e ha difficoltà a classificare, stabilire relazioni e interpretare grafici, anche se guidato.</p>

## CLASSE QUINTA

### MATEMATICA

### II QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Numeri

Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.

2. <i>Spazio e figure</i>		Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Progettare e costruire modelli concreti.			
3. <i>Relazioni, dati e previsioni</i>		Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.			
4. <i>Problemi</i>		Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<p>Applica strategie di calcolo scritto e mentale in modo flessibile e consapevole, usando con efficacia strumenti e tecniche.</p> <p>Risolutore autonomo e creativo, affronta problemi complessi, utilizza formule e rappresentazioni grafiche con sicurezza e argomenta in modo efficace anche su dati e probabilità.</p>	<p>Applica correttamente algoritmi e strategie di calcolo, valuta stime e arrotondamenti con efficacia, e utilizza strumenti con accuratezza.</p> <p>Calcola perimetri e aree in modo sicuro e autonomo, interpreta e costruisce grafici, applica moda e media aritmetica.</p> <p>Risolutore autonomo e intuitivo, affronta problemi anche complessi con strategie personali e buone capacità di argomentazione.</p>	<p>Applica in autonomia il calcolo scritto e strategie mentali, anche se con qualche errore nei casi complessi.</p> <p>Effettua stime e utilizza strumenti con discreta precisione.</p> <p>Calcola perimetri e aree applicando le formule, interpreta grafici e applica media e moda.</p> <p>Argomenta in modo accettabile e risolve problemi noti con sicurezza, mostrando qualche incertezza in situazioni più complesse.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto con alcune imprecisioni e utilizza strategie di calcolo mentale solo con guida. Ha difficoltà con stime e arrotondamenti. Usa strumenti di disegno e misurazione con scarsa precisione. Calcola perimetri e aree correttamente nelle situazioni semplici.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo impreciso e ha difficoltà a giustificare la possibilità di un evento.</p> <p>Risolve problemi semplici in autonomia, ma necessita di aiuto per quelli complessi.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto con errori e necessita di supporto nelle strategie di calcolo mentale. Effettua stime e arrotondamenti solo con l'aiuto del docente e ha bisogno di guida nell'uso degli strumenti di disegno e misurazione. Calcola perimetri e aree in situazioni semplici ma commette errori frequenti. Richiede supporto per interpretare e costruire grafici e risolve problemi solo in contesti semplici e guidati.</p>	<p>Usa gli algoritmi di calcolo scritto solo con l'aiuto dell'insegnante e materiale compensativo. Non applica strategie di calcolo mentale e non sa effettuare stime o arrotondamenti. Riesce a cogliere le caratteristiche delle figure geometriche e a usare gli strumenti di disegno e misurazione con supporto. Calcola autonomamente i perimetri dei poligoni, ma non le aree. Ha difficoltà a classificare, stabilire relazioni e interpretare grafici, anche con guida, e non riesce a risolvere problemi, nemmeno in situazioni semplici.</p>

## CLASSE QUINTA

### SCIENZE

#### I QUADRIMESTRE

##### NUCLEI TEMATICI

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruire modelli per rappresentare apparati.

##### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

##### OTTIMO

##### DISTINTO

##### BUONO

##### DISCRETO

##### SUFFICIENTE

##### NON SUFFICIENTE

Descrive e interpreta con piena padronanza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruisce con precisione modelli per rappresentare apparati.

Descrive e interpreta correttamente il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruisce adeguatamente modelli per rappresentare apparati.

Descrive e interpreta in modo chiaro il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruisce in modo appropriato modelli per rappresentare apparati.

Descrive il funzionamento del corpo con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio semplice. Costruisce modelli per rappresentare apparati con parziale autonomia.

Descrive con un lessico semplice il funzionamento del corpo. Costruisce in modo essenziale modelli per rappresentare apparati.

Descrive, con l'aiuto di schemi e mappe, il funzionamento del corpo. Costruisce, solo con l'aiuto del docente, modelli per rappresentare apparati.

## CLASSE QUINTA

### SCIENZE

#### II QUADRIMESTRE

##### NUCLEI TEMATICI

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *Osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo*

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici usando anche strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.

DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individua con precisione, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici usando anche strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.	Individua adeguatamente, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici usando anche strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.	Individua in modo chiaro, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici e utilizza con discreta autonomia strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.	Individua con qualche incertezza, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici e utilizza strumenti appropriati per interpretare trasformazioni in modo parziale.	Individua in modo basilare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici usando anche strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.	Individua parzialmente, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici. Con l'aiuto del docente usa strumenti appropriati per interpretare trasformazioni.

CLASSE QUINTA					
ARTE E IMMAGINE					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Osservare, leggere e riprodurre immagini, leggere opere d'arte.</i>		Introdurre nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

Con precisione introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta profonda sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	In modo appropriato introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta sensibilità e adeguato rispetto per la loro salvaguardia.	Introduce con sicurezza e una certa originalità elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta sensibilità e rispetto costanti per la loro salvaguardia.	Introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura, seppur con qualche incertezza. Manifesta sensibilità e rispetto, anche se non sempre in modo consapevole.	Introduce nelle proprie produzioni elementi basilari individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta discreta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Con l'aiuto del docente introduce nelle proprie produzioni semplici elementi individuati osservando immagini e opere d'arte. Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
--	---	--	---	--	---

## CLASSE QUINTA

### ARTE E IMMAGINE

#### II QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *Osservare e riprodurre immagini, leggere opere d'arte.*

Introdurre nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

#### DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE

<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Con precisione introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta profonda	In modo appropriato introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta sensibilità e adeguato rispetto per la loro salvaguardia.	Introduce con sicurezza e pertinenza elementi individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta buona sensibilità e attenzione per la loro salvaguardia.	Introduce elementi osservati in immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura, seppur con qualche incertezza. Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia in modo non sempre costante.	Introduce nelle proprie produzioni elementi basilari individuati osservando immagini e opere d'arte appartenenti alla propria ed altrui cultura. Manifesta discreta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Con l'aiuto del docente introduce nelle proprie produzioni elementi individuati osservando immagini e opere d'arte. Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.					
--	--	--	--	--	--

<b>CLASSE QUINTA</b>					
<b>MUSICA</b>					
<b>I QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<i>1. Ascolto e produzione</i>		Discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Leggere e scrivere codici musicali convenzionali.			
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Discrimina in modo preciso elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire attentamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge e scrive con piena padronanza codici musicali convenzionali.	Discrimina correttamente elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire in modo adeguato, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge e scrive codici musicali convenzionali.	Riconosce in modo abbastanza sicuro elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire correttamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, mostrando attenzione all'accuratezza. Legge e scrive i codici musicali convenzionali con una buona autonomia.	Riconosce, con qualche incertezza, elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere. Eseguire, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali con qualche esitazione. Legge e scrive i codici musicali convenzionali in modo parzialmente autonomo.	Discrimina a fatica elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire con incertezza, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali. Legge e scrive, con l'aiuto del docente, codici musicali convenzionali.	Riconosce in modo frammentario elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguire parzialmente, in gruppo o singolarmente, brani vocali. Legge e scrive, solo con l'aiuto del docente, codici musicali convenzionali.

# CLASSE QUINTA

## MUSICA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Ascolto e produzione</i>		Discriminare elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire in gruppo o singolarmente brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Leggere e scrivere codici musicali convenzionali.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Discrimina in modo preciso elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire attentamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge e scrive con piena padronanza codici musicali convenzionali.	Discrimina correttamente elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire in modo adeguato, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, curando l'accuratezza esecutiva. Legge e scrive codici musicali convenzionali.	Riconosce in modo abbastanza sicuro elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire correttamente, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali, mostrando attenzione all'accuratezza. Legge e scrive i codici musicali convenzionali con una buona autonomia.	Riconosce, con qualche incertezza, elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere. Eseguire, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali con qualche esitazione. Legge e scrive i codici musicali convenzionali in modo parzialmente autonomo.	Discrimina a fatica elementi strutturali ed espressivi di brani musicali di diverso genere e provenienza. Eseguire con incertezza, in gruppo o singolarmente, brani vocali e strumentali. Legge e scrive, con l'aiuto del docente, codici musicali convenzionali.	Riconosce in modo frammentario elementi strutturali ed espressivi di brani musicali. Eseguire parzialmente, in gruppo o singolarmente, brani vocali. Legge e scrive, solo con l'aiuto del docente, codici musicali convenzionali.

# CLASSE QUINTA

## EDUCAZIONE FISICA

### I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
1. <i>Il corpo, il gioco e la sicurezza e il benessere</i>		Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con adeguata consapevolezza schemi motori e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e applica correttamente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive, rispettandone le regole. Riconosce con consapevolezza l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza gli schemi motori con una certa autonomia e applica in modo sufficientemente corretto i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive, rispettandone in parte le regole. Comprende l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere, anche se in modo non sempre approfondito.	Utilizza con discreta consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Riconosce in parte l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con parziale consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Seguito dal docente riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.

# CLASSE QUINTA

## EDUCAZIONE FISICA

### II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Il corpo, il gioco e la sicurezza e il benessere</i>		Utilizzare schemi motori e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza consapevolmente schemi motori e applica con padronanza i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce correttamente l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con adeguata consapevolezza schemi motori e applica i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive rispettandone le regole. Riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e applica correttamente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive, rispettandone le regole. Riconosce con consapevolezza l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza gli schemi motori con una certa autonomia e applica in modo sufficientemente corretto i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive, rispettandone in parte le regole. Comprende l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere, anche se in modo non sempre approfondito.	Utilizza con discreta consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Riconosce in parte l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.	Utilizza con parziale consapevolezza schemi motori e applica superficialmente i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive non sempre rispettandone le regole. Seguito dal docente riconosce l'importanza dell'attività motoria per la salute e il benessere.

# CLASSE QUINTA

## TECNOLOGIA I QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i>		Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive in modo chiaro elementi del mondo artificiale. Eseguire correttamente istruzioni d'uso e utilizza con sicurezza strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive adeguatamente elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto. Eseguire istruzioni d'uso e utilizza strumenti, anche digitali, con un livello di autonomia discreto.	Osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale elementi del mondo artificiale. Eseguire semplici istruzioni d'uso ed utilizza parzialmente strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive in modo frammentario elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali, unicamente seguito dall'insegnante.

# CLASSE QUINTA

**TECNOLOGIA**  
**II QUADRIMESTRE**

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>1. Vedere, osservare, intervenire e trasformare</i>		Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.			
DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, rappresenta e descrive con pertinenza elementi del mondo artificiale. Eseguie istruzioni d'uso ed utilizza con padronanza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive in modo chiaro elementi del mondo artificiale. Eseguie correttamente istruzioni d'uso e utilizza con sicurezza strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive adeguatamente elementi del mondo artificiale. Eseguie istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto. Eseguie istruzioni d'uso e utilizza strumenti, anche digitali, con un livello di autonomia discreto.	Osserva, rappresenta e descrive in modo essenziale elementi del mondo artificiale. Eseguie semplici istruzioni d'uso ed utilizza parzialmente strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive in modo frammentario elementi del mondo artificiale. Eseguie istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali, unicamente seguito dall'insegnante.

## CLASSE QUINTA

### INFORMATICA I QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *Uso di strumenti e programmi informatici*

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

#### DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE

#### OTTIMO

#### DISTINTO

#### BUONO

#### DISCRETO

#### SUFFICIENTE

#### NON SUFFICIENTE

Utilizza in piena autonomia strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Utilizza in modo sicuro e appropriato strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Utilizza adeguatamente strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Utilizza con discreta autonomia strumenti informatici e di comunicazione, seppur con qualche incertezza, in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Utilizza semplici strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Utilizza, se guidato, strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

## CLASSE QUINTA

### INFORMATICA II QUADRIMESTRE

#### NUCLEI TEMATICI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. *Uso di strumenti e programmi informatici*

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza in piena autonomia strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza in modo sicuro e appropriato strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza adeguatamente strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza con discreta autonomia strumenti informatici e di comunicazione, seppur con qualche incertezza, in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza semplici strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Utilizza, se guidato, strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

CLASSE QUINTA					
EDUCAZIONE CIVICA					
I QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>1. Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>	Conoscere i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. Essere consapevole dei rischi della Rete e come individuarli.				
DESCRIZIONE GIUDIZIO I QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce pienamente i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. È totalmente consapevole	Conosce in modo chiaro e autonomo i principali diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali.	Conosce i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. È adeguatamente consapevole dei rischi	Conosce in modo generalmente corretto i principali diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali.	Conosce in modo generalmente corretto i principali diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali.	Conosce in modo parziale i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle Convenzioni internazionali. Solo con l'aiuto del docente

dei rischi della Rete e come individuarli.	Riconosce in modo consapevole i rischi della Rete e come prevenirli.	della Rete e come individuarli.	Riconosce i principali rischi della Rete e inizia a individuarli in autonomia.	Riconosce i principali rischi della Rete e inizia a individuarli in autonomia.	riconosce i rischi della Rete e come individuarli.
<b>CLASSE QUINTA</b>					
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>					
<b>II QUADRIMESTRE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>			<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>1. Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>			Conoscere gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e esporre sulla loro funzione. Cercare informazioni nella Rete e riconoscerne l'affidabilità.		
<b>DESCRIZIONE GIUDIZIO II QUADRIMESTRE</b>					
<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
Conosce pienamente gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e espone sulla loro funzione. Ricerca responsabilmente informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità.	Conosce in modo chiaro gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana ed espone in modo appropriato sulla loro funzione. Ricerca informazioni nella Rete e ne valuta l'affidabilità con una buona autonomia.	Conosce gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e espone adeguatamente sulla loro funzione. Ricerca correttamente informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità.	Conosce in modo essenziale gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana ed espone in modo semplice ma corretto sulla loro funzione. Ricerca informazioni nella Rete e ne riconosce parzialmente l'affidabilità.	Conosce parzialmente gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e espone in modo basilare sulla loro funzione. Ricerca semplici informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità.	Conosce in modo frammentario gli organismi sovranazionali preposti alla soluzione dei problemi dell'attuale condizione umana e espone sulla loro funzione con l'ausilio di schemi e mappe. Con l'aiuto del docente ricerca informazioni nella Rete e ne riconosce l'affidabilità.

## VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE			
MACRO OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scoprire che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini, stabilisce un'alleanza con l'uomo.</li> <li>– Conoscere Gesù di Nazareth, Messia crocifisso e risorto.</li> <li>– Comprendere l'importanza della Chiesa e la sua Missione.</li> <li>– Comprendere che la preghiera come dialogo fra Dio e l'uomo.</li> </ul>	L'alunno mostra interesse ed impegno lodevole. Ha raggiunto un'appropriata conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	OTTIMO
La Bibbia e le altre Fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le origini, la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>– Conoscere episodi e personaggi fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> </ul>	L'alunno mostra interesse vivo ed impegno costante. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	DISTINTO
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i segni fondamentali del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione cogliendone la ricchezza e il significato.</li> <li>– Conoscere espressione dell'arte Sacra.</li> <li>– Conoscere il significato dei gesti liturgici.</li> </ul>	L'alunno mostra interesse ed impegno costante, sintetizza e rielabora con spunti personali. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	BUONO
Valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</li> <li>– Riconoscere l'importanza della creazione e l'elezione morale dell'uomo e della donna a custodi del creato.</li> </ul>	L'alunno mostra interesse ed impegno costante. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	DISCRETO
		L'alunno mostra interesse per la disciplina ma il suo impegno è discontinuo, partecipa al dialogo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.	SUFFICIENTE
		L'alunno mostra interesse limitato e saltuario. Ha raggiunto una conoscenza parziale degli argomenti proposti.	NON SUFFICIENTE

**QUARTE E QUINTE**

<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'azione di Dio Creatore in parole ed opere realizzata tramite suo Figlio Gesù e ad opera dello Spirito Santo.</li> <li>- Conoscere le origini del Cristianesimo, gli avvenimenti salienti e i personaggi fondamentali.</li> <li>- Conoscere la figura di Gesù crocifisso e risorto.</li> </ul>	L'alunno mostra interesse ed impegno lodevole. Ha raggiunto un'appropriata conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	OTTIMO
La Bibbia e le altre Fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le origini, la struttura e la composizione della Bibbia, individuando correttamente i brani specifici.</li> <li>- Conoscere episodi e personaggi fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> <li>- Conoscere la storia di Gesù e la sua terra.</li> <li>- Individuare e comprendere correttamente il messaggio di Gesù contenuto nei Vangeli.</li> <li>- Conoscere e confrontare la Bibbia e testi sacri di altri credi religiosi.</li> <li>- Conoscere l'iconografia cristiana antica e moderna.</li> </ul>	L'alunno mostra interesse vivo ed impegno costante. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	DISTINTO
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua riconoscendone e identificandone i simboli e i significati essenziali nelle celebrazioni cristiane.</li> <li>- Conoscere la gerarchia della Chiesa, comprendendo che attraverso i suoi ministeri differenti si mette al servizio dell'umanità.</li> </ul>	L'alunno mostra interesse ed impegno costante, sintetizza e rielabora con spunti personali. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	BUONO
Valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che la Bibbia è il libro che racconta la storia di una grande amicizia e un grande amore fra Dio e l'uomo.</li> <li>- Scoprire il valore della fratellanza e dell'accoglienza.</li> <li>- Comprendere che tutte le religioni hanno valori che concorrono pur nella loro diversità, alla costruzione della</li> </ul>	L'alunno mostra interesse ed impegno costante. Ha raggiunto una precisa conoscenza di tutti gli argomenti proposti.	DISCRETO
		L'alunno mostra interesse per la disciplina ma il suo impegno è discontinuo, partecipa al dialogo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.	SUFFICIENTE

	pace. – Scoprire il dono della vita.	L'alunno mostra interesse limitato e saltuario. Ha raggiunto una conoscenza parziale degli argomenti proposti.	NON SUFFICIENTE
--	---	--	-----------------

## VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA	
DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
Mostra spiccato interesse, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	OTTIMO
Dimostra interesse e partecipazione, contribuendo personalmente, con puntualità e assiduità, all'arricchimento del dialogo educativo. Raggiunge pienamente gli obiettivi.	DISTINTO
Partecipa all'attività didattica con interesse costante. Interviene nel dialogo in modo attivo. Raggiunge autonomamente gli obiettivi previsti.	BUONO
Partecipa all'attività didattica con interesse soddisfacente. Interviene adeguatamente nel dialogo. Raggiunge in modo apprezzabile gli obiettivi previsti.	DISCRETO
Partecipa all'attività didattica con una discreta continuità, interviene nel dialogo educativo se sollecitato dall'insegnante e raggiunge in modo essenziale gli obiettivi previsti.	SUFFICIENTE
Dimostra poco interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte e non raggiunge gli obiettivi previsti.	NON SUFFICIENTE

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA		
CRITERI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Convivenza civile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto di sé, delle persone e delle cose.</li> </ul>	<p>Assume atteggiamenti di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Osserva le regole date e condivise con consapevolezza. Partecipa al lavoro comune in piena autonomia con contributi personali originali e assume spontaneamente iniziative portando a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni in modo pertinente. Eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe. Le assenze risultano irrilevanti.</p>	OTTIMO
<p><i>Rispetto delle regole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.</li> </ul>	<p>Assume atteggiamenti di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Osserva le regole date e condivise con consapevolezza. Partecipa al lavoro comune in autonomia con contributi personali e assume spontaneamente iniziative portando a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni in modo pertinente. Socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe. Le assenze risultano minime.</p>	DISTINTO
<p><i>Partecipazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (o vita di gruppo).</li> </ul>	<p>Assume atteggiamenti adeguati di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Osserva le regole date e condivise. Partecipa al lavoro comune in autonomia e assume iniziative portando a termine compiti e consegne con responsabilità. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni in modo assiduo. Buona socializzazione e interazione attiva nel gruppo classe. Le assenze risultano occasionali.</p>	BUONO
<p><i>Responsabilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assunzione dei compiti affidati con responsabilità e autonomia.</li> </ul>	<p>Assume atteggiamenti adeguati di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Discontinuo nell'osservare le regole date e condivise. Partecipa al lavoro comune con poco entusiasmo e non sempre assume iniziative, porta a termine i lavori assegnati in modo parziale. Interviene nelle conversazioni e nelle discussioni in modo non sempre consona. Modesta socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe. Le assenze risultano saltuarie e in alcuni casi ingiustificate.</p>	DISCRETO
<p><i>Relazionalità</i></p>	<p>Assume atteggiamenti non sempre adeguati di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Fatica ad osservare le regole date e condivise. Mostra disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Comportamento poco corretto verso compagni</p>	SUFFICIENTE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni positive con compagni, insegnanti e personale della scuola.</li> </ul>	e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe. Le assenze risultano frequenti e raramente giustificate.	
<i>Frequenza</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolarità e assiduità nella frequenza scolastica.</li> </ul>	Assume atteggiamenti inadeguati di cura di sé, di rispetto di persone e cose. Non osserva le regole date e condivise. Mostra completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassa socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe. Le assenze risultano numerose e ingiustificate.	NON SUFFICIENTE

## GIUDIZIO GLOBALE VALUTAZIONE FORMATIVA PERIODICA

### I QUADRIMESTRE

#### DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO DAGLI ALUNNI DELLE CLASSI - I - II - III - IV - V SCUOLA PRIMARIA.

#### CLASSE I

Evidenzia poca disponibilità a relazionarsi con gli altri. L'interesse e l'impegno non sono costanti. Difficilmente porta a termine le consegne ricevute; non ha acquisito autonomia esecutiva.	5 NON SUFFICIENTE
Evidenzia adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri. L'interesse e la partecipazione alle attività proposte non sono costanti. Sul piano operativo è poco accurato. Sollecitato e aiutato riesce a portare a termine le consegne.	6 SUFFICIENTE
È inserito nella classe, dimostra una discreta autonomia e rispetto delle regole. Partecipa alle attività con interesse ma attenzione discontinua. Non sempre porta a termine le consegne con adeguato impegno.	7 DISCRETO
È ben inserito nella classe, si dimostra autonomo e rispettoso delle regole. Partecipa alle attività con vivo interesse. Porta a termine le consegne in modo appropriato ed evidenziando impegno costante.	8 BUONO
È ben inserito nella classe, si dimostra autonomo e rispettoso delle regole. Partecipa alle attività con entusiasmo e vivo interesse. Porta a termine le consegne in modo preciso e ordinato evidenziando responsabilità e impegno.	9 DISTINTO

Dimostra interesse per la nuova esperienza scolastica. Disponibile al dialogo si relaziona in modo ottimale con i compagni. Motivato ad apprendere denota notevole autonomia esecutiva, partecipa alle conversazioni con interventi attenti e originali.	10 OTTIMO
--	--------------

## CLASSE II

Incontra difficoltà nel lavoro individuale e l'impegno dimostrato è stato scarso. Le sue conoscenze sono minime e richiede una distensione dei tempi esecutivi, nel rispetto dei suoi ritmi e del suo stile di apprendimento.	5 NON SUFFICIENTE
Partecipa all'attività didattica manifestando parziale interesse e poca volontà di fare. Nel lavoro individuale risulta poco autonomo e lento nell'esecuzione. I rapporti con i compagni sono sereni e collaborativi.	6 SUFFICIENTE
Partecipa con un comportamento corretto a tutte le attività proposte. Si dedica con soddisfacente impegno e con accettabile autonomia nell'espletamento di tutte le discipline	7 DISCRETO
Partecipa all'attività didattica con un comportamento corretto e rispettoso delle regole stabilite. Dimostra attenzione, impegno e interesse nei confronti di tutte le discipline e ha buona autonomia operativa.	8 BUONO
Ha stabilito con i compagni rapporti positivi. Denota interesse e curiosità per l'apprendimento, impegno costante e proficuo. Sa comunicare con un linguaggio appropriato e dimostra autonomia nel portare a termine il lavoro individuale.	9 DISTINTO
Ha stabilito con i compagni ottimi rapporti relazionali. Mostra notevoli capacità di elaborare le conoscenze acquisite. Comunica con linguaggio corretto e appropriato ed è autonomo, attento e puntuale nel portare a termine il lavoro.	10 OTTIMO

## CLASSE III

Nelle attività individuali necessita di continue sollecitazioni da parte dell'adulto e deve essere guidato nella gestione del suo tempo. Poco motivato, evidenzia il possesso di conoscenze superficiali.	5 NON SUFFICIENTE
L'interesse dell'alunno richiede sollecitazioni; l'impegno è discreto ma l'attenzione e la partecipazione non sempre sono efficaci. Essenziale è il suo contributo nelle conversazioni. L'organizzazione del lavoro necessita di opportuni stimoli.	6 SUFFICIENTE
Partecipa volentieri alle attività scolastiche, anche se il suo impegno non è sempre costante e finalizzato. Organizza il suo tempo in funzione dei compiti da svolgere. Comunica in modo sintetico le sue esperienze. Ha rapporti positivi con tutti.	7 DISCRETO

Autonomo e responsabile organizza il lavoro in tempi e modi congrui. Instaura rapporti duraturi di rispetto e di collaborazione con compagni e adulti. Affronta gli impegni scolastici con curiosità; interviene nei dialoghi con pertinenza.	8 BUONO
Dimostra una motivata partecipazione e un'attenzione costante nell'ambito delle attività proposte. Rielabora le conoscenze in modo originale e durante le conversazioni interviene utilizzando un lessico appropriato. Ottimi e positivi i rapporti interpersonali con compagni e adulti.	9 DISTINTO
Organizza il lavoro assegnatogli con impegno e responsabilità. Possiede un ricco bagaglio di esperienze che rielabora con originalità. Vivace e creativo instaura ottimi rapporti interpersonali. Interviene in modo pertinente e corretto nelle conversazioni.	10 OTTIMO

#### CLASSE IV

Prende parte alla vita di classe in modo poco proficuo. Nel lavoro individuale ha ancora difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione dei contenuti. Complessivamente inadeguata l'autonomia operativa ed espositiva.	5 NON SUFFICIENTE
Dimostra un interesse discontinuo per l'attività scolastica, raramente apporta il suo contributo nelle conversazioni collettive. Nel lavoro individuale ha acquisito una basilare autonomia operativa ed espositiva.	6 SUFFICIENTE
Vive l'esperienza scolastica in modo positivo; dimostra discreta autonomia e soddisfacente capacità organizzative. Negli apprendimenti non sempre riesce a rielaborare in modo personale le conoscenze e le informazioni proposte.	7 DISCRETO
Vive l'esperienza scolastica in modo positivo; attento, autonomo e organizzato nelle attività individuali. Ha raggiunto buone conoscenze e abilità in ogni disciplina.	8 BUONO
Denota vivace interesse per l'apprendimento e un atteggiamento consapevole ed impegnato nei confronti dell'esperienza scolastica. Nella conduzione e nell'organizzazione del proprio lavoro si rivela capace e preciso.	9 DISTINTO
Dimostra apertura e interesse, è in grado di tradurre gli ottimi risultati del proprio lavoro in ulteriori stimoli. Intuitivo e pronto, rielabora in modo originale le conoscenze e le informazioni acquisite.	10 OTTIMO

**CLASSE V**

Possiede una conoscenza minima dei contenuti disciplinari. La capacità di comprensione e analisi sono scarse. Nell'esposizione è ripetitivo e impreciso.	5 NON SUFFICIENTE
Possiede sufficienti conoscenze. L'applicazione e la puntualità nello svolgimento dei compiti non sono sempre costanti. Dimostra qualche incertezza nell'esposizione degli argomenti affrontati. Buoni i rapporti con i compagni.	6 SUFFICIENTE
Possiede soddisfacenti conoscenze dei contenuti disciplinari che applica in modo sostanzialmente sicuro. L'esposizione risulta chiara e appropriata. Buoni i rapporti interpersonali.	7 DISCRETO
Possiede buone conoscenze in tutti gli ambiti disciplinari applicandole in modo corretto e ordinato. L'impegno è costante e puntuale. Buone le capacità relazionali.	8 BUONO
Possiede solide conoscenze che sa applicare in modo sicuro e autonomo anche in contesti differenziati. L'esposizione è chiara e articolata. Sa relazionarsi positivamente con i coetanei e con gli insegnanti.	9 DISTINTO
Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite applicandole in modo sicuro e autonomo anche in situazioni nuove. L'esposizione è chiara e supportata da un linguaggio settoriale. Ottime le capacità relazionali.	10 OTTIMO

## GIUDIZIO GLOBALE VALUTAZIONE FORMATIVA PERIODICA

### II QUADRIMESTRE

**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO DAGLI ALUNNI DELLE CLASSI - I - II - III - IV - V SCUOLA PRIMARIA.**

#### CLASSE I

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.	NON VALUTABILE
Ha dimostrato difficoltà ad inserirsi nel gruppo cercando approvazione e riconoscimento. Poca è stata l'attenzione, ha partecipato con scarso interesse e possiede un linguaggio poco appropriato. Il livello di apprendimento raggiunto è iniziale.	5 NON SUFFICIENTE
Ha acquisito competenze sufficienti e ha partecipato alle attività didattiche se sollecitato; si esprime con un linguaggio proporzionale alla sua maturazione. Le abilità strumentali di base risultano in parte conseguite.	6 SUFFICIENTE
Ha raggiunto un soddisfacente grado di autonomia e possiede buone proprietà di linguaggio. Il livello di strumentalità raggiunto risulta intermedio.	7 DISCRETO
Ha raggiunto un buon grado di autonomia e ha partecipato con interesse a tutte le attività. Ha conseguito con facilità le abilità strumentali di base ed il livello di apprendimento raggiunto risulta intermedio.	8 BUONO
Ha dimostrato notevole disponibilità, partecipando proficuamente alle attività. Si esprime con linguaggio appropriato alle diverse situazioni. Ha acquisito pienamente le abilità strumentali di base. Il livello di apprendimento raggiunto risulta avanzato.	9 DISTINTO
Ha raggiunto un ottimo grado di autonomia, partecipando con interesse alle conversazioni e arricchendole con esperienze personali, esprimendosi con ottima proprietà di linguaggio. Il livello di apprendimento risulta avanzato.	10 OTTIMO

**CLASSE II**

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.	NON VALUTABILE
Ha seguito le attività proposte in maniera discontinua ed ha ancora bisogno di essere stimolato e guidato per portare a termine le attività. Il livello di apprendimento raggiunto risulta iniziale.	5 NON SUFFICIENTE
Ha seguito le attività proposte ma ha avuto bisogno di essere stimolato. Deve ancora instaurare un adeguato senso di responsabilità. Con la sollecitazione dell'insegnante ha utilizzato conoscenze in situazioni semplici. Il livello di apprendimento risulta basilare.	6 SUFFICIENTE
Ha seguito le attività con attenzione, interesse ed autonomia; impegno soddisfacente e atteggiamento positivo. I suoi interventi sono stati pertinenti. Il livello di apprendimento raggiunto è intermedio.	7 DISCRETO
Ha seguito le attività proposte con attenzione e interesse. È autonomo e il suo impegno è stato continuo. Ha maturato buone capacità di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze. Il livello di apprendimento raggiunto è intermedio.	8 BUONO
Ha seguito le attività proposte con attenzione e interesse. È autonomo e si è impegnato con costanza. Ha maturato capacità di apprendimento utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni nuove. Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato.	9 DISTINTO
Attivo e responsabile, è intervenuto in maniera pertinente nelle varie conversazioni; è autonomo e mostra impegno costante. Ha maturato ottime capacità di approfondimento e di rielaborazione dei contenuti. Il livello di apprendimento raggiunto è avanzato.	10 OTTIMO

**CLASSE III**

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.	NON VALUTABILE
Parziale è la conoscenza dei contenuti. L'organizzazione del lavoro è stata approssimativa e non sempre autonoma. Ha mostrato partecipazione saltuaria e impegno limitato. Il livello di apprendimento risulta iniziale.	5 NON SUFFICIENTE
Si è reso necessario sollecitare l'alunno a rispettare gli impegni assunti verso i quali non è sempre stato puntuale. È discretamente autonomo e interviene in modo non sempre pertinente. Le competenze acquisite nelle varie aree di apprendimento sono basilari.	6 SUFFICIENTE

Ha partecipato con discreto interesse alle attività, dimostrando buona autonomia e capacità di riflessione, ma applicandosi in modo discontinuo. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.	7 DISCRETO
L'alunno ha dimostrato attenzione e impegno costanti. Ha partecipato alla vita della classe con entusiasmo, autonomia e responsabilità nello svolgere il proprio lavoro. Il livello di apprendimento raggiunto è intermedio.	8 BUONO
Ha dimostrato responsabilità, autonomia e si è applicato con impegno. Positiva è la capacità di collaborazione con compagni e adulti. Possiede un'ottima proprietà di linguaggio. Il livello di apprendimento raggiunto risulta avanzato.	9 DISTINTO
È risultato puntuale e responsabile; partecipando con interesse alle conversazioni e arricchendole con esperienze personali, esprimendosi con ottima proprietà di linguaggio. Avanzato è il livello di apprendimento raggiunto.	10 OTTIMO

#### CLASSE IV

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.	NON VALUTABILE
Ha partecipato con poco entusiasmo ma in modo abbastanza corretto alla vita scolastica. Sollecitato e guidato, si esprime con un linguaggio poco strutturato e frammentario. Iniziale risulta il livello di apprendimento raggiunto.	5 NON SUFFICIENTE
Ha preso parte alle attività scolastiche in modo sufficiente. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite nelle linee essenziali. Il livello di apprendimento risulta basilare.	6 SUFFICIENTE
Ha partecipato a tutte le attività con discreto interesse. Autonomo, abbastanza responsabile e puntuale, si esprime con soddisfacente proprietà di linguaggio. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.	7 DISCRETO
Ha partecipato con interesse a tutte le attività. Autonomo, corretto e formale, si esprime oralmente e per iscritto con buona proprietà di linguaggio. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto.	8 BUONO
Ha partecipato alle attività scolastiche con impegno ed interesse. Si esprime oralmente e per iscritto con proprietà di linguaggio ed organicità; avanzato risulta il livello di apprendimento raggiunto.	9 DISTINTO

Ha preso parte alle attività scolastiche con attenzione, interesse e in maniera costruttiva. Si è dimostrato autonomo, creativo ed originale esprimendosi in modo chiaro ed appropriato. Il livello avanzato raggiunto denota conoscenze complete, organiche ed approfondite.	10 OTTIMO
---	--------------

## CLASSE V

Ha lavorato in modo confusionario e improduttivo con scarsa partecipazione, per cui le conoscenze e le abilità non sono state acquisite. Il livello di apprendimento e il grado di maturazione risultano distanti dai traguardi comuni della classe.	NON VALUTABILE
Possiede scarsa proprietà di linguaggio e ha rivelato molte incertezze nell'applicazione delle tecniche operative e nella logica. Non sono state acquisite le conoscenze previste per la classe frequentata. Il livello di competenza raggiunto è iniziale.	5 NON SUFFICIENTE
Ha riscontrato qualche difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro. Ha avuto bisogno di controlli nello svolgimento delle attività scolastiche che ha eseguito in modo superficiale. In tutte le discipline il livello di competenza raggiunto è basilare.	6 SUFFICIENTE
Generalmente rispettoso delle regole, ha partecipato con interesse e impegno soddisfacenti; organizzando in modo abbastanza autonomo il proprio lavoro. Intermedio è il livello di conoscenze e competenze raggiunto in tutte le discipline.	7 DISCRETO
Interesse e impegno costanti gli hanno permesso di lavorare serenamente e di raggiungere buoni risultati in tutte le discipline. Intermedio è il livello di apprendimento raggiunto per l'acquisizione di variegate competenze.	8 BUONO
Completamente autonomo è in grado di rielaborare ed approfondire le conoscenze acquisite. Aperto e disponibile, è capace di relazionarsi correttamente. Avanzato il livello di apprendimento raggiunto.	9 DISTINTO
Ha organizzato ed approfondito gli argomenti in modo autonomo e accurato. Avanzato è il livello di apprendimento raggiunto per l'acquisizione di piene conoscenze e complete competenze.	10 OTTIMO

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## ALUNNI CON DISABILITÀ – PEI

### CLASSE PRIMA - SECONDA - TERZA

I QUADRIMESTRE					
II QUADRIMESTRE					
DISIPLINA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ITALIANO</li> <li>- LINGUA INGLESE</li> <li>- STORIA</li> <li>- GEOGRAFIA</li> <li>- MATEMATICA</li> <li>- SCIENZE</li> <li>- ARTE E IMMAGINE</li> <li>- MUSICA</li> <li>- EDUCAZIONE FISICA</li> <li>- TECNOLOGIA</li> <li>- EDUCAZIONE CIVICA</li> </ul>		Tutti gli obiettivi previsti nel PEI			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I - II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Obiettivi <b>completamente</b> raggiunti	Obiettivi <b>pienamente</b> raggiunti	Obiettivi raggiunti <b>in modo soddisfacente</b>	Obiettivi <b>sostanzialmente</b> raggiunti	Obiettivi raggiunti <b>parzialmente</b>	Obiettivi <b>non</b> raggiunti

## CLASSE QUARTA - QUINTA

I QUADRIMESTRE					
II QUADRIMESTRE					
DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ITALIANO</li> <li>- LINGUA INGLESE</li> <li>- STORIA</li> <li>- GEOGRAFIA</li> <li>- MATEMATICA</li> <li>- SCIENZE</li> <li>- ARTE E IMMAGINE</li> <li>- MUSICA</li> <li>- EDUCAZIONE FISICA</li> <li>- TECNOLOGIA</li> <li>- INFORMATICA</li> <li>- EDUCAZIONE CIVICA</li> </ul>	Tutti gli obiettivi previsti nel PEI				
DESCRIZIONE GIUDIZIO I - II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Obiettivi <b>completamente</b> raggiunti	Obiettivi <b>pienamente</b> raggiunti	Obiettivi raggiunti <b>in modo soddisfacente</b>	Obiettivi <b>sostanzialmente</b> raggiunti	Obiettivi raggiunti <b>parzialmente</b>	Obiettivi <b>non</b> raggiunti

# ALUNNI CON GRAVE DISABILITÀ – PEI

I QUADRIMESTRE					
II QUADRIMESTRE					
DIMENSIONE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- INTERAZIONE E SCIALIZZAZIONE</li> <li>- COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</li> <li>- AUTONOMIA E ORIENTAMENTO</li> <li>- COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA e dell' APPRENDIMENTO</li> </ul>		Tutti gli obiettivi previsti nel PEI			
DESCRIZIONE GIUDIZIO I - II QUADRIMESTRE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Obiettivi <b>completamente</b> raggiunti	Obiettivi <b>pienamente</b> raggiunti	Obiettivi raggiunti <b>in modo soddisfacente</b>	Obiettivi <b>sostanzialmente</b> raggiunti	Obiettivi raggiunti <b>parzialmente</b>	Obiettivi <b>non</b> raggiunti

## GIUDIZIO GLOBALE VALUTAZIONE FORMATIVA PERIODICA

### I QUADRIMESTRE

### II QUADRIMESTRE

#### DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO DAGLI ALUNNI CON DISABILITÀ DELLE CLASSI - I - II - III - IV - V SCUOLA PRIMARIA.

Mostra scarso interesse ed impegno nella partecipazione alle attività scolastiche proposte. Manifesta poca motivazione all'apprendimento e attenzione discontinua. Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti anche se guidato dall'insegnante. Ha comunque raggiunto, anche se in maniera parziale, le conoscenze previste nel PEI.	6 SUFFICIENTE
Mostra interesse ad impegno nella partecipazione alle attività scolastiche proposte. È abbastanza motivato all'apprendimento anche se l'attenzione va sollecitata. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti ma con l'aiuto dell'insegnante. Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti previsti nel PEI.	7 DISCRETO
Mostra interesse di impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. È motivato all'apprendimento. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti. L'attenzione e la concentrazione sono abbastanza adeguati alle richieste. Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti previsti nel PEI.	8 BUONO
Mostra molto interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. È fortemente motivato all'apprendimento. Porta a termine il lavoro in modo autonomo. I tempi di attenzione e di concentrazione sono adeguati alle richieste. Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti previsti nel PEI.	9 DISTINTO
Esplicita le conoscenze acquisite previste nel PEI ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività in autonomia e applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.	10 OTTIMO



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

## **SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

### **Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

### **CERTIFICA**

che l'alunn .....,

nat ... a .....

il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....

con orario settimanale di ..... ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

.....

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee		Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
1	<b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una buona padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere abbastanza enunciati, di raccontare discretamente le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico adeguato nelle diverse situazioni.	Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere parzialmente enunciati, di raccontare in modo essenziale le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico basilare nelle diverse situazioni.	Se guidato, l'alunno comprende semplici enunciati, racconta le proprie esperienze e si esprime con un linguaggio comprensibile nelle diverse situazioni
2	<b>Comunicazione nella lingua straniera (inglese)</b>	E' in grado di sostenere agevolmente, in lingua inglese, una comunicazione in semplici situazioni di vita quotidiana	E' in grado di esprimersi abbastanza agevolmente in lingua inglese e di affrontare una comunicazione elementare in semplici situazioni di vita quotidiana	E' in grado di esprimersi parzialmente in lingua inglese e di affrontare in modo approssimativo una breve comunicazione in semplici situazioni di vita quotidiana	Se guidato, l'alunno produce brevi, semplici messaggi, usando parzialmente lessico, strutture, funzioni comunicative legate ad aspetti di vita quotidiana
3	<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza adeguatamente le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Utilizza sufficientemente le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per affrontare semplici problemi reali.	Se guidato utilizza in modo semplice solo alcune delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
4	<b>Competenza digitale</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare informazioni, interagire con altre persone e risolvere semplici problemi.	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Se guidato utilizza in modo semplice solo alcune delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

5	<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base e di adopera a ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni. Opera in modo sufficientemente organizzato.	Possiede un essenziale patrimonio di conoscenze e nozioni. Se guidato opera in modo organizzato.
6	<b>Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha buona cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta abbastanza le regole condivise e collabora discretamente con gli altri. Si impegna adeguatamente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha sufficiente cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta parzialmente le regole condivise e collabora, solo se sollecitato, con gli altri. Porta a compimento in tempi più distesi il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Se opportunamente guidato ha un' essenziale cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta, solo se sollecitato, le regole condivise e interagisce passivamente con gli altri. Porta a compimento in tempi lunghi e con ritmi lenti il lavoro iniziato da solo.
7	<b>Spirito d'iniziativa</b>	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Dimostra creatività e spirito d'iniziativa. È abbastanza capace di realizzare semplici progetti. Si assume quasi pienamente le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire discretamente aiuto a chi lo chiede.	Dimostra volontà di fare. È sufficientemente capace di realizzare progetti seguendo schemi prestabiliti. Si assume parzialmente le proprie responsabilità, chiede aiuto solo quando si trova in grave difficoltà e sa fornire limitatamente aiuto a chi lo chiede	Se opportunamente guidato, contribuisce alla realizzazione di semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità dietro sollecitazione costante, accetta di essere aiutato quando è in difficoltà.
8	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo abbastanza corretto, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce discretamente le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle	Si orienta nello spazio e nel tempo sufficientemente e descrive in modo essenziale ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce in modo approssimativo le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime	Se guidato, si orienta nello spazio e nel tempo e descrive in modo superficiale ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce superficialmente le diverse identità, tradizioni culturali e religiose. In relazione alle proprie possibilità e al proprio talento si esprime in modo essenziale

		talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	sufficientemente negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	in uno degli ambiti che gli risulta essere più congeniale: motorio/ artistico/musicale.
--	--	--	--	--	---

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### ALUNNI CON DISABILITÀ – PEI

(solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLO
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE.</b> Comprende e interagisce con l'ambiente circostante	Presta attenzione e comprende i messaggi comunicativi; scrive semplici parole/frasi con scopo comunicativo attraverso il codice alfabetico o iconico; si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato; decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini).	
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.</b> Usa in modo funzionale alcuni elementi della lingua inglese; individua alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende vocaboli ed espressioni minime di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente; interagisce in modo pertinente utilizzando le strutture linguistiche acquisite; riconosce e comprende parole ed espressioni minime già acquisite a livello orale anche riferite ad aspetti culturali.	

<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA.</b> Usa le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani.</p>	<p>Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce le proprietà e le funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza.</p>	
<p><b>COMPETENZE DIGITALI.</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire.</p>	<p>Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare.</p>	
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; si esprime negli ambiti artistici, musicali e motori che gli sono congeniali.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie.</p>	
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di utilizzarle per ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti</p>	<p>E' capace di definire l'ambito di apprendimento e l'obiettivo; richiama in memoria le informazioni, selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo; conosce le fonti di informazione, le seleziona a seconda delle esigenze e usa strumenti per accedervi; comprende ed elabora le informazioni ricavate dalle fonti, le seleziona e le classifica a seconda dell'obiettivo; pianifica, organizza e controlla il proprio operato.</p>	
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> Interagisce correttamente con gli altri e con l'ambiente nel rispetto del ruolo e della funzione di ciascuno, sia nell'ambito personale sia in quello sociale.</p>	<p>Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo in modo assertivo.</p>	
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; è disposto ad analizzare se stesso e a gestire la frustrazione in caso di imprevisti; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente.</p>	

Competenze chiave europee	LIVELLI DEI DESCRITTORI AFFERENTI LE SPECIFICHE COMPETENZE			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE.</b> Comprende e interagisce con l'ambiente circostante</p>	<p>Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati con strumenti facilitanti; si esprime in scambi comunicativi con suoni, immagini, semplici parole o l'uso della gestualità. Agisce solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto.</p>	<p>Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati in modo chiaro; si esprime in scambi comunicativi utilizzando parole o semplici frasi e/o con l'aiuto di facilitatori. Scrive semplici parole o frasi su imitazione con uno scopo comunicativo dato e significativo; legge e riconosce immagini/parole funzionali alla sua autonomia. Agisce in modo autonomo in contesti noti e strutturati.</p>	<p>Presta attenzione e comprende semplici messaggi comunicativi; si esprime in scambi comunicativi scritti e/o orali utilizzando semplici frasi e testi, anche con l'aiuto di facilitatori; legge e comprende semplici testi di studio o della quotidianità; Agisce in modo autonomo in contesti semplici e noti.</p>	<p>Presta attenzione per tempi prolungati e comprende i messaggi comunicativi anche complessi; scrive frasi e testi con diversi scopi comunicativi attraverso il codice alfabetico; si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato e flessibile nel registro; decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini), relativi agli argomenti di studio e della quotidianità. Agisce in modo autonomo, originale e anche in contesti nuovi.</p>
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> Usa in modo funzionale alcuni elementi della lingua inglese; individua alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Riconosce e ripete semplici parole della lingua inglese; Agisce sulla base di un apprendimento mnemonico, solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto.</p>	<p>Riconosce e usa alcune parole della lingua inglese per semplici scopi comunicativi; Partecipa alla comunicazione in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate.</p>	<p>Conosce e usa alcune parole e idiomi della lingua inglese per semplici scopi comunicativi; se guidato coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera collegati alla quotidianità; individua alcuni aspetti culturali; Comunica in modo autonomo in contesti semplici e noti.</p>	<p>Usa in modo funzionale alcune strutture della lingua inglese; conosce alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Comunica in modo autonomo e anche in contesti nuovi.</p>

	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA.</b></p> <p>Descrizione della prestazione: Usa le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani.</p>	<p>Riconosce/opera con la quantità per risolvere elementari problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio per orientarsi nell'ambiente di vita; riconosce oggetti di uso quotidiano secondo criteri funzionali.</p> <p>Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità per risolvere semplici problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio per agire nell'ambiente di vita; raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; realizza semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; applica semplici comportamenti adeguati alla tutela della propria persona e legati all'esperienza.</p> <p>Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio e delle misure fondamentali per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce le principali proprietà e funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana e/o situazioni problematiche astratte; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire anche nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce proprietà e funzioni di materiali per comprendere il funzionamento di sistemi tecnologici; realizza procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p><b>COMPETENZE DIGITALI.</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire.</p>	<p>Usa alcune tecnologie funzionali all'apprendimento e all'esercizio della propria autonomia. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Usa le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sceglie tra le più comuni proposte tecnologiche lo strumento adeguato alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Conosce le tecnologie funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare e realizzare semplici procedure razionali di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>
	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; si esprime negli ambiti artistici, musicali e motori che gli sono congeniali.</p>	<p>Si muove nello spazio circostante; riconosce alcuni fatti legati al proprio vissuto; percepisce i cambiamenti legati alla propria persona e al suo ambiente; si esprime attraverso capacità grafiche, musicali e motorie. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; coglie gli elementi espliciti di avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per riconoscere i cambiamenti, gestire azioni e informazioni; si esprime attraverso capacità grafiche, musicali e motorie. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, gestire azioni, informazioni e semplici conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</b> Interagisce correttamente con gli altri e con l'ambiente nel rispetto del ruolo e della funzione di ciascuno, sia nell'ambito personale sia in quello sociale.</p>	<p>Riconosce le essenziali regole di convivenza; accetta la relazione con gli altri; sa chiedere aiuto; percepisce le principali emozioni proprie e negli atteggiamenti altrui; esprime il proprio punto di vista in modo non aggressivo. Opera sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo e di riflessione sui comportamenti assunti in contesti noti.</p>	<p>Comprende le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per uno scopo comune; sa chiedere aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé e dell'ambiente; riesce a controllare alcune reazioni nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio stato d'animo. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.</p>	<p>Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per un progetto comune; accetta alcuni consigli; sa chiedere e dare aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a controllare i propri atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Comprende e applica le regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo in modo assertivo. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Prende iniziative personali; si impegna in relazione alle proprie potenzialità in funzione della propria autonomia; riconosce le persone di cui avvalersi; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Opera in contesti noti sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nella ricerca delle possibilità e nelle fasi esecutive.	Prende iniziative e decide per risolvere semplici problemi; si impegna in relazione alle proprie potenzialità; individua le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.	Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento; individua alcuni riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di riconoscere i propri errori; è in grado di gestire alcuni momenti di frustrazione in caso di imprevisti; realizza un compito dato o individuato autonomamente. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; è disposto ad analizzare se stesso e a gestire la frustrazione in caso di imprevisti; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a opera in compiti articolati, risolvendo semplici situazioni problematiche in modo autonomo e adattandosi a contesti nuovi.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati
<b>C – Base</b>	L'alunno/a opera in compiti semplici, in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a opera in compiti semplici sotto la supervisione dell'adulto in contesti noti; utilizza sempre facilitatori personalizzati